



Reprendre le chemin de l'école après la période de confinement

Possible feuille de route pour la reprise avec des élèves de classe maternelle

Ce document vient en complément du protocole national sanitaire¹ dans lequel sont précisés les grands principes du respect des gestes barrière adaptés à l'accueil des enfants à l'école : dortoir, lavage des jeux, objets, mobilier. Toutes les pistes proposées dans ce document sont des idées dont vous pouvez vous emparer ou non en fonction des réalités de votre classe et école, en fonction des stocks de matériel dont vous disposez, en fonction du nombre d'élèves que vous accueillez par groupe en gardant à l'esprit le respect des gestes barrières sans partage de matériel, ni de jeux.

Vous trouverez à la fin de ce document un exemple de réflexion d'une enseignante de maternelle qui d'ordinaire met en œuvre un enseignement basé sur des pratiques coopératives et visant l'autonomie des élèves

L'ACCUEIL

Penser une arrivée décalée.

Respect des gestes barrière : lavage des mains

Accueil dans l'école : prévoir un circuit qui passe par le lavage des mains (l'accompagner d'une chanson rituelle, mettre un sablier, apprendre à le faire...)

Préparer l'espace de la classe et aux abords de la classe avec plusieurs zones :

- dépôt des objets venant de la maison : cartable, cahier, affiches, autres dans un endroit.
- la question des doudous pour les plus petits : bannir les boîtes à doudous où ils sont mélangés ; les laisser exclusivement dans le cartable de l'enfant pour un bref câlin réconfortant si nécessaire.
- prévoir des propositions pour chacun des enfants à des endroits différents de la classe même si ce sont plusieurs fois les mêmes propositions / peut-être proposer un code couleur : on prend une étiquette violette et on va s'installer à l'endroit où une activité est proposée avec la même étiquette violette.
- si possible attribuer un espace à chaque enfant (sur une table, au sol, un tapis) qui pourra être lavé (ou laisser reposé 5 jours pour le tapis par exemple).
- le regroupement : l'objectif du regroupement de constituer la notion d'appartenance à un groupe et de construire l'attention conjointe sur un objet partagé (livre, marionnette, comptine, autre...) et / ou sur l'enseignant.e : en fonction du nombre d'élèves, on peut imaginer laisser les élèves à la place où ils sont et se positionner à un endroit où tous les élèves peuvent voir l'enseignant.e (le regard est important) pour proposer comptine, histoire avec ou sans marionnette/marottes ou autres ...

¹ PROTOCOLE SANITAIRE GUIDE RELATIF A LA REOUVERTURE ET AU FONCTIONNEMENT DES ECOLES MATERNELLES ET ELEMENTAIRES, http://cache.media.education.gouv.fr/file/Mediatheque/66/5/Protocole_sanitaire_pour_la_reouverture_des_ecoles_maternelles_et_elementaires_-_MENJ_-_3_mai_2020_1280665.pdf

LE MATERIEL

Le matériel qui peut être individualisé vs le matériel collectif.

Remarques : le respect des gestes barrières constitue ce qui guide vos choix : l'idéal étant si les stocks présents dans l'école, la classe le permettent, de proposer aux élèves un ensemble de supports et outils personnalisés peut-être sur la journée, voire les deux jours si le scénario retenu est une alternance 2jours / 2 jours (peut-être préférable pour faciliter l'attribution d'un matériel personnalisé avant le laver ou le mettre en quarantaine 5 jours).

Exemple : une trousse ou barquette avec les crayons et le matériel dont il peut avoir besoin et une caisse avec tous les supports dont il aura besoin pour réaliser les différentes propositions d'apprentissage durant la journée. On peut aussi jouer sur la surprise personnalisée : exemple : un sac avec un livre choisi pour l'enfant, un jeu, autre...

Le matériel qui peut être individualisé : on peut imaginer, si les stocks le permettent, construire une barquette par élève contenant les outils nécessaires.

Le matériel collectif :

- les jeux : peut-être privilégier les jeux qui se lavent facilement en fin de journée ; ne pas tout mettre en accès exemple : la moitié des voitures, de la vaisselle, des habits de poupée pour pouvoir alterner sur deux jours, le temps de les laver.
- les supports utiles lors des séances : ceux manipulés exclusivement par l'enseignant.e / l'atsem et affichés pour servir de référence aux élèves si besoin (pas de manipulation par les élèves) ou reproduction du support pour une utilisation individuelle des élèves. Idée : utiliser la plastifieuse pour pouvoir nettoyer la surface ensuite et être réutilisée
- les livres / le coin bibliothèque : éviter de laisser un accès libre au coin bibliothèque avec l'ensemble des livres et albums : mettre une petite sélection à disposition d'un élève avec une marque (gomme ou prénom) ou dans une caisse personnalisée qui est changée chaque jour par roulement de 5 jours (disparition du virus)
- les crayons / pinceaux / craies... : peut-être créer une boîte personnelle si les stocks le permettent

**COMMENT ORGANISER L'ENSEIGNEMENT EN RENDANT LES PROPOSITIONS FAITES AUX ELEVES LES PLUS SECURES POSSIBLES ?
QUELLES ACTIVITES ET MODALITES PROPOSER ?**

1- Le temps de regroupement

Avec un effectif réduit, groupe de quelques élèves, en ayant sécurisé l'espace (scotch pour définir les places) ce dernier sera propice à réaliser des temps de socialisation d'une part et de langage autour de lecture d'albums, d'écoute... Les élèves auront besoin d'exprimer, de parler de cette période passée loin de l'école.

Cette modalité pourra permettre aussi de faire varier le temps de la journée. Il pourra s'intercaler entre les différentes propositions pour soutenir le rythme de la journée.

2- Proposition d'un plan de travail individuel :

Chaque élève a un programme de travail à réaliser sur la journée ou deux jours, à lui de le faire en choisissant les activités comme il le souhaite.

Dans un sac, une corbeille, barquette individuelle attitrée à un élève, mettre le matériel dont il aura besoin pour réaliser son plan de travail de la journée. Ainsi l'élève ne manipulera que les objets qui lui sont dédiés pour éviter une manipulation collective.

Remarque : Le choix d'une couleur peut être fait, mettre l'étiquette prénom sur le sac ou la photo suivant le niveau de classe. Exemple : « Omar tu vas travailler aujourd'hui uniquement avec le matériel du sac rouge. Tu ne dois pas prendre le matériel d'un autre sac ».

Dans le contenant que pouvons-nous y mettre ?

- Des feutres, crayons, paire de ciseaux, colle...
- Supports (feuilles, cartons...)
- De la pâte à modeler à fabriquer (à usage unique)
- 1 puzzle
- Du travail écrit plastifié permettant l'entraînement et le nettoyage du support
- Un porte-vue avec des supports à regarder
- Un ou deux livres de la bibliothèque
- Du matériel de construction pouvant servir à réaliser des défis
- Des jouets pour des temps pauses (poupée, habits, voitures, animaux...)
- De référentiels individuels pour accompagner
- Jetons
- Formes géométriques empreintes
- ...

Pour être autonome l'élève doit être en capacité de réussir le travail demandé. Les activités devront être pensées de manière individuelle pour répondre aux besoins d'apprentissage.

3- Pôles d'ateliers avec l'enseignant.e ou autre adulte :

Exemples :

- Ecouter une histoire en petit groupe pour travailler la compréhension.
- Arts plastiques : chaque élève a son matériel qui est donné et repris par l'enseignant.e ou l'ATSEM.
- Jeu mathématique : dédoubler le matériel (support, dé, jetons) pour pouvoir réaliser l'activité ensemble. L'enseignant.e peut être garant.e de faire avancer les pions par exemple sur un support commun. A la fin le matériel est récupéré pour être nettoyé et reproposé à un autre groupe.
- Reprendre ce qui a pu être proposé aussi durant le confinement.

4- Proposition individuelle avec du matériel pouvant être facilement lavé (en fonction du matériel de la classe).ex : logico, engrenage, castel logic...

L'activité peut être proposée en plus du plan de travail ou brevet de réussite avec des propositions d'auto correction, des brevets pour montrer la progression de l'apprentissage.

Cette activité sera aussi support à favoriser le langage avant, pendant et après l'activité

5- Les jeux symboliques

Proposer des sacs individuels constitués de plein d'objets permettant de faire appel à l'imaginaire.

Exemples :

- 4-5 voitures + feuilles A3 représentant des places de parking + légos + camion de pompier....
- Dinette pour jouer à ... Si on en a la possibilité, proposer de laver la dinette...

LA RECREATION

Réfléchir aux différents aspects de la récréation :

- Lieu : extérieur, intérieur dans une autre pièce que la salle de classe, dans la classe
- A quel moment dans la journée : les temps de récréations sont peut-être à entendre comme des temps sans contrainte par opposition à la structuration des temps d'apprentissage,
- Dinette pour jouer à ... Si on en a la possibilité, proposer de laver la dinette
- Durée : peut-être juste le temps de courir un peu et de prendre l'air
- Pour quels élèves : la totalité de la classe, voir avec les autres classes, une partie des élèves de la classe
- Quelle mobilisation des adultes : qui est disponible pour organiser des roulements ?

Réfléchir à l'organisation de l'espace extérieur.

Réfléchir aux jeux sur la cour de récréation : pas d'objet transitionnel avec les mains entre les enfants : privilégier les objets avec lesquels on peut jouer seul : échasses, cerceaux ou des objets qui peuvent être lavés : vélo ou trottinette attribués pour une journée.

LE RECONFORT

Boîte à réconfort : elle peut venir de la maison avec des images, photos, bisous, qui permettent à l'enfant d'aller piocher dedans. L'enseignant.e peut également avoir prévu au préalable 3, 4 boîtes à réconfort qui auront un pouvoir symbolique magique : bisous, petits mots gentils, autres inventions pour réconforter (on a tous fait l'expérience du pouvoir d'un bisou magique mis dans les poches pour tenir une journée).

Le doudou ne peut pas aller dans une boîte collective et devra rester dans le cartable de l'enfant.

On peut imaginer des photos de la famille, des animaux de la famille dans un album photo personnalisé de l'enfant.

Les soins, le séchage des pleurs, le rassurage est complexe à réaliser dans la non-proximité : chacun appréciera les conditions minimales des gestes barrière à respecter.

Exemple de réflexion (à un instant t, qui évoluera) d'une enseignante de maternelle qui d'ordinaire met en œuvre un enseignement où les élèves sont très autonomes dans les choix des situations d'apprentissages. PS / MS

Je suis partie avec l'idée de groupe de 10 élèves de PS/MS

1) il faut commencer par vider la classe pour gagner de l'espace... problème: où mettons-nous tout ce qu'il y a dedans? meubles... [travailler avec les collectivités]

2) conserver au maximum des tables individuelles, avec une chaise. Assez espacées les unes des autres, pour donner la possibilité d'avoir aussi un tapis pour travailler au sol (permettre de varier les positions de chaque enfant...): problème: au moins 6 m2 par élèves

3) Chaque enfant découvre sa carte présence sur sa table en arrivant, chacun à son tiroir, comme d'habitude pour moi, avec son cahier de réussite, un cahier de coloriage, un cahier de dessin, du matériel individuel: colle, ciseaux, crayons... pâte à modeler dans un pot... (ça peut nécessiter de refaire des commandes, il faudra donc un peu de temps..., avoir assez d'espace pour poser le tiroir à côté de la table...)

4) la solution de 2 jours consécutifs, permettrait de prévoir en plus un carton ou une caisse avec du matériel pour les enfants sur 2 jours, puis de mettre à l'isolement cette caisse ensuite pour 5 jours sans avoir à nettoyer tout ce qui est dedans.

Pour 10 enfants, 10 caisses numérotées de 1 à 10: "des boîtes trésor" (il faudrait avoir le temps de les rendre jolies) qui vont contenir du matériel de la classe (perles, abaque, puzzle, lettre mobile, clou et marteaux, jetons...), elles peuvent être toutes différentes + un ou 2 sacs de jeux d'imitations + un jeu de construction + quelques livres. On pourrait ainsi conserver la possibilité de choisir pour l'enfant, en limitant ses déplacements, en utilisant son cahier de réussite. Il sait qu'il ne peut choisir que dans sa boîte, et qu'il faut qu'il essaie de ne pas tout mélanger et de bien ranger tous ses trésors.

A ces temps de travail individuel, s'ajoute la proposition de temps autour d'activités suivies (découpage, gommettes, pâte à modeler, graphisme...)

+ des temps de regroupement, si l'espace le permet, un changement d'endroit dans la classe avec des gommettes collées au sol symbolisant la place de chacun, au plus près de sa table...

+ des temps d'aération sur la cour..

Evidemment, il faut 10 autres caisses pour le jeudi et vendredi.

Du coup, le lundi suivant on reprend le premier lot qui a bien reposé pendant 5 jours, et on change les caisses d'enfant, chacun découvre donc une nouvelle série de trésors à explorer! mais pas de préparation supplémentaire pour l'enseignant...

si on change de groupe 1 jour sur 2 il faudra prévoir 40 caisses, ou tout nettoyer tous les jours, ce qui limite énormément les propositions, et là ça me paraît insurmontable...

5) De même pour la sieste, sur 2 jours consécutifs on peut laisser en place les lits, sinon il faudra changer tous les jours. Problème du déshabillage et de l'habillage : penser échanger avec les familles pour les habiller de façon simple et leur apprendre à se déshabiller et s'habiller seul (à voir).