

Mini – dialogue 1		
F° langagière : « Demander quelque chose à quelqu'un »		
Kid 1	Hello! How are you?	Variantes
Kid 2	I'm fine! Thanks; and you?	...sick, sad, angry
Kid 1	I'm tired!	... so so, hungry, thirsty...
Kid 2	Can you play with me?	... go to the pool, ...park, ...circus,
Kid 1	Oh no!	
Kid 2	Please!	« à la manière de la petite princesse dans I want my potty (Tony Ross) »
Kid 1	Okay.	
Kid 2	Nice!	Ou bien : Great!

Le mini - dialogue a plusieurs fonctions très utiles pour la classe :

1. il permet d'impliquer assez vite tout le monde dans la classe,
2. il permet à l'élève qui n'a pas assez entendu le modèle de se le faire préciser,
3. il permet à l'élève de s'essayer à dire,
4. l'erreur est permise à l'élève lors de cette phase d'appropriation,
5. c'est grâce à cette appropriation du mini - dialogue que la mémorisation commence,
6. même si la communication est mise en scène, elle peut prendre assez vite des aspects théâtraux, amusants,
7. les variantes sont proposées assez spontanément par les élèves qui en viennent à vouloir parler d'eux.
8. C'est surtout **la phase** où l'élève manipule des structures langagières qui font sens pour lui,
9. On est à ce moment là dans le concret pour l'élève, celui-ci est alors actif, c'est une production orale imitative.
10. L'accès à une communication plus autonome va s'automatiser avec les entraînements successifs.
11. Pour l'enseignant, si la fabrication du mini - dialogue se révèle trop ardue, c'est que l'entrée dans l'apprentissage ne vise pas directement un objectif de communication (l'entrée est souvent alors trop lexicale).

Mini – dialogue 2		
F° langagière : «Parler de ses goûts »		
Kid 1	Hello, what's your name?	Variante
Kid 2	My name's Ashley.	
Kid 1	What would you like for Christmas?	
Kid 2	I would like a sweater...	A T-shirt, shoes, a car...
Kid 1	I like red sweater!	
Kid 2	I like green sweater!	
Kid 1	And I like blue sweater too!	
Kid 2	Merry Christmas!	

Mini – dialogue 3		
F° langagière : «Parler avec quelqu'un»		
Kid 1	John, please, can you give me a pen?	Variante : a book, a
Kid 2	What colour?	
Kid 1	Red!	
Kid 2	And now?	
Kid 1	And now a blue pen!	
Kid 2	What do you do?	
Kid 1	I make a picture!	
Kid 2	Show me... Oh that's nice!	

Mini – dialogue 4		
F° langagière : «Parler des ses besoins»		
Kid 1	Hello! Can you play basket?	
Kid 2	No, thanks	
Kid 1	Can you play football?	
Kid 2	No, no!	
Kid 1	Why?	
Kid 2	I prefer cricket	
Kid 1	Okay, let's play cricket!	
Kid 2	Super! Fantastic!	

Mini – dialogue 5		
F° langagière : «Demander quelque chose à quelqu'un »		
Kid 1	Hello!	
Kid 2	Hello!	
Kid 1	May I please have a cherry, a banana, an apple, ?	
Kid 2	Yes!	<i>Take down cards and give them to another pupil.</i>
Kid 1	Thank you, good bye!	
Kid 2	You are welcome. Goodbye!	

Mini – dialogue 6		
F° langagière : «Demander quelque chose à quelqu'un »		
Kid 1		
Kid 2		
Kid 1		
Kid 2		
Kid 1		
Kid 2		