

# Mathématiques CP

## Résoudre des problèmes (CPMA-Exercice 4)



Consigne : je vais vous lire un problème avec une question. Pour répondre, vous devrez entourer le résultat.

### Pourquoi ce test ?

Les études internationales PISA et TIMSS suggèrent que beaucoup d'élèves en France éprouvent des difficultés prononcées à utiliser leurs connaissances mathématiques dans un contexte pratique. Ils peuvent connaître les tables et les procédures sans savoir les appliquer à bon escient dans des cas pratiques, parce qu'ils n'en perçoivent pas l'utilité ou même le sens. Se constituer un répertoire de stratégies pour résoudre des problèmes spécifiques (additionner pour combiner deux collections, soustraire pour déterminer la distance entre deux collections, etc.) est important. Dans ce test, l'élève doit entendre un énoncé oral et visualiser les quantités correspondantes.

Nombre d'items	Critère de réussite	Groupe sous le seuil 1 (à besoin)	Groupe entre les seuils 1 et 2 (fragile)	Groupe au-dessus du seuil 2							
6	Pour chaque item, comprendre un énoncé oral, choisir la bonne opération et trouver le résultat exact.	<p><u>Seuil :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Les élèves de ce groupe réussissent entre 0 et 1 item de cet exercice.</li> </ul>	<p><u>Seuil :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Les élèves de ce groupe réussissent entre 2 et 3 items de cet exercice.</li> </ul>	<p><u>Seuil :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Les élèves de ce groupe réussissent entre 4 et 6 items.</li> </ul>							
	<p><b>Tâche de l'élève</b></p> <p>Ecouter l'énoncé d'un problème, rechercher une réponse numérique à la question du problème pour l'entourer parmi 6 propositions.</p>	<table border="1"> <caption>Données du graphique à barres</caption> <thead> <tr> <th>Groupe</th> <th>Nombre d'items réussis</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Sous le seuil 1</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Entre les seuils 1 et 2</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>Au-dessus du seuil 2</td> <td>6</td> </tr> </tbody> </table>			Groupe	Nombre d'items réussis	Sous le seuil 1	1	Entre les seuils 1 et 2	3	Au-dessus du seuil 2
Groupe	Nombre d'items réussis										
Sous le seuil 1	1										
Entre les seuils 1 et 2	3										
Au-dessus du seuil 2	6										

	<b>Calcul des scores</b>	<p><b><u>Difficultés possibles :</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'élève a des difficultés de compréhension des noms de nombres ou des autres mots de l'énoncé (un œuf chacune, chaque élève, il lui en reste, etc.).</li> <li>- L'élève a des difficultés à modéliser la situation (déterminer les opérations mathématiques à effectuer pour résoudre le problème). <ul style="list-style-type: none"> <li>o Manque de représentation concrète de la situation.</li> <li>o Difficulté à déterminer s'il faut additionner ou soustraire.</li> <li>o Utilisation de procédures ne s'appuyant pas sur le sens du problème mais uniquement sur les nombres en jeu. Par exemple, s'il y a trois nombres dans l'énoncé, l'élève les additionne. (Problème 1 : <math>6+1+3</math>)</li> </ul> </li> <li>- L'élève a des difficultés de contrôle cognitif (« inhibition ») <ul style="list-style-type: none"> <li>o Il doit apprendre à réfléchir pour contrôler ses impulsions : ce n'est pas parce que l'énoncé utilise le mot « plus » qu'il faut nécessairement additionner.</li> </ul> </li> <li>- L'élève a une mauvaise compréhension du sens des nombres et de leur utilité.</li> <li>- L'élève a une mauvaise maîtrise des algorithmes de calcul.</li> </ul>
	1 point par bonne réponse	