

Ressources EDUSCOL cycle 2

FRANÇAIS

Langage oral

3 entrées didactiques	http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Langage_oral/96/6/RA16_C2_FRA_1_entrées_didactiques_594966.pdf	
Une démarche d'enseignement de l'oral	http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Langage_oral/96/4/RA16_C2_FRA_1_démarche_ens_oral_594964.pdf	Organiser l'enseignement de l'oral (proposition d'une séquence)
Un affichage permanent dans la classe	http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Langage_oral/96/8/RA16_C2_FRA_1_support_exploitation_594968.pdf	pour conscientiser les apprentissages en langage oral, mobiliser l'attention des élèves et susciter des rétroactions
Les conduites discursives dans les enseignements	http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Langage_oral/18/6/RA16_C2_FRA_1_langage_ecole_elementaire_618186.pdf	Le langage à l'école élémentaire : l'approche discursive
Les conduites discursives dans les enseignements	http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Langage_oral/20/8/RA16_C2_FRA_langage_oral-tableauvierge_617208.pdf	Tableau vierge pour une programmation des activités au regard des conduites discursives
Le récit : Exemple de séquence de 8 séances au CP	http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Langage_oral/05/5/RA16_C2_FRA_langage_oral-recital_618055.pdf	Les activités proposées dans cette ressource sur le récit oral sont menées dans une classe de cours préparatoire, à partir de l'album <i>Le géant de Zéralda</i> de Tomi Ungerer, L'École des Loisirs, 2002.
Le débat délibératif ou interprétatif Fiche de préparation pour le débat en classe	http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Langage_oral/06/1/RA16_C2_FRA_langage_oral-fiche-prepa_618061.pdf	
Le débat Séquence au cours préparatoire	http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Langage_oral/05/9/RA16_C2_FRA_langage_oral-debat_618059.pdf	En langage oral, les exemples de situations et d'activités liées aux connaissances et compétences « participer à des échanges dans des situations diversifiées » et « adopter une distance critique par rapport au langage produit » citent, en particulier, la pratique du débat. Celle-ci contribue, notamment, à l'attendu de fin de cycle « participer avec

		<p>pertinence à un échange (questionner, répondre à une interpellation, exprimer un accord ou un désaccord, apporter un complément...) ».</p> <p>En outre, le programme d'enseignement moral et civique aborde le débat réglé comme une situation pratique au cours de laquelle les élèves développent une disposition à raisonner, à prendre en compte le point de vue de l'autre et à agir. Sa pratique facilite la construction du jugement moral et du civisme chez les élèves. Par le débat, l'argumentation, l'interrogation raisonnée, l'élève acquiert la capacité d'émettre un point de vue personnel, d'exprimer ses sentiments, ses opinions, d'accéder à une réflexion critique, de formuler et de justifier des jugements. En ce sens, le débat se situe au cœur d'une éducation à la citoyenneté.</p> <p>Dans cette perspective, cette ressource propose de mener, dans une classe de cours préparatoire, un travail en langage oral, articulé à l'EMC. Elle est structurée autour de la mise en œuvre d'un projet intitulé « Vivre la solidarité ».</p>
<p>L'exposé Présentation d'animaux – CP</p>	<p>http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Langage_oral/05/7/EV16_C2_FRA_langage_oral-expose-animaux_618057.pdf</p>	
<p>La mise en voix de textes La lecture à haute voix au cycle 2 : pistes pour l'évaluation</p>	<p>http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Langage_oral/20/6/RA16_C2_FRA_langage_oral-lecture-hautevoix-2pistes-eval_617206.pdf</p>	<p>Le programme de cycle 2 aborde la lecture à voix haute dans la partie « Langage oral », plus particulièrement dans la rubrique « Dire pour être entendu et compris, en situation d'adresse à un auditoire ou de présentation de textes (lien avec la lecture) » des « connaissances et compétences associées ». En « lecture et compréhension de l'écrit », il précise que « la lecture à voix haute est un exercice complexe qui sollicite des habiletés multiples. Pratiquée selon diverses modalités, elle concourt à l'articulation entre code et sens et permet aux élèves de se familiariser avec la syntaxe de l'écrit. L'entraînement à la lecture fluide contribue aussi à l'automatisation des processus d'identification des mots ».</p> <p>Dans cette perspective, cette ressource propose des pistes pour l'évaluation de la lecture à voix haute, à partir de neuf critères, puis établit une typologie des principales sources de difficultés.</p> <p>Elle présente ensuite des outils d'aide à la préparation et à l'autoévaluation de la lecture à haute voix pour l'élève.</p>

Lecture et compréhension de l'écrit

Affiner sa pensée	http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Lecture/86/4/02-RA16_C2_FRA_2_planche_2_affiner_sa_pensee_637864.pdf	Les liens entre le socle commun de connaissances, de compétences et de culture, le programme de français de cycle 2 et l'enseignement moral et civique
Compétences et procédures	http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Lecture/86/8/03-RA16_C2_FRA_2_planche_3_competences_et_procedures_637868.pdf	
Tâches et activités à développer pour identifier les mots en articulant production et réception	http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Lecture/87/0/04-RA16_C2_FRA_2_planche_4_tache_activite_identifier_637870.pdf	
Tâches et activités pour comprendre et interpréter les textes en articulant production et réception	http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Lecture/87/2/05-RA16_C2_FRA_2_planche_5_tache_activite_comprendre_637872.pdf	
Identifier les mots	http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Identifier_les_mots/62/0/RA16_C2_FRA_identifier_mots_V2_695620.pdf	L'automatisation de la capacité à identifier les mots est une des compétences clés de l'apprentissage de la lecture dans la mesure où elle engage l'accès à la fluidité de décodage, donc la lecture. En début d'apprentissage, les apprentis lecteurs ne parviennent pas à développer en même temps le décodage du texte et la compréhension. Le décodage doit être fluide pour que la compréhension puisse se construire simultanément au décodage. Elle s'installe avec la découverte du principe alphabétique et trouve des prolongements dans la construction du principe orthographique
Identifier les mots Développer la conscience phonémique	http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Identifier_les_mots/61/2/RA16_C2_FRA_dev_consc_phonemique_695612.pdf	Quelques pistes de travail envisageables.

<p>Identifier les mots Développer la combinatoire</p>	<p>http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Identifier les mots/61/0/RA16_C2_FRA_dev combinatoire 695610.pdf</p>	<p>Quelques exemples d'activités dans la classe</p>
<p>Identifier les mots Développer des habiletés fines pour automatiser</p>	<p>http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Identifier les mots/61/8/RA16_C2_FRA_dev habilete auto 695618.pdf</p>	
<p>Identifier les mots Construire les régularités et les irrégularités</p>	<p>http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Identifier les mots/60/8/RA16_C2_FRA_construire regularite irregularite 695608.pdf</p>	
<p>Présentation de 7 diaporamas Exemples d'activités pour automatiser le décodage</p>	<p>http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Identifier les mots/62/3/RA16_C2_FRA_pres diaporama 695623.pdf</p>	<p>L'activité est menée en groupe classe ou en petit groupe par l'enseignant qui est le maître du jeu. Chaque phase de jeu est corrigée, oralisée afin de permettre aux élèves de développer des stratégies qui permettent d'assurer la réussite dans l'objectif visé. La phase orale est essentielle pour une explicitation des erreurs, des démarches et des stratégies. Au cours de l'activité, la phase écrite sur ardoise est primordiale : elle permet à chaque élève de s'impliquer individuellement et de lier lecture-écriture. Comme l'indique le programme, « l'identification des mots écrits est soutenue par un travail de mémorisation de formes orthographiques : copie, restitution différée, encodage ; écrire est l'un des moyens d'apprendre à lire ».</p> <p>Les diaporamas proposés ici sont des supports modifiables à adapter aux sons et / ou aux mots étudiés en classe et aux capacités des élèves. Ils sont ainsi utilisables tout au long du cycle 2, en modulant chacune des variables.</p>

L'écriture

L'écriture	http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Ecriture/06/3/RA16_C2_FRA_Ecriture_618063.pdf	Un programme qui prend en compte, dès le cycle 2, l'écriture en tant que processus et qui lie étude de la langue (orthographe notamment) et écriture.
Le geste d'écriture et la copie L'apprentissage de l'écriture	http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Gestes_et_ecritures/60/6/1-RA16_C2_FRA_3_Apprentissage_635606.pdf	Introduction
Le geste d'écriture et la copie Les préalables à l'apprentissage de l'écriture cursive	http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Gestes_et_ecritures/60/8/2-RA16_C2_FRA_3_prealable_app_ecriture_635608.pdf	Le cycle 2 complète l'apprentissage de l'écriture en introduisant les lettres non encore apprises et en consolidant la fluidité du geste.
Le geste d'écriture et la copie La mise en œuvre de l'enseignement de l'écriture cursive	http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Gestes_et_ecritures/61/0/3-RA16_C2_FRA_3_mise_en_oeuvre_ens_ecriture_cursive_635610.pdf	Vidéo sur le geste d'écriture
Le geste d'écriture et la copie Comment conduire une séance d'écriture ?	http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Gestes_et_ecritures/61/2/4-RA16_C2_FRA_3_cmt_conduire_seance_ecriture_635612.pdf	Démarche pour conduire une séance d'écriture + vidéo
La production d'écrit Les écrits courts	http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Ecrits_courts/23/0/1-RA16_C2_FRA_3_intro_ecrits_courts_635230.pdf	Introduction
La production d'écrit Les écrits courts Des situations d'écriture	http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Ecrits_courts/23/2/2-RA16_C2_FRA_3_situation_ecriture_635232.pdf	La phrase du jour Le jogging d'écriture
La production d'écrit Les écrits courts Différents types d'écrits courts	http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Ecrits_courts/23/7/3-RA16_C2_FRA_3_differeents_types_ecrits_courts_635237.pdf	<ul style="list-style-type: none"> • Le titre • L'annonce • L'invitation • Le bulletin météo • La consigne • L'affiche • La carte de vœux, de remerciements • Le message • La liste • Les panneaux indicateurs détournés
La production d'écrit Les obstacles possibles	http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Ecrits_courts/24/1/5-RA16_C2_FRA_3_obstacles_possibles_635241.pdf	Pistes de remédiation

Etude de la langue Cycles 2 et 3

Organiser l'étude de la langue au cycle 3	http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Etude_de_la_langue/33/3/RA16_C2C3_FRA_4_Organisation-temporelle_636333.pdf	Réflexion sur le cadre horaire et des propositions d'organisation possible pour l'enseignement du français
Les notions à enseigner : enjeux, propriétés, progressivité	http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Etude_de_la_langue/33/1/RA16_C2C3_FRA_4_Notions_636331.pdf	Notions centrales en spécifiant les attentes institutionnelles, les enjeux, les propriétés linguistiques et des appuis pour une progressivité des apprentissages. <ul style="list-style-type: none"> • Les fonctions syntaxiques de sujet et de prédicat • La gestion orthographique du genre au sein du groupe nominal • La gestion orthographique du nombre au sein du groupe nominal • La variation singulier-pluriel entre le verbe conjugué et son sujet (marques de personne)
Gestion orthographique du genre au sein du groupe nominal	http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Etude_de_la_langue/32/7/RA16_C2C3_FRA_4_Gestion-orthog-genre-GN_636327.pdf	Proposition de progression cycles 2 et 3
Gestion orthographique du nombre au sein du groupe nominal	http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Etude_de_la_langue/32/9/RA16_C2C3_FRA_4_Gestion-orthog-nombre-GN_636329.pdf	Proposition de progression cycles 2 et 3 + liste de fréquence
Gestion orthographique des marques de personne du verbe conjugué au sein de la phrase	http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Etude_de_la_langue/79/9/RA16_C2_3_FRA_etude_langue_Verbe_marques_de_personne_708799.pdf	
Maitriser la relation entre l'oral et l'écrit	http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Etude_de_la_langue/31/4/RA16_C2C3_FRA_4_Relation-oral-ecrit_636314.pdf	Exemples de réflexions et d'activités pédagogiques envisageables dès le cycle 2
Enseigner le vocabulaire	http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Dossier_vocabulaire/57/6/Micheline_Cellier_111202_C_201576.pdf	Ressources pour enseigner le vocabulaire

L'accord au sein du groupe nominal	http://videos.education.fr/MENESR/eduscol.education.fr/2016/Ressources2016/Francais/RA_C2C3_Francais_Etude_langue_Classement_de_GN-presentation-analyse.mp4	Exemple au CE2
Exemple de séance en étude de la langue. Activité de classement : le nombre dans le groupe nominal	http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Etude_de_la_langue/32/5/RA16_C2C3_FRA_4_Fiche-seance-classement-GN_636325.pdf	
Une séance d'identification des verbes conjugués dans des phrases simples ou complexes à partir d'un corpus spécifiquement constitué Présentation et analyse de la séance	http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Etude_de_la_langue/31/9/RA16_C2C3_FRA_4_Presentation-seance-identification-verb-conjugues_636319.pdf	