

Mathématiques CP

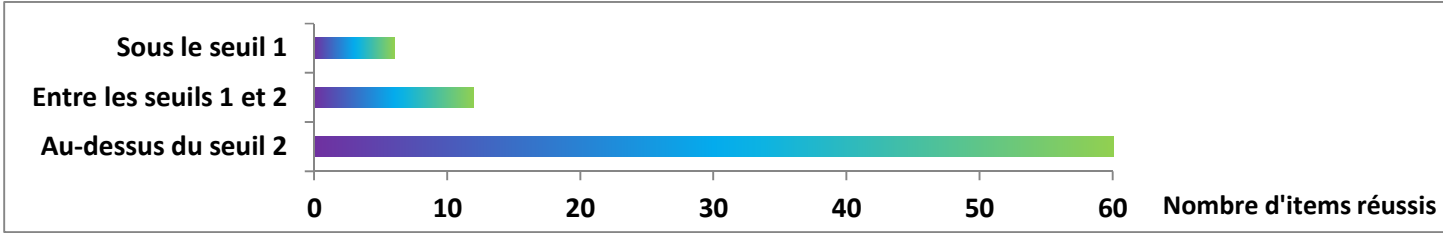
Comparer des nombres (CPMA-Exercice 3)

1	3
6	3
4	5
9	7

Consigne : dans chaque rectangle, il faut barrer le nombre le plus grand.

Pourquoi ce test ?

Comparer deux nombres, pour déterminer lequel est le plus grand, est une compétence fondamentale de l'arithmétique. Elle nécessite de convertir mentalement le nombre en quantité. Cette opération de conversion des symboles en quantités s'automatise progressivement entre le CP et le CE2. La recherche internationale a montré que la rapidité et la précision de la comparaison des nombres sont d'excellents indicateurs de la réussite ultérieure des élèves en mathématiques.

Nombre d'items	Critère de réussite	Groupe sous le seuil 1 (à besoin)	Groupe entre les seuils 1 et 2 (fragile)	Groupe au-dessus du seuil 2							
60	Pour chaque item, identifier le plus grand nombre dans une paire de nombres.	<p>Seuil :</p> <ul style="list-style-type: none"> Les élèves de ce groupe réussissent entre 0 et 6 items de cet exercice. 	<p>Seuil :</p> <ul style="list-style-type: none"> Les élèves de ce groupe réussissent entre 7 et 12 items de cet exercice. 	<p>Seuil :</p> <ul style="list-style-type: none"> Les élèves de ce groupe réussissent entre 13 et 60 items de cet exercice. 							
	<p>Tâche de l'élève</p> <p>Exercice chronométré (Donner le plus de réponses possibles en 1 minute.) Dans chaque paire de nombres, barrer le plus grand.</p>	 <table border="1"> <caption>Données du graphique à barres</caption> <thead> <tr> <th>Catégorie</th> <th>Nombre d'items réussis (approximatif)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Sous le seuil 1</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>Entre les seuils 1 et 2</td> <td>12</td> </tr> <tr> <td>Au-dessus du seuil 2</td> <td>60</td> </tr> </tbody> </table>			Catégorie	Nombre d'items réussis (approximatif)	Sous le seuil 1	6	Entre les seuils 1 et 2	12	Au-dessus du seuil 2
Catégorie	Nombre d'items réussis (approximatif)										
Sous le seuil 1	6										
Entre les seuils 1 et 2	12										
Au-dessus du seuil 2	60										

	Calcul des scores	<u>Difficultés possibles :</u> - L'élève n'associe pas le nombre à sa quantité.
	1 point par bonne réponse	