

Attention, il n'existe pas de recette miracle pour empêcher une crise, mais vous pouvez essayer de l'anticiper au maximum.

Qu'est-ce qu'une crise ?

- L'élève n'arrive pas à s'adapter à une situation donnée. Il développe alors un mécanisme de défense pour lutter contre ses angoisses. C'est son dernier rempart avant l'effondrement.
- C'est aussi un appel à l'aide. L'élève est en souffrance.
- Mettre en place un protocole de crise en équipe et le formaliser par écrit : Qui gère le groupe ? Qui gère l'élève ? Dans quel lieu ? Qui prévenir ?

Anticipation/Gestion/Post-crise/Régulation			
	Préconisations	Décisions pour l'élève NOM : Classe :	Prénom :
AVANT LA CRISE POUR LA DÉSAMORCER			
	- Apprendre à repérer les signes précurseurs : repérer les moments d'apprentissage ou de transition qui posent problèmes pour anticiper les difficultés. Observer les signes physiques d'angoisse et proposer une activité alternative.		
	- S'appuyer sur ce qui apaise l'élève : coin calme, coin de la colère, jeux, coloriage...		
	- Signifier à l'élève que vous avez vu qu'il est angoissé : verbaliser les ressentis réciproques ; que vous allez prendre du temps pour en discuter (souvent, la relation duelle apaise l'enfant)		
	- Triangler la relation : passer le relais à un autre adulte ou proposer un temps de mise au calme.		
PENDANT LA CRISE POUR LA GERER			
1.	Attitude de l'enseignant : - Rester le plus calme possible (car la violence provoquera de la violence) - Ne pas toucher l'élève en crise sauf s'il se met en danger ou agresse les autres,		

	<ul style="list-style-type: none"> - Ne pas récupérer l'objet qu'il tient sauf s'il est dangereux (cela cristalliserait son agressivité envers vous) - Eviter la surenchère verbale. Différer vos remarques afin de revenir sur les transgressions de l'élève quand il sera en capacité d'écouter. 	
2.	<p>La gestion du groupe :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Activer le protocole de crise prévu. - Ne pas théâtraliser la situation : reprendre le déroulement habituel de la journée pour les autres élèves. 	
3.	<p>Dans quel cas immobiliser physiquement l'élève ?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ne pas chercher à immobiliser physiquement l'élève, mais adopter les bons gestes pour lui permettre de retrouver son calme. - Si l'élève essaye de se blesser ou de blesser les autres, à ce moment-là l'immobilisation est une mesure de protection qu'il faudra consigner par écrit 	
<p>APRES LA CRISE POUR QUE L'ELEVE REPRENNE SA PLACE : Revenir sur ce qu'il s'est passé avec un protocole de questions : MAIS DANS UN TEMPS DIFFERE POUR EVITER LA REACTIVATION DES EMOTIONS (« On en reparlera plus tard lorsque tu seras en capacité d'écouter »)</p>		
4.	<ul style="list-style-type: none"> - Qu'est-ce qui t'a mis en colère ? Cela aidera à trouver les causes de la crise 	
5.	<ul style="list-style-type: none"> -Est-ce que tu aurais pu faire autrement ? L'enseignant propose alors des alternatives (venir dire à l'adulte que ça ne va pas, proposer une activité de retour au calme, avoir un pictogramme à montrer en cas de colère) 	
6.	<ul style="list-style-type: none"> -La prochaine fois que tu seras encore en colère comme ça, comment feras-tu ? Trouver avec l'élève d'autres stratégies que la crise afin qu'il puisse exprimer son angoisse ou sa colère. 	
7.	<ul style="list-style-type: none"> -Aider l'élève à réparer la relation avec les autres (excuse, dessin, verbalisation, fiche de réflexion) Parler avec les élèves témoins directs de la crise pour dédramatiser et rappeler le rôle sécurisant de l'adulte. (S'appuyer sur le psychologue EN si nécessaire). 	
<p>REGULATION DU PROTOCOLE</p>		
8.	<ul style="list-style-type: none"> - Le protocole doit être porté à connaissance à l'ensemble de l'équipe dès sa finalisation. - Prévoir l'accompagnement du collègue qui viendrait en remplacement de l'enseignant titulaire. 	

- Dès la 1 ^{ère} activation du protocole faire le point, réguler : ce qui a fonctionné, ce qui n'a pas été réalisable. Et ce jusqu'à stabilisation de la réalisation de ce protocole.	
--	--

Date :

Membres de l'équipe éducative présents :

Signatures équipe :

Signature de l'élève :

Signatures des parents :

Les mots, peu de mots...

**Je ne serai pas une
bon enseignant si je
te laissais faire ça.**

**Je suis là
pour te protéger
et tu le sais.**

**Ta colère ne
m'effraie pas.**