



**ACADÉMIE
DE NANCY-METZ**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Rectorat d'académie

Nancy, le 9 septembre 2020

Inspection pédagogique régionale

Secrétariat des IA-IPR

Tél. : 03.83.86.25.42

Mél : ce.ipr@ac-nancy-metz.fr

CO n°30013

54035 NANCY cedex

Les inspectrices d'académie,
Inspectrices pédagogiques régionales
de Lettres

à

Mesdames et messieurs les professeurs de Lettres
S/C de madame ou monsieur le chef d'établissement

Partie commune

Nous remercions l'ensemble des professeurs et CPE pour leur implication et pour la qualité et l'efficacité du travail mené pendant la période de continuité pédagogique. Cette période singulière, qui a réaffirmé la place essentielle de l'École, nous amène à définir certaines priorités pour cette rentrée.

Tout d'abord il est essentiel d'identifier l'ensemble des compétences acquises par les élèves durant la période du confinement ainsi que leurs besoins. Pour vous aider à appréhender cet enjeu primordial de prise en compte de l'hétérogénéité des élèves et organiser l'enseignement en début d'année, vous pourrez vous appuyer sur les évaluations nationales et les outils de positionnement, ainsi que sur les évaluations diagnostiques et formatives dont vous pourrez avoir l'initiative. Après plusieurs mois d'éloignement des salles de classe pour certains élèves, la question de l'évaluation sommative mérite, en ce début d'année, une vigilance particulière et une progressivité dans sa mise en œuvre.

D'autre part, si la période du confinement a accentué les écarts entre élèves et engendré le décrochage de certains, la majorité d'entre eux a continué d'apprendre. Vos nombreux témoignages font précisément état de l'investissement et de l'autonomie d'élèves que l'on pensait éloignés des préoccupations de l'École. Il s'agit maintenant de capitaliser les nouvelles compétences acquises pour soutenir la motivation et l'implication de tous. Chaque discipline ou domaine peut également contribuer à conforter ces compétences fondamentales, tout en conservant son identité.

L'accompagnement personnalisé est donc une priorité, notamment au CP, en 6^{ème}, en CAP et en Seconde, sous quelque forme que ce soit. Ainsi au collège, le dispositif « Devoirs faits » est déclenché le plus rapidement possible et mis au service du plus grand nombre.

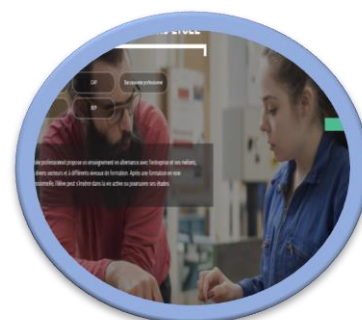
Enfin, il faut garder à l'esprit la possibilité de modalités particulières d'enseignement imposées par la situation sanitaire. Il s'agit donc d'interroger collectivement les pratiques et d'anticiper les points des programmes et des référentiels qui pourront être dispensés en présentiel ou à distance, dans le cadre d'un système de formation hybride le cas échéant.

Dans ce contexte, les corps d'inspection et la formation continue des enseignants vous accompagnent dans l'évolution de vos pratiques professionnelles, en particulier dans la mise en œuvre des réformes et l'aide à l'analyse de vos pratiques.

Nous souhaitons à chacune et chacun une excellente année scolaire.

Les IA-IPR et les IEN2D de l'académie de Nancy-Metz

Ressources : Cliquez sur l'image pour y accéder.



Partie disciplinaire

Nous souhaitons la bienvenue aux professeurs qui ont rejoint notre académie en cette rentrée, et une excellente retraite à ceux qui feront valoir leurs droits durant l'année. Nous adressons également nos félicitations aux lauréats des différents concours de recrutement. Un guide d'accueil est mis à la disposition de ces nouveaux personnels¹ mais nous comptons surtout sur la solidarité de tous pour les accueillir au mieux et les accompagner au cours des prochaines semaines.

Comment aborder cette année particulière ?

Nous tenons d'abord à vous remercier vivement pour le travail effectué ces derniers mois. Votre réactivité, votre créativité aussi, ont permis de maintenir le lien avec les élèves et de poursuivre votre mission d'enseignement. Nous tenons donc à saluer votre engagement dans ces périodes à la fois inédites et difficiles. Nous avons également constaté tous les efforts fournis pour accompagner au mieux vos élèves à distance : le site des Lettres a vu sa fréquentation augmenter de façon très importante, dès lors que nous y avons ajouté un espace de partage d'expériences et de mutualisation. Nous remercions la soixantaine de professeurs ayant accepté de communiquer leurs séances et de partager leurs expériences. Ce lien numérique a permis de créer une communauté qui, pour être virtuelle, n'en est pas moins réelle. Cette page spéciale est toujours active et peut donner lieu à des réflexions en équipe : <http://www4.ac-nancy-metz.fr/lettres/new/2020/04/07/continuite-pedagogique/>.

D'autres travaux seront déposés régulièrement, si vous poursuivez cette démarche avec la même confiance.

Par ailleurs, nous savons la frustration qui est la vôtre de n'avoir pu terminer les programmes ni traiter tous les objets d'étude. Sans doute êtes-vous inquiet(e)s pour vos élèves : ne risquent-ils pas d'aborder le niveau supérieur en étant moins armés ? Nous pensons notamment à ceux qui arrivent en Première technologique sans avoir été préparés à la contraction de texte ni à l'essai. Les épreuves anticipées de français n'ayant pu avoir lieu en juin, elles n'ont pas permis d'avoir le recul nécessaire pour appréhender sereinement ces nouvelles modalités. Nous mettons à votre disposition sur le site académique des Lettres les sujets de la session de septembre. Ils s'ajoutent aux documents et contenus de formation proposés en 2019. Nous vous conseillons de consulter régulièrement ces ressources afin de trouver des réponses aux questions que vous vous posez peut-être encore.

Inédite, inouïe, particulière ... Vous avez tous en tête un adjectif qui peut qualifier cette rentrée scolaire. La partie commune de cette lettre insiste déjà sur les précautions à prendre au cas où la situation sanitaire évoluerait ; dans cette optique, nous vous engageons à établir, encore plus rapidement que d'habitude, une **relation de confiance** avec les élèves et leurs parents, à installer des habitudes de travail appuyées sur des outils numériques partagés, à clarifier et expliciter les objectifs pédagogiques poursuivis, les modalités et les enjeux des évaluations effectuées. Plus que jamais, il faut renforcer le **travail en équipe**, afin de mutualiser vos pratiques, vos ressources, et de construire une remédiation adaptée et différenciée en français. Réfléchir à un enseignement potentiellement hybride, dès la conception de vos séquences, vous fera gagner un temps précieux en cas de besoin.

Que privilégier cette année ?

Plus encore que d'habitude, un regard bienveillant sur les élèves semble indispensable. L'**observation fine des acquis** est tout particulièrement précieuse en cette rentrée. De nombreux outils sont disponibles pour vous y aider, sur Eduscol (<https://eduscol.education.fr/cid152895/rentree-2020-priorites-et-positionnement.html>). Ils vous permettront d'identifier les besoins de consolidation de chacun et de mettre en place au plus tôt des actions de **différenciation**.

Aux **évaluations** nationales de sixième et aux tests de seconde s'ajoutent des tests de positionnement pour le cycle 4, et un test de fluence pour les élèves de 6^{ème}. Ce test, non numérique, est réalisé dans les premiers jours de l'année. La passation, d'une durée d'une minute, individuelle, peut être prise en charge par tout professeur. « L'enjeu est primordial : un élève qui concentre ses efforts sur le déchiffrage ne peut pas se consacrer à l'essentiel, la compréhension de ce qu'il lit. ».

D'autre part, afin de remotiver les élèves qui ont pu décrocher en fin d'année et d'aider ceux qui éprouvent le plus de difficultés, nous vous engageons à privilégier l'expression orale jusqu'aux vacances d'automne, ce qui vous permettra de compléter votre diagnostic. Pour impliquer le plus grand nombre, nous vous invitons aussi à poursuivre ou reprendre les projets engagés l'an dernier et/ou à en concevoir de nouveaux : accueil d'intervenants, de spectacles au sein de votre établissement (en lien avec la DAAC). « L'année qui commence sera spécialement consacrée au livre et à la lecture. Particulièrement cette année, il s'agit de se mobiliser pour lutter contre la difficulté en lecture et promouvoir le plaisir de lire. »³ Profitez-en pour participer à des projets

¹ https://partage.ac-nancy-metz.fr/jcms/prod4_452859/fr/guide-d-accueil-des-nouveaux-personnels

² https://cache.media.eduscol.education.fr/file/6eme/81/4/EV19_C3_Francais_Fluence-comprehension_1308814.pdf

³ Voir la circulaire de rentrée.

académiques (« Enlirez-vous en mai », « Mosel'lire », les « Imaginales »...) ou nationaux (« Si on lisait », « Printemps des poètes », « la Nuit de la lecture »). Osez les actions d'envergure comme le Prix des Incorruptibles, le Goncourt ou le Renaudot des lycéens.

La **réforme du lycée** se poursuit cette année. De nouveaux textes sont parus durant l'été, dont il est nécessaire que vous preniez rapidement connaissance. Ils concernent notamment le renouvellement du programme limitatif pour le théâtre en Première et la modification de la taille du texte à contracter. Ils fixent également les modalités des épreuves du baccalauréat. Parmi elles, figure le Grand Oral que passeront les élèves à la fin de l'année de Terminale ; tous les professeurs de lycée doivent intervenir dans sa préparation qui peut débiter dès l'année de Seconde. N'hésitez pas à vous emparer des tests d'oral de production proposés par Eduscol⁴. Cet outil pédagogique doit aider au diagnostic des compétences des élèves en matière d'expression orale et à la conception d'un enseignement de l'oral progressif.

Vous trouverez en annexe un développement explicatif sur la nouvelle organisation du **PAF 2020-2021**, ainsi qu'une présentation synthétique des dispositifs de formation plus spécifiquement dédiés aux lettres. Vous pourrez également vous intéresser aux domaines transversal et interdisciplinaire.

Les inscriptions dans GAIA sont ouvertes jusqu'au **lundi 05 octobre 2020, minuit**. N'attendez pas les derniers jours pour en parler en équipe, choisir et saisir vos demandes afin d'en retirer une plus-value collective.

Votre engagement en formation constitue une donnée importante dans le cadre du **suivi de carrière**. En effet, l'un des items de la grille utilisée au moment des rendez-vous concerne directement ce point. Au cours des trois campagnes déjà menées, nous avons pu échanger avec des professeurs investis dans une réflexion déjà très avancée sur leurs pratiques, et désireux d'appréhender avec le plus grand soin les évolutions de leur métier. La préparation d'un concours, d'une certification (certification complémentaire, CAFFA, CAPPEI) peut s'inscrire dans cette évolution professionnelle. Nous attirons votre attention sur le calendrier d'inscription : certaines dates peuvent être précoces.

Rendez-vous de carrière et visites

Nous vous informons que les **Rendez-vous de carrière** qui n'ont pu être honorés pendant l'année 2019-2020 seront reportés au cours du premier trimestre de cette année scolaire.

Dans la plupart des rendez-vous effectués, le guide pour l'entretien a été renseigné et nous a été remis comme support pour les échanges. La constitution de ce document n'a aucun caractère obligatoire mais quand elle a lieu, elle apporte de façon évidente une posture réflexive au professeur. Elle permet de nourrir l'entretien d'expériences professionnelles et d'analyses particulièrement utiles pour mettre en perspective l'exercice du métier au quotidien. Dans la même optique, nous réitérons le conseil de tenir à jour votre *Curriculum Vitae* sur l'prof ou l'Professionnel. Cet outil de communication précieux nous permet d'accéder à des informations anciennes ou récentes sur votre parcours professionnel, ses étapes et ses temps forts. Vous pourrez compléter les données concernant les formations suivies en dehors du cadre du PAF.

Pour ces inspections comme pour les autres visites, nous vous demandons trois classeurs ou cahiers d'élèves de profils variés, contenant l'intégralité des cours et des évaluations, la présentation de la séquence en cours et de la progression annuelle, la liste des évaluations dans leur chronologie, une photocopie des documents exploités avec les élèves durant la séance, et le cahier de texte de la classe dûment complété.

Pour rappel, lors de nos visites, nous souhaitons assister à la séance qui prend naturellement place dans le déroulement de la séquence : leçon de langue, préparation ou correction de devoir, exploitation d'une lecture cursive, etc. Ainsi, nous n'attendons pas systématiquement une explication de texte. L'accompagnement personnalisé, la différenciation, les usages du numérique en lien avec les pratiques quotidiennes, font partie de nos points d'observation. Si la classe est engagée dans un travail de groupe, l'activité effective des élèves est certes un point d'observation, mais des temps d'enseignement où le professeur est en interaction avec la classe entière doivent également être prévus.

Nous tenons enfin à remercier les professeurs qui acceptent de nous venir en appui en assurant une mission – formation, tutorat, inspection, suivi des sessions d'examens et gestion des sites – et ceux qui, en participant à des groupes de travail, contribuent aux avancées de l'enseignement de notre discipline.

Les IA-IPR de Lettres : Isabelle Bellucci, Marie-Rose Bertucci, Patricia Izquierdo, Marie-Laurence Kieffer, Eliane Pedon et Véronique Zaercher-Keck

⁴ <https://eduscol.education.fr/cid142313/tests-de-positionnement-de-seconde-2019-2020.html>