

Mathématiques CP

Dénombrer une collection et l'associer à son écriture chiffrée (CPMA-Exercice 2)



Consigne : entourez le nombre qui correspond au nombre de balles que vous voyez dans le panier.

Pourquoi ce test ?

L'intuition des nombres, chez les bébés et les enfants de maternelle, commence par la connaissance des quantités concrètes et approximatives. Ce « sens du nombre » sert de fondement à l'apprentissage ultérieur des symboles pour les nombres (chiffres arabes, noms de nombres à l'oral et à l'écrit). Le passage rapide d'une représentation symbolique (par exemple « 5 ») à une représentation non-symbolique de la quantité correspondante (une collection de 5 objets) joue un rôle essentiel dans la compréhension du sens de l'arithmétique.

Nombre d'items	Critère de réussite	Groupe sous le seuil 1 (à besoin)	Groupe entre les seuils 1 et 2 (fragile)	Groupe au-dessus du seuil 2
8	Pour chaque item, dénombrer une collection organisée ou désorganisée, reconnaître l'écriture chiffrée qui correspond à ce nombre.	<p>Seuil :</p> <ul style="list-style-type: none"> Les élèves de ce groupe réussissent entre 0 et 4 items de cet exercice. 	<p>Seuil :</p> <ul style="list-style-type: none"> Les élèves de ce groupe réussissent entre 5 et 6 items de cet exercice. 	<p>Seuil :</p> <ul style="list-style-type: none"> Les élèves de ce groupe réussissent entre 7 et 8 items de cet exercice.
	Tâche de l'élève	<p>The bar chart shows the number of items successfully completed for each group. The x-axis is labeled 'Nombre d'items réussis' and ranges from 0 to 8. The y-axis lists three groups: 'Sous le seuil 1' (4 items), 'Entre les seuils 1 et 2' (6 items), and 'Au-dessus du seuil 2' (8 items).</p>		
	Entourer le nombre qui correspond au nombre de balles dans le panier.			

	Calcul des scores	<p><u>Difficultés possibles :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - L'élève a des difficultés à prendre en compte la quantité d'objets de la collection considérée. - L'élève ne comprend pas que le dernier nombre nommé lors du comptage correspond au nombre d'objets. - L'élève a des difficultés à dénombrer : suite orale des mots nombres non stabilisée, non mise en correspondance d'un « mot nombre » prononcé et d'un objet pointé, objet pointé plusieurs fois ou oublié, non association du dernier nombre dit (ou pensé) au cardinal de la collection, etc. - L'élève a des difficultés à associer l'écriture chiffrée du nombre une fois sa désignation orale déterminée par la perception d'une quantité, avec ou sans recours au comptage.
	1 point par bonne réponse	