

TITRE DE LA SEQUENCE : élevage d'escargots en classe		Séance 4/7
Titre de la séance : observation des différentes parties anatomiques de l'escargot		
<u>Objectif général de la séquence</u> : observer les différentes manifestations de la vie animale et les caractéristiques de l'animal (habitat, nourriture, reproduction, les caractéristiques anatomiques de l'animal, locomotion)		<u>Domaine</u> : Découvrir le monde : le vivant
<u>Progression de la séquence</u> : Séance 1 : trouver des caractéristiques de l'habitat de l'escargot Séance 2 : concevoir des habitats pour les escargots et les tester Séance 3 : observation et conclusion sur le milieu le plus adapté et création du terrarium de la classe Séance 4 : observation des différentes parties anatomiques de l'escargot Séances 5 et 6 : l'alimentation de l'escargot Séance 7 : la reproduction (si la situation se présente) Prolongements possibles : travailler sur les excréments et la reconstruction de la coquille		
SEANCE 4 / OBJECTIF GENERAL : connaître et nommer des caractéristiques anatomiques de l'animal		
Connaissances : identifier et nommer les différentes parties de l'escargot	Capacités : localiser les différentes parties de l'escargot	Attitudes : respecter le matériel, l'animal et savoir demander la parole et attendre son tour
<u>Matériel</u> : un escargot + feuilles + crayon de papier + loupes + croquis et mots étiquettes avec référents		
Durée	Forme de travail	Déroulement de la séance
20 min	avec le groupe	1. Dessiner un escargot de son choix du terrarium Verbaliser et confronter les différentes réalisations des enfants : essayer de nommer les différentes parties constitutives de l'escargot + au besoin l'enseignant apporte le vocabulaire (voir fiche : pied, coquille, tentacules, œil, bouche) et introduit les mots étiquettes + verbalisation de la fonction de chaque partie (à rajouter à l'écrit sur l'affichage de la classe)
5 min	individuel	2. Observer à l'œil nu puis à la loupe l'escargot
10 min	individuel	3. Compléter et enrichir ou si besoin recommencer la représentation par le dessin + réinvestir le vocabulaire
10 min	collectif	4. Présentation du croquis de l'escargot + mots étiquettes à replacer au bon endroit (à évaluer individuellement lors d'une rotation d'ateliers)

Prolongements possibles à cette séance si la situation ou interrogation se présente :

- Les escargots ont-ils des oreilles ? Certains enfants pensent que les escargots ont

des oreilles car tout le monde en a et d'autres pensent qu'ils n'en ont pas car on ne les voit pas. Expériences possibles : appeler l'escargot, applaudir très fort, faire beaucoup de bruit, augmenter le volume de la radio / Constat : pas de réactions des escargots, on peut en conclure qu'ils ne peuvent pas entendre : à vérifier par livres documentaires.

- Comment faire sortir un escargot de sa coquille ? Réponses possibles : ne plus le toucher, le remettre dans le terrarium, l'arroser avec de l'eau : expérimentation.

- Est-ce que la coquille se reconstitue si elle se casse ? Observations sur 28 jours passé ce délai la coquille se régénère.

Bilan :