

## REPÈRES ANNUELS DE PROGRAMMATION EN GÉOGRAPHIE

### CLASSE DE CM1

- Notion « d’habiter » centrale : observer les façons dont les humains pratiquent et organisent leurs espaces de vie, à toutes les échelles.
- Début des apprentissages par investigation des lieux.
- Des lieux de vie du quotidien et de proximité vers d’autres échelles et d’autres « milieux sociaux-culturels ».
- Invitation des thèmes à poursuivre la réflexion sur les enjeux liés au développement durable des territoires.

#### Les 3 thèmes de la classe de CM1 :

Thème 1 :	Thème 2 :	Thème 3 :
<b>Découvrir les lieu(x) où j’habite</b>	<b>Se loger, travailler, se cultiver, avoir des loisirs en France</b>	<b>Consommer en France</b>
- identifier les caractéristiques de mon (mes) lieu(x) de vie. - localiser mon (mes) lieu(x) de vie à différentes échelles.	- dans des espaces urbains. - dans un espace touristique.	- satisfaire les besoins en énergie, en eau. - satisfaire les besoins alimentaires.

### THEME 1 : DECOUVRIR LES LIEUX OU J’HABITE

#### Pourquoi enseigner ‘Découvrir le(s) lieu(x) où j’habite’ en classe de CM1 ?

- Le thème offre une entrée très concrète dans la découverte de la géographie à l’école primaire. Par lieu(x), on entendra l’environnement proche de l’élève, celui qu’il pratique au quotidien et avec lequel il est en relation.
- Ce premier thème introduit la notion d’habiter, qui est la notion centrale de l’ensemble du cycle 3, en situant les apprentissages au plus près du quotidien des élèves. Cette notion est abordée dans ses différentes dimensions : résider, avoir un logement dans un lieu, mais aussi vivre (se déplacer, consommer, se distraire...) et agir ensemble avec d’autres personnes, connues et inconnues dans ce lieu.
- L’étude est conduite à l’échelle locale, le(s) lieu(x) de vie de l’élève est/sont localisé(s) et situé(s) dans des territoires plus vastes, par rapport à d’autres lieux, à l’aide de cartes, par emboîtement d’échelles : la région, la France, l’Europe et le monde.

#### Place du thème dans la scolarité :

- Ce premier thème du cycle 3 permet de faire la transition avec les premiers apprentissages construits en maternelle et au cycle 2. L’élève passe progressivement de l’utilisation de repères personnels à des repères collectifs, puis à des repères géographiques.
- Au cycle 3, l’élève entre progressivement dans l’apprentissage des raisonnements, démarches et problématiques de la géographie. En CM1, les élèves apprennent à décrire les paysages du quotidien, élaborent des représentations simples de l’espace familial. Ils s’initient au raisonnement géographique et acquièrent progressivement des repères fondamentaux par l’étude des modes d’habiter.

#### Principaux objectifs :

##### On cherchera de manière prioritaire à faire comprendre à l’élève :

- que ses activités quotidiennes se déroulent dans un/des lieu(x) qui constituent son espace proche ;
- qu’il partage ce/ces lieu(x) avec d’autres habitants ;
- que le lieu où il habite est en rapport avec d’autres lieux, en France et dans le monde et qu’il peut être situé dans des espaces plus vaste ;

Source : ressources d’accompagnement EDUSCOL des nouveaux programmes de cycle 3

- qu'il participe, avec d'autres et par ses pratiques, à l'évolution de ce(s) lieu(x).

### **Compétence(s) à privilégier :**

- acquérir les premiers repères géographiques ; la caractérisation de l'espace singulier où habite l'élève par l'utilisation d'un vocabulaire spécifique adapté.
- apprendre à pratiquer différents langages géographiques, en particulier par la réalisation de productions graphiques très simples et/ou des récits multiformes de son/ses lieux de vie.

### **Mise en œuvre du thème dans la classe :**

**Problématique : Comment chacun à notre manière habitons-nous notre lieu de vie ? Quelles sont les caractéristiques de ce/ces lieu(x) de vie ?**

Ce thème invite à mobiliser une démarche inductive à partir de l'observation de réalités concrètes, en s'appuyant sur le vécu des élèves, leurs pratiques quotidiennes personnelles et collectives dans leur(s) lieu(x) de vie, pour mobiliser du vocabulaire et des notions qui permettent de décrire et de les analyser.

Ce thème invite l'enseignant à problématiser son étude selon le type de lieu étudié.

Des questions peuvent être posées en début de séquence par rapport :

- Au contexte dans lequel se trouve l'école : « *habitons nous à la ville ou à la campagne ?* » « *Les adultes peuvent-ils travailler à proximité ou doivent-ils se déplacer plus loin ?* ».
- Aux lieux les plus fréquentés et les plus appréciés par les élèves, aux lieux où les habitants se rassemblent en fonction de certaines occasions. Travail préliminaire sur les représentations des élèves.
- Aux besoins des élèves et à leurs mobilités : « *de chez moi à l'école quels sont les itinéraires empruntés ? avec quels modes de transports ?* ».

### **Principales étapes de mise en œuvre :**

- Point de départ à privilégier : Sortie sur le terrain (observation / compréhension des lieux, repérage des itinéraires, déplacements, confrontation à des représentations graphiques et rencontres avec des habitants) ⇒ mobilisation du vocabulaire permettant la description des éléments physiques, du bâti, des formes d'habitats, des infrastructures de circulation...  
↳ Introduction de l'usage des outils du géographe (plan, photographies), outils de géo localisation.
- En classe : représentation des lieu(x) où habite l'élève sous des formes variées (oral / dessin / plan / poésie...).
- Situation(s) des lieux où habite l'élève dans des territoires plus vastes. « *d'où viennent les populations avec lesquelles je partage le lieu où j'habite ? Vers quels autres lieux proches ou lointains conduisent les infrastructures routières identifiées lors de la sortie ?* »

### **Principaux repères spatiaux à construire :**

- Localiser le lieu où j'habite sur une carte de la ville, de la région et une carte de France.
- Situer la ville la plus proche

### **Quels sont les écueils à éviter ?**

- Faire la sortie en fin de séquence. L'intérêt de la démarche inductive est la découverte sensible de cet espace dans une approche diagnostique et constructive du raisonnement.
- Se limiter à des données générales sans prendre en compte les spécificités de l'espace proche des élèves.
- Développer de façon très détaillée certains aspects. Il est nécessaire ici de se départir de tout encyclopédisme qui va à l'encontre de l'objectif visé.

## **THEME 2 : SE LOGER, TRAVAILLER, SE CULTIVER, AVOIR DES LOISIRS EN FRANCE**

### **Pourquoi enseigner 'Se loger, travailler, se cultiver avoir des loisirs en France en classe de CM1' ?**

- Ce thème correspond à différentes dimensions de l'habiter.

[Source : ressources d'accompagnement EDUSCOL des nouveaux programmes de cycle 3](#)

E. Joannes – K. Riff – CPC IEN TOUL – Parcours ciblé cycle 3 – Histoire/Géographie – 2016/2017

- Partir des pratiques différentes des habitants dans les différentes activités du quotidien, aux échelles locale et micro-locale.
- Ces verbes d'action nécessitent des déplacements, ces activités permettent de caractériser des espaces, d'en identifier quelques fonctions principales

### Place du thème dans la scolarité :

- Ce thème poursuit les objectifs du cycle 2 : explorer les organisations du monde et les fonctions d'un espace ; identifier des espaces et leurs composantes.
- Ces premières analyses de l'espace géographique seront reprises en classe de 6<sup>ème</sup> dans les thèmes « habiter une métropole » et « habiter les littoraux ». Le cycle 3 vise l'acquisition du vocabulaire géographique élémentaire et la maîtrise progressive de la capacité à reconnaître les fonctions d'un espace.

### Principaux objectifs :

#### **On cherchera de manière prioritaire à faire comprendre à l'élève :**

- Que les pratiques quotidiennes des individus se déroulent dans certains espaces et qu'elles permettent de les caractériser.
- Que les espaces ont différentes fonctions et une organisation particulière.

### Compétence(s) à privilégier :

- « **Se repérer dans l'espace** » : par le travail sur l'orientation, la construction de repères géographiques.
- « **S'informer dans le monde du numérique** » : par l'utilisation d'outils de géolocalisation.
- « **Comprendre un document** » : en extraire des informations pertinentes pour répondre à une question.
- « **Pratiquer différents langages** » : par la description de l'espace étudié en utilisant les mots et les images du géographe, ou en réalisant, de manière guidée, une production graphique (croquis de paysage ou schéma).

### Mise en œuvre du thème dans la classe :

#### **Problématiques :**

- **quelles sont les différentes manières d'habiter un espace urbain ou touristique ?**
- **comment les pratiques des habitants organisent-elles les espaces ?**

Ce thème invite à une **démarche inductive**.

Les différents aspects du thème (se loger, travailler, se cultiver, avoir des loisirs en France) sont abordés dans un **espace urbain** et dans un **espace touristique** (fixer différentes images et différents lieux dans l'esprit des élèves). La ville choisie peut être celle où habitent les élèves (ou ville qu'ils fréquentent) ou toute autre ville de l'espace français.

L'espace touristique peut se porter sur un espace balnéaire, ou de montagne ou encore parc de loisirs.

L'étude s'appuie sur des paysages, des témoignages d'habitants, des plans ou brochures, des outils de la géo localisation.

### Principales étapes de mise en œuvre :

- Identifier différents **types de logements** collectif, ou individuel : Questions proposées aux élèves : « *Où vivent les habitants ? Leurs habitations sont-elles toutes semblables ? Peux-tu les nommer ?* » (attirer attention sur espaces verts, équipements, commerces, pistes cyclables, réseau de transports...)
- En classe : **repérer son/ou une habitation** sur Géoportail, Google earth, Google Maps. Dépasser son quartier de résidence pour se situer à l'échelle de la ville dans son ensemble et développer la capacité à se localiser, se repérer dans l'espace.
- Progressivement, en interrogeant les pratiques des élèves et de leur famille, ou bien celles d'autres habitants on peut **identifier quelques axes ou les moyens de communication** qui permettent la réalisation des actes du quotidien. En **jouant sur les échelles**, les effets de zoom, à partir d'images, de

[Source : ressources d'accompagnement EDUSCOL des nouveaux programmes de cycle 3](#)

E. Joannes – K. Riff – CPC IEN TOUL – Parcours ciblé cycle 3 – Histoire/Géographie – 2016/2017

cartes de plans on fait entrer les élèves dans le repérage et la compréhension de l'espace. Faire le constat de localisations préférentielles de certaines activités.

- Travailler sur les axes de communication qui mettent en lien les habitants entre eux permet d'évoquer des **distances** à partir de temps de trajet, de sensibiliser les élèves à l'idée qu'une distance peut s'appréhender de différentes manières. Progressivement, **les élèves passent d'un espace proche à un espace urbain plus vaste qui regroupe différentes fonctions.**
- Réalisation progressive d'un croquis qui permet la représentation de l'espace.

### Quels sont les écueils à éviter ?

- Traiter successivement des pratiques (se loger, travailler, se cultiver, avoir des loisirs) sous forme d'un inventaire sans faire le lien avec les lieux où elles se déploient.
- Décrire des espaces urbains ou touristiques sans habitants ou sans touristes. La géographie n'est pas une simple localisation ou observation de paysages ; elle se complète d'une approche incarnée par les pratiques des habitants.

## THEME 3 : CONSOMMER EN FRANCE

### Pourquoi enseigner 'Consommer en France' en classe de CM1 ?

- Première approche des besoins individuels et collectifs en énergie, en eau et en produits alimentaires et des problèmes géographiques que leur satisfaction soulève.
- L'accès aux ressources, leur exploitation et leur distribution jusqu'au lieu de leur consommation est une des questions centrales du thème. Amener les élèves à comprendre que **la satisfaction des besoins élémentaires met en relation le lieu où l'on habite et des espaces du monde entier.**
- Questionner les modes de consommation de notre société, dans une perspective de développement durable

### Place du thème dans la scolarité :

- Le thème prend appui sur les acquis du cycle 2, à travers « questionner le monde ».
- Au cycle 3, ce thème est un **prolongement des observations précédentes** puisqu'il s'agit de comprendre de quelles façons les hommes répondent à leurs besoins de consommation en eau, en énergie et en alimentation. La réflexion est également poursuivie à travers le **thème 3 du CM2**, et plus particulièrement le sous thème « recycler » qui est à mettre en lien avec la production des déchets liés aux modes de production et de consommation.
- Au cycle 4, ce thème est repris et approfondi en classe de 5<sup>ème</sup> autour de la notion de ressources (eau, énergie et alimentation), abordée aux échelles régionale ou nationale et à l'échelle mondiale. La question de l'accès aux ressources est posée pour tous les hommes, dans un monde inégalement développé et dans un contexte d'essor démographique.

### Principaux objectifs :

On cherchera de manière prioritaire à faire comprendre à l'élève :

- que la consommation d'énergie, d'eau et d'aliments est indispensable à la **satisfaction des besoins humains quotidiens** et que cette satisfaction résulte de l'exploitation de ressources qu'il faut gérer ;
- que la satisfaction des besoins là où l'on habite repose sur l'**acheminement de ressources ou de produits qui sont issus de différents espaces dans le monde**, du plus proche aux espaces les plus lointains. Pour arriver jusqu'à nous, ces ressources et ces produits nécessitent d'être transportés, parfois sur de très longues distances.

### Compétence(s) à privilégier :

Ce thème permet de travailler plus particulièrement les compétences :

- « se repérer dans l'espace, construire des repères géographiques »

[Source : ressources d'accompagnement EDUSCOL des nouveaux programmes de cycle 3](#)

- « raisonner, en posant des questions et des hypothèses ».
- « comprendre un document ».

### Mise en œuvre du thème dans la classe :

#### Problématiques :

- **d'où viennent les ressources que je consomme au quotidien ?**
- **comment les produits ou les ressources parviennent-ils dans le lieu où j'habite ?**
- **comment exploiter, produire et consommer des ressources énergétiques, alimentaires et en eau de façon durable ?**

**3 entrées (énergie / eau / alimentation)**, abordées à partir d'étude cas ou d'exemples de produits consommés :

↳ Repérer les lieux de son exploitation

↳ Repérer le trajet (distribution et acheminement) de manière à articuler le lieu où l'on habite avec d'autres espaces, en mobilisant une autre échelle d'analyse.

**Démarche qui part du consommateur et du produit consommé** et qui permet d'identifier quelques acteurs (producteurs, transporteurs, distributeurs) et leurs logiques.

#### Pour l'énergie :

L'étude peut s'appuyer sur **l'électricité** : « *d'où vient l'électricité que nous utilisons ?* »

Recenser les différentes formes d'utilisation (à la maison, dans la ville) pour travailler sur :

- les lieux, les moyens de production et d'exploitation, les différents types de production (centrales, barrages, éoliennes...).
- la distribution : du réseau de lignes à haute tension pour l'acheminement de l'électricité jusqu'au compteur situé au domicile des consommateurs.

Outils : carte de France avec fleuves et rôle dans la production d'énergie hydraulique, les logiques de la localisation des centrales nucléaires, les espaces à potentiel éolien et les espaces à fort ensoleillement.

Étude amène à comprendre la nécessité de mettre en pratique quelques gestes permettant d'éviter des gaspillages.

Un autre choix peut porter sur la consommation énergétique nécessaire aux déplacements motorisés d'une famille.

- Étude autour du **pétrole** en identifiant les principaux pays producteurs, les modalités de son acheminement (tube, navires pétroliers, ports pétroliers) et les aménagements nécessaires à sa transformation en carburant (raffineries). L'accent peut être mis sur le coût de l'énergie et les impacts environnementaux d'un mode de consommation gourmand en énergie fossile (pollution de l'air, effet de serre).

#### Pour l'eau :

Étude de cas autour de la consommation quotidienne : « *Nomme les différentes façons d'utiliser l'eau dans la vie quotidienne* », question pouvant conduire à une réflexion sur les enjeux de la ressource et de sa gestion.

Différents étapes peuvent être identifiées : exploitation des nappes phréatiques, des rivières, le traitement des eaux avant la consommation, l'acheminement via les réseaux d'adduction, le rejet et le traitement des eaux usées.

Sortie sur le terrain, ou rencontre avec acteurs peut amener à une réflexion sur la nécessité du recyclage des eaux usées et les modalités de leur traitement (stations d'épuration, lagunage, fosses septiques...).

#### Pour les besoins alimentaires :

L'étude peut se fonder sur les **produits issus du petit déjeuner, menus de la cantine, ou aliments frais proposés par enseignant, étude de produits du marché** (cf. doc d'accompagnement cycle 2), des produits de la supérette, de l'hypermarché : « *nomme les différents aliments qui composent ton petit-déjeuner. Effectue une recherche pour identifier les pays producteurs de ces aliments. Comment sont-ils acheminés jusqu'en France ?* ».

[Source : ressources d'accompagnement EDUSCOL des nouveaux programmes de cycle 3](#)

- Identifier les lieux de production en distinguant les produits extérieurs au lieu où l'on habite et leur origine géographique et/ou ceux venant de l'espace proche ; les localiser sur une carte d'échelle pertinente.
- Etudier les différents circuits permet d'évoquer les différents acteurs des espaces productifs et notamment l'industrie agro-alimentaire.
- Etudier la diversité des lieux de production et parfois leur éloignement permet de faire le lien avec les enjeux du développement durable.

### **Principaux repères spatiaux à construire**

Ce thème est l'occasion de construire quelques repères spatiaux. Cela mobilise une carte de France et une carte à une autre échelle, européenne ou mondiale :

- 2 régions ou sites en France où l'on produit de l'électricité (centrales nucléaires, champs d'éoliennes ou autre) ;
- 1 ou 2 pays producteurs de pétrole ;
- un port pétrolier en France ;
- 1 ou 2 régions françaises productrices de ressources alimentaires : vallée du Rhône pour les fruits, la Bretagne pour l'élevage... ;
- 1 ou 2 pays à l'échelle mondiale ou européenne ;
- 1 ou 2 DROM où l'on produit des aliments consommés en France.

### **Quels sont les écueils à éviter ?**

- Limiter les études à une énumération et une localisation des produits et des ressources étudiées.
- Faire une présentation technique des circuits de production et de consommation, en oubliant la dimension géographique ainsi que les conséquences des modes de consommation.
- Donner une vision catastrophique de la consommation des ressources à la place d'une vision éclairée des grands enjeux et des évolutions au cours des modes de consommation.