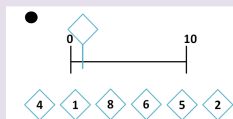


Mathématiques CP

Placer un nombre sur une ligne numérique (CPMA-Exercice 6)



Consigne : entourez le nombre qui doit aller à l'endroit indiqué par le trait avec l'étiquette.

Pourquoi ce test ?

L'idée que les nombres forment une ligne orientée de la gauche vers la droite est l'un des concepts les plus fondamentaux et les plus utiles des mathématiques. Le concept de « ligne numérique » facilite la compréhension de l'arithmétique : additionner, c'est se déplacer d'un certain nombre d'unités vers la droite, etc. La correspondance nombre-espace est également fondamentale en géométrie : les nombres servent à mesurer l'espace. Cette idée clé sous-tend l'apprentissage ultérieur de toute une série de concepts mathématiques plus avancés : coordonnées spatiales, nombre négatif, fraction, nombre réel, nombre complexe....)

Nombre d'items	Critère de réussite	Groupe sous le seuil 1 (à besoin)	Groupe entre les seuils 1 et 2 (fragile)	Groupe au-dessus du seuil 2								
6	Pour chaque item, trouver le nombre qui se situe dans un intervalle de 2 autres.	<p>Seuil :</p> <ul style="list-style-type: none"> Les élèves de ce groupe réussissent entre 0 et 1 item de cet exercice. 	<p>Seuil :</p> <ul style="list-style-type: none"> Les élèves de ce groupe réussissent entre 2 et 3 items de cet exercice. 	<p>Seuil :</p> <ul style="list-style-type: none"> Les élèves de ce groupe réussissent entre 4 et 6 items de cet exercice. 								
	Tâche de l'élève	<table border="1"> <caption>Données du graphique à barres</caption> <thead> <tr> <th>Catégorie</th> <th>Nombre d'items réussis</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Sous le seuil 1</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Entre les seuils 1 et 2</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>Au-dessus du seuil 2</td> <td>6</td> </tr> </tbody> </table>			Catégorie	Nombre d'items réussis	Sous le seuil 1	1	Entre les seuils 1 et 2	3	Au-dessus du seuil 2	6
Catégorie	Nombre d'items réussis											
Sous le seuil 1	1											
Entre les seuils 1 et 2	3											
Au-dessus du seuil 2	6											
	Repérer une position sur une ligne numérique et entourer le nombre à placer sur cette position parmi 6 propositions.											

	<p>Calcul des scores</p> <p>1 point par bonne réponse</p> <p>½ point par réponse approchée</p>	<p><u>Difficultés possibles :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ L'élève ne comprend pas que la ligne numérique est linéaire et que les nombres y sont espacés régulièrement. ○ L'élève a des difficultés à prendre en compte deux informations simultanément (le nombre proposé doit s'inscrire entre deux nombres écrits : bornes d'encadrement). ○ L'élève a des difficultés à construire des repères spatiaux sur une ligne non graduée. ○ L'élève ne maîtrise pas la numération de position.
	<p>Liste des réponses approchées</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Pour l'item 1 : réponse cible : 9, réponse approchée : 8 ○ Pour l'item 3 : réponse cible : 2, réponse approchée : 1 ○ Pour l'item 5 : réponse cible : 8, réponse approchée : 9