

Grandes sections dédoublées

Aide à la réflexion pour l'organisation pédagogique.

Document à compléter pour les rencontres/animations pédagogiques prévues en septembre

Espace/ temps	Déroulement de l'accueil du matin comme temps éducatif : organisation ? modalités ? évolution sur l'année ?	
	Organisation de l'espace (impérativement des classes attenantes) : <ul style="list-style-type: none"> - Au sein de l'école - Au sein de chaque classe - Au sein de chaque espace de classe - Espaces éventuellement mutualisés entre les classes Focus sur un espace Quelle réflexion sur le mobilier ?	
	Organisation temporelle <ul style="list-style-type: none"> - Organisation de la journée - Organisation de la semaine - Organisation de la période - Organisation de l'année 	
Contenus	Regroupements spécifiques prévus selon certains domaines. Modalités d'intervention des enseignants selon les groupes.	
	Place particulière accordée aux apprentissages structurés du langage oral, des essais d'écriture et de la résolution de problèmes. Réflexion mise en œuvre. Penser à une progression sur l'année dans ces 3 domaines.	
	Utilisation du numérique. Ex : cahier de réussite en ligne, cahier de vie, enregistrements, différenciation ...	
Travail d'équipe	Perspectives de regroupements par compétences développées (horaires, contenu, constitution des groupes d'élèves, enseignants concernés...)	

	Place, missions et interventions de l'ATSEM	
	Des temps de co-enseignements sont-ils prévus ? Dans quels domaines ? Pour quel type d'analyse des travaux d'élèves ?	
	Dans quels domaines les progressions sont-elles communes aux classes de GS ? En lien avec le CP ? Quelle utilisation des résultats aux évaluations CP de l'année passée ?	
Partage	Mutualisation du matériel, mise en commun d'outils, de supports...	
	Une réflexion sur les pôles d'apprentissage est-elle organisée (voir exemple de l'école Saint-Exupéry) ? Quelle flexibilité ? Quelle modularité ?	
Du côté des élèves et de leurs parents	Réunion d'information aux parents sur la GS dédoublée : support ? type d'information transmis ?	
	Espaces dédiés aux familles ? Fréquence et modalités de fréquentation.	
	Mise en autonomie des élèves : sous quelle forme ?	
	Evaluation des élèves : partagée ? avec qui ? Auto-évaluation ?	
Gestion de la difficulté scolaire	Quelle gestion de la difficulté scolaire ? Différenciation partagée entre les enseignants ?	
	Place des enseignants du RASED.	
	Dispositif APC spécifique aux GS. Possibilité d'intervention en élémentaire. Place des parents.	
Formation	Quels besoins de formation ? Outils et ressources institutionnels utilisés.	