

GEOGRAPHIE – CYCLE 3 - Progressivité par compétences

| | | |
|---|---|---|
| Compétence | <p style="text-align: center;">CM2 : Thème 1 Se déplacer</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se déplacer au quotidien en France. • Se déplacer au quotidien dans un autre lieu du monde. • Se déplacer de ville en ville, en France, en Europe et dans le monde. | <p>Les thèmes traités en CM1 ont introduit l'importance des déplacements. En s'appuyant sur les exemples de mobilité déjà abordés et en proposant de nouvelles situations, on étudie les modes et réseaux de transport utilisés par les habitants dans leur quotidien ou dans des déplacements plus lointains. L'élève découvre aussi les aménagements liés aux infrastructures de communication. On étudie différents types de mobilités et on dégage des enjeux de nouvelles formes de mobilités.</p> |
| Se repérer dans l'espace construire des repères géographiques | | |
| Nommer et localiser un lieu dans un espace géographique | <p>Nommer et localiser</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les lieux d'activité et de loisirs proches dans la ville - Des lieux d'activités et de loisirs lointains dans le pays, le monde | |
| Nommer et localiser les grands repères géographiques | <p>Connaître Les régions, pays, continents où sont situées ces villes</p> | |
| Appréhender la notion d'échelle géographique | <p>Situer sur des plans (lignes de bus...), cartes à différentes échelles (de la carte IGN locale au planisphère)</p> | |
| Mémoriser les repères géographiques liés au programme et savoir les mobiliser dans différents contextes | <p>Grands repères géographiques : continents, océans (réactivation) Villes étudiées dans le cadre des déplacements</p> | |
| Raisonner, justifier une démarche et les choix effectués | | |
| Poser des questions et se poser des questions | <ul style="list-style-type: none"> • Pourquoi et comment se déplace-t-on sur de petits trajets ? <ul style="list-style-type: none"> - En France - Ailleurs dans le monde • Pourquoi et comment se déplace-t-on sur de grands trajets ? (à partir de quelques exemples seulement) <p>Quels sont les aménagements réalisés pour cela ? (infrastructures)</p> | |
| Formuler des hypothèses | <p>A partir des questions ci-dessus, formuler des hypothèses, vérifier, justifier</p> | |
| Vérifier, Justifier | X | |
| S'informer dans le monde du numérique | | |
| Connaître différents systèmes d'information | <p>Internet :</p> <ul style="list-style-type: none"> - sites institutionnels : IGN, DGAC - de transport, applications, supports multimédias | |
| Trouver, sélectionner et exploiter des informations dans une ressource numérique | <p>Utilisation d'outils de géolocalisation Géoportail Googlemaps (streetview) Edugéo Via michelin</p> | |

| | |
|--|--|
| Identifier la ressource numérique utilisée | Identifier l'adresse du site consulté en vue d'évaluer la fiabilité des informations |
| Comprendre un document | |
| Comprendre le sens général d'un document | <ul style="list-style-type: none"> • Films (Ex : « Sur le chemin de l'école » 2013 Pascal PLISSON –EDUSCOL) • Textes documentaires, Récits d'enfants d'autres pays (cf. biblio) • Sites internet • Photos • Cartes (détails ci-dessous) • Graphiques comparatifs |
| Identifier le document et savoir pourquoi il doit être identifié | <ul style="list-style-type: none"> - Connaître la nature du document - Identifier le thème (sujet) grâce au titre <ul style="list-style-type: none"> - Repérer la source, la date |
| | Comprendre les raisons d'être d'un document (affiches, graphiques, photos...) |
| Extraire les informations pertinentes pour répondre à une question | <ul style="list-style-type: none"> - Sites SNCF, VIAMICHELIN |
| Savoir que le document exprime un point de vue ; identifier et questionner le sens implicite d'un document | <p>Affiches incitatives au covoiturage</p> <p>Affiches comparateurs d'empreinte carbone (cf site de l'ADEME)</p> |
| Pratiquer différents langages en histoire et en géographie | |
| Ecrire pour structurer sa pensée et son savoir, pour argumenter et écrire pour communiquer et échanger | <p>Elaborer une trace écrite : cartes mentales (les raisons des déplacements : tourisme, travail, migrations...), croquis, tableaux</p> <p>Elaborer un compte – rendu pour journal d'école blog, affichage (petits trajets quotidiens, déplacements de l'école durant l'année))</p> |
| S'exprimer à l'oral pour penser, communiquer et échanger | <p>Relater expérience de vie (petits trajets)</p> <p>Exposés (trajet vers l'école ailleurs dans le monde)</p> |
| S'approprier un lexique géographique approprié | <p>Ruraux – urbains</p> <p>Actif</p> <p>Itinéraire</p> <p>Voie rapide</p> <p>Supérette</p> <p>Taxi-brousse ou rickshaw (selon)</p> <p>Covoiturage</p> <p>Transport en commun</p> <p>TER #TGV - LGV</p> <p>Réseau routier, ferroviaire (ferré)</p> <p>Infrastructure ??</p> <p>Migrer – migrants</p> |

| | |
|---|---|
| Réaliser ou compléter des productions graphiques | Cartes mention de trajets (ligne droite (avion) – surlignage carte routière, plan de ville plan de transport |
| Utiliser des cartes analogiques à différentes échelles, des photographies de paysages ou de lieux | Plan de transport Cartes routières Tableau d’affichage gare, aéroport |
| Coopérer et mutualiser | |
| Organiser son travail dans le cadre d’un groupe pour élaborer une tâche commune et /ou une production collective et mettre à la disposition des autres ses compétences et ses connaissances | Apprendre les règles d’organisation pour réaliser une tâche commune et savoir restituer de manière guidée, à d’autres, le fruit de ce travail commun Travailler dans le cadre de projets favorisant des démarches coopératives. La mutualisation permettra de développer des compétences orales, d’utiliser et d’affiner le vocabulaire, de servir de base à la trace écrite Le travail en groupe sera privilégié ^pour impliquer chaque élève Utiliser régulièrement les outils numériques pour |
| Travailler en commun pour faciliter les apprentissages individuels | Partager une espace de travail Réaliser des productions finalisant des projets (diaporama via sparkvidéo, carte mentale numérisée via application locale sou en ligne textomind |
| Apprendre à utiliser les outils numériques qui peuvent conduire à des réalisations collectives | Affiches incitatives au pedibus, Animation sous Power Point (trajets, migrations) |