

Mathématiques CE1

Additionner (CE1MA- Exercice 7)

$$10 + 8 = \quad 19 \quad 108 \quad 10 \quad 8 \quad 18 \quad 2$$

Consigne : vous allez faire des calculs dans votre tête et entourer la réponse que vous avez trouvée parmi les nombres qui sont écrits sur la ligne en face du calcul.

Pourquoi ce test ?

Les nombres écrits en chiffres arabes permettent de poser des calculs avec de grands nombres. Pour y parvenir, l'élève doit maîtriser un ensemble de compétences et des procédures spécifiques :

1. La notation positionnelle en base 10 : l'idée que le même chiffre « 2 » puisse représenter deux unités, deux dizaines ou deux centaines selon sa position dans le nombre ;
2. La procédure d'addition qui consiste à combiner d'abord les chiffres des unités, puis les chiffres des dizaines (avec une éventuelle retenue), etc., les opérations élémentaires elles-mêmes (savoir additionner deux chiffres entre 0 et 9, soit par comptage, soit sous forme de table mémorisée), et enfin le choix de la procédure appropriée, en fonction du signe de l'opération.

L'exécution d'une procédure aussi complexe demande beaucoup d'attention et de concentration, et est particulièrement sensible à la distraction.

L'exercice proposé mobilise toutes ces capacités et propose, aux côtés du bon résultat, différents types d'erreurs qui permettent de tenter d'identifier les difficultés des élèves.

Par exemple pour $15+14$:

- Le choix de 1 suggère une soustraction au lieu d'une addition
- Le choix de 30, à un près, suggère une approximation ou une faute dans l'addition de $5+4$
- Le choix de 15, 14 ou 1514 suggère une mauvaise compréhension de la tâche.

Nombre d'items	Critères de réussite	Groupe sous le seuil 1 (à besoin)	Groupe entre les seuils 1 et 2 (fragile)	Groupe au-dessus du seuil 2
7	Pour chaque item, utiliser une procédure pour effectuer un calcul additif en ligne.	<p>Seuil :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les élèves de ce groupe réussissent 0 ou 2 items de cet exercice. 	<p>Seuil :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les élèves de ce groupe réussissent entre 3 et 4 items de cet exercice. 	<p>Seuil :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les élèves de ce groupe réussissent entre 5 et 7 items de cet exercice.

Tâche de l'élève	<div data-bbox="640 169 2074 403" style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>Catégorie</th> <th>Nombre d'items réussis</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Sous le seuil 1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Entre les seuils 1 et 2</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>Au-dessus du seuil 2</td> <td>7</td> </tr> </tbody> </table> </div>	Catégorie	Nombre d'items réussis	Sous le seuil 1	2	Entre les seuils 1 et 2	4	Au-dessus du seuil 2	7
Catégorie		Nombre d'items réussis							
Sous le seuil 1	2								
Entre les seuils 1 et 2	4								
Au-dessus du seuil 2	7								
Calcul des scores	<p>Difficultés possibles :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ L'élève a des difficultés dans la reconnaissance du signe d'opération ou dans le choix de la stratégie. ○ L'élève confond les chiffres des dizaines et ceux des unités. ○ L'élève ne prend pas appui sur ses connaissances en numération pour calculer (20+30 ; 70+30..). ○ L'élève ne maîtrise pas le « franchissement de la dizaine ». ○ L'élève ne connaît pas les « tables d'addition » qui permettent d'automatiser les procédures. 								

Calculer en ligne des additions de deux nombres entiers puis entourer la bonne réponse parmi 6 propositions.

1 point par bonne réponse