

Formation pédagogique La précocité intellectuelle. IEN Metz Sud

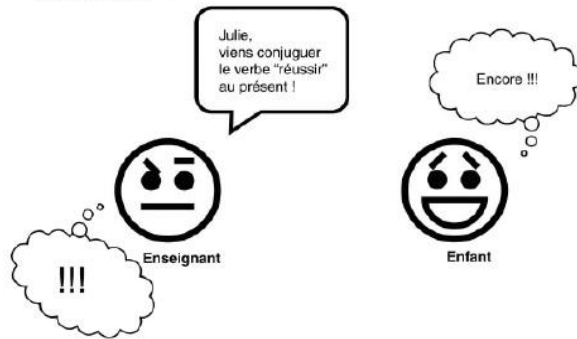
23 novembre 2011



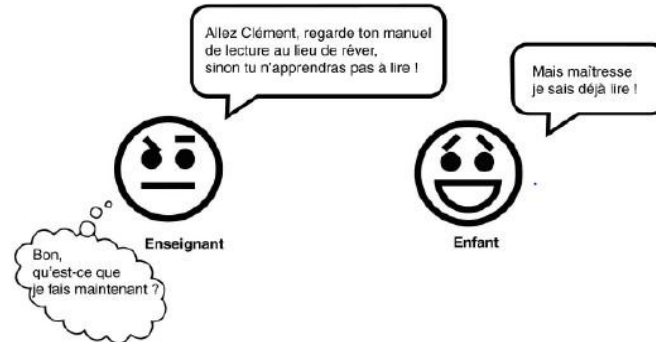
L'EIP à l'école

(IA Rhône)

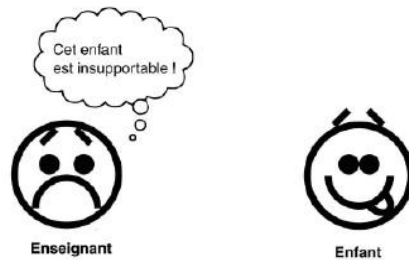
Situation 1



Situation 2



Situation 3



Situation 4



Les signes d'appel

- Les signes généraux.
- Les particularités concernant les apprentissages.
- Les particularités comportementales.
- La dyssynchronie.
- L'effet pygmalion négatif.

Les signes généraux

- Une acquisition rapide du langage oral.
- Une grande curiosité, un intérêt pour beaucoup de domaines, le besoin de comprendre.
- Une tendance à l'opposition, aux caprices, à la joute verbale.
- Des troubles du comportement, tristesse, dépression.

Les particularités concernant les apprentissages :

- L'apprentissage de la lecture est précoce et spontané.
- Des difficultés dans la maîtrise de l'écriture.
- Une grande efficacité dans les activités complexes et, au contraire, des erreurs dans les activités simples.
- Une résolution des problèmes inattendue, un intérêt pour les jeux complexes, de stratégie.
- Une mémoire souvent exceptionnelle mais par contre une incapacité à retenir ce qu'il ne comprend pas.
- L'ennui de la routine.
- Un changement fréquent des centres d'intérêt et des activités.
- Des difficultés à travailler avec les autres, préfère faire seul.

Les particularités concernant les apprentissages :

- L'apprentissage de la lecture est précoce et spontané.
- Des difficultés dans la maîtrise de l'écriture.
- Une grande efficacité dans les activités complexes et, au contraire, des erreurs dans les activités simples.
- Une résolution des problèmes inattendue, un intérêt pour les jeux complexes, de stratégie.
- Une mémoire souvent exceptionnelle mais par contre une incapacité à retenir ce qu'il ne comprend pas.
- L'ennui de la routine.
- Un changement fréquent des centres d'intérêt et des activités.
- Des difficultés à travailler avec les autres, préfère faire seul.

Les particularités comportementales

- Des difficultés d'intégration avec les enfants de son âge : il recherche la compagnie des enfants plus âgés et des adultes.
- Un certain sens de l'humour : il aime jouer avec les mots.
- Il ne se soumet pas facilement et a besoin de comprendre le bien-fondé de ce qu'on lui demande. Il ne supporte pas l'injustice envers lui mais aussi envers les autres.

Les particularités comportementales (suite)

- Il est souvent instable, a du mal à terminer le travail demandé par l'adulte.
- Il est souvent distrait mais est capable d'attention soutenue s'il est intéressé.
- C'est un impulsif : il répond vite, sans réfléchir mais de manière pertinente. Il coupe la parole aux autres élèves.
- Son attitude peut sembler immature.
- Il y a un décalage entre sa vitesse de compréhension, d'apprentissage et sa lenteur d'exécution de certaines tâches.

La dyssynchronie

- C'est le symptôme qui interpelle le plus.
- La dyssynchronie décrit de façon analytique le développement hétérogène des enfants intellectuellement précoces et explique en partie le risque d'échec scolaire rencontré par eux.
- Il existe deux types de dyssynchronie:
la dyssynchronie interne et la dyssynchronie sociale.

La dyssynchronie interne

(J-C Terrassier)

- Il s'agit d'une hétérogénéité de développement dans les différents secteurs de la personnalité de l'enfant pouvant concerner l'évolution intellectuelle, verbale et logique, l'évolution psychomotrice, l'organisation dans l'espace et l'évolution affective.

La dyssynchronie interne (suite)

Intelligence- psychomotricité

- En général les enfants précoces sur le plan intellectuel n'ont pas la même avance au plan psychomoteur et cette différence se retrouve surtout au niveau de l'écriture.
- Leur main est souvent malhabile, incapable de suivre le rythme rapide de leur programmation mentale.
- Le risque sera alors l'évitement et le refus du passage à l'écrit.

La dyssynchronie interne (suite)

Entre différents secteurs du développement intellectuel :

- L'enfant précoce réussit mieux les tests faisant appel à la réflexion, au raisonnement que ceux faisant appel à un savoir.
- La rapidité de compréhension d'un enfant précoce l'amène à penser qu'il sait une leçon parce qu'il l'a comprise. On constate une réticence à se servir de sa mémoire et à faire l'effort de fixation nécessaire.

La dyssynchronie interne (suite)

Intelligence-affectivité

- Il est fréquent d'observer un décalage important entre le niveau intellectuel et le niveau affectif de l'enfant précoce.
- La maturité de l'élève est souvent en deçà de son âge réel.

La dyssynchronie sociale

Par rapport à l'école :

- L'EIP a un développement mental plus rapide que ses camarades de classe. Il devient distrait pour échapper à l'ennui et ne se concentre que sur les activités complexes. Son désintérêt pour l'école peut aboutir à une véritable inhibition intellectuelle.
- Les situations lui apparaissant de façon intuitive, il ne sait pas reconnaître les processus qui aboutissent à la solution. Il n'acquiert ni sens de l'effort ni méthode de travail ce qui, à terme, le conduit à l'échec.

La dyssynchronie sociale (suite)

Par rapport aux autres enfants :

- L'EIP cherche à avoir des amis plus âgés que lui, avec lesquels il peut avoir des discussions plus intéressantes mais il n'est pas toujours accepté par eux.
- Au milieu d'enfants de son âge, il a du mal à trouver sa place.
- Il y a souvent un mur d'incompréhension entre lui et les autres pouvant aboutir à une auto-dépréciation.
- L'adaptation à son environnement lui demande un effort considérable. Il doit, en plus, résoudre tous les problèmes auxquels chaque élève est confronté.

L'effet Pygmalion négatif :

- L'effet Pygmalion concerne les EIP non identifiés : ces enfants se conforment à l'attente de l'enseignant, de ses parents, de ses camarades.
- Pour se conformer à la norme, l'EIP va s'imposer une contrainte interne qui sera une barrière à l'expression de son potentiel. Il va renoncer à ses aptitudes dans une tentative de normalisation, dans un effort inconscient de resynchronisation.

Conclusion

- Un enfant précoce ne présente pas forcément tous ces éléments mais la conjoncture de plusieurs de ces signes doit inciter à s'interroger sur une éventuelle précocité.
- C'est un élève qui, bien souvent, déroute les enseignants par des capacités intellectuelles remarquables qui contrastent avec les résultats scolaires.
- Les manifestations de la précocité varient selon les âges, la plus paradoxale est l'échec scolaire, lié tout à la fois au profil cognitif particulier de ces élèves et au décalage qui le fragilise au sein de la classe.
- « On peut comparer ce que vit un élève intellectuellement précoce à la situation d'un élève d'intelligence normale qui devrait passer toute sa scolarité dans des classes pour déficients mentaux.» (JC Terrassier)