

## Document d'aide à la mise en place des gestes barrière en tant qu'AESH dans le cadre de l'épidémie de COVID 19

(Liste non exhaustive et exemples à adapter)

Auto positionnement -situations-	Oui	Non	Modification des gestes professionnels proposée
<b>1. Suis-je positionné près de l'élève en classe ?</b>	X		Se positionner plutôt derrière l'élève le plus souvent possible. Penser aussi à la distanciation physique verticale : rester debout plutôt qu'assis(e) à côté Penser à parler à voix basse en évitant le vis à vis
<b>2. Suis-je amené à donner du matériel à l'élève ?</b>	X		Prévoir du matériel individuel rangé dans une boîte plastique fermée et portant le nom de l'élève, des pictogrammes pour montrer à l'élève ce qu'il doit prendre ou non et éventuellement un gant à usage unique pour donner s'il n'y a pas d'autre alternative. Chaque AESH a son propre petit matériel (stylos, etc...qui peut appartenir à l'école) dans une boîte également fermée et identifiée et ne pas laisser l'enfant l'emprunter.
<b>3. Suis-je en mesure d'accompagner l'élève hors la classe en conservant une distanciation sociale ?</b>	X		Se positionner plutôt derrière, guider par la voix. Possibilité d'appliquer une main sur le dos si la voix ne suffit pas. Adopter un outil type latte souple (matériel d'EPS notamment, plus facile à nettoyer et désinfecter) pour guider l'élève, chacun étant à une extrémité.
<b>4. Ai-je à préparer des documents ou à les classer pour l'élève ?</b>	X		Ne pas rendre immédiatement à l'élève : remettre au lendemain ou 2 jours plus tard. Préparer 2 pochettes plastifiées (1 pour les documents de l'AESH à destination de l'élève, 1 autre pour les documents de l'élève pour l'AESH ou enseignant. Noter la date à laquelle le dernier document a été inséré.
<b>5. Un contact physique est-il nécessaire avec l'élève ?</b>	X		Porter un masque (bien le positionner et le manipuler correctement –cf tuto-), en changer aussi souvent que nécessaire. Se laver les mains correctement et efficacement –cf tuto- très régulièrement. Faire laver les mains de l'élève également -cf tuto pour élèves porteurs de TSA-. Possibilité de porter une blouse ou un autre vêtement protecteur qui sera lavé très régulièrement pour tout contact physique

		incontournable et soutenu avec certains profils d'élèves.
<b>6. Lorsque l'élève est absent ou en travail à distance, suis-je en mesure de conserver un contact avec lui ?</b>	X	Prendre contact avec l'école ou l'établissement scolaire pour fixer les modalités et les objectifs.
<b>7. Ai-je à accompagner l'élève pour la réalisation de gestes de vie quotidienne (nursing) ?</b>	X	Bien se désinfecter les mains et celles de l'élève, avant et après tout contact. Possibilité de porter des gants jetables, de mettre une blouse ou autre vêtement de protection pour certains actes comme changer une couche, changer des vêtements souillés, procéder à une toilette... Porter le masque.
<b>8. Dois-je accompagner l'élève dans ses déplacements au sein de l'établissement ou de l'école ?</b>	X	<p>Limiter les déplacements au sein de l'établissement, préférer rester dans une même salle.</p> <p>Question des repas pour certains élèves : prévoir deux jeux de couverts si nécessaire : ceux de l'élève et ceux de l'AESH qui devrait couper, servir, porter en bouche ...</p>
<b>9. Suis-je amené à :</b> <b>-prévenir des situations de crise, de conflit, d'isolement ?</b> <b>-gérer des situations de crise, de conflit, d'isolement ?</b> <b>M'arrive-t-il de proposer une activité de substitution pour que l'élève puisse évacuer son « trop plein » ?</b>	X	<p>Observer finement les situations et le comportement de l'élève surtout en cette période de post confinement qui est anxiogène et perturbatrice pour détecter les signes annonciateurs de crise. Partager avec les enseignants pour agir en cohérence collectivement. Le protocole d'accueil des élèves pour lesquels les gestes barrières semblent difficiles à respecter est élaboré avec l'équipe pédagogique et ne repose pas uniquement sur l'AESH.</p> <p>Parler avec l'élève et l'inviter à dire s'il ne se sent pas bien.</p> <p>Sortir éventuellement avec lui avant que la crise n'arrive.</p> <p>Proposer des activités courtes, des pauses fréquentes.</p> <p>Se montrer rassurant.</p> <p>Débriefing post crise ou conflit, faisant que la distanciation, a été difficile à respecter avec information aux parents par l'enseignant.</p>