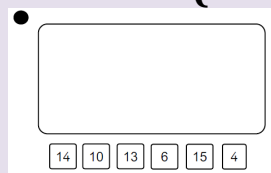


# Mathématiques CE1

## Résoudre des problèmes (CE1MA- Exercice 5)



Consigne : je vais vous lire un problème avec une question. Pour répondre, vous devrez entourer le résultat.

### Pourquoi ce test ?

Les études internationales PISA et TIMSS suggèrent que beaucoup d'élèves en France éprouvent des difficultés prononcées à utiliser leurs connaissances mathématiques dans un contexte pratique. Ils peuvent connaître les tables et les procédures sans savoir les appliquer à bon escient dans des cas pratiques, parce qu'ils n'en perçoivent pas l'utilité ou même le sens. Se constituer un répertoire de stratégies pour résoudre des problèmes spécifiques (additionner pour combiner deux collections, soustraire pour déterminer la distance entre deux collections, etc.) est important. Dans ce test, l'élève doit entendre un énoncé oral et visualiser les quantités correspondantes.

Nombre d'items	Critères de réussite	Groupe sous le seuil 1 (à besoin)	Groupe entre les seuils 1 et 2 (fragile)	Groupe au-dessus du seuil 2								
5	<p>Pour chaque item, comprendre un énoncé oral et utiliser une procédure pour accéder à la bonne réponse.</p>	<p><b>Seuil :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Les élèves de ce groupe réussissent entre 0 et 1 item de cet exercice.</li> </ul>	<p><b>Seuil :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Les élèves de ce groupe réussissent entre 2 et 3 items de cet exercice.</li> </ul>	<p><b>Seuil :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Les élèves de ce groupe réussissent entre 4 et 5 items de cet exercice.</li> </ul>								
	<p><b>Tâche de l'élève</b></p> <p>Ecouter l'énoncé d'un problème, rechercher une réponse numérique à la question du problème pour l'entourer parmi 6 propositions.</p>	<table border="1"> <caption>Distribution des élèves par groupe de performance</caption> <thead> <tr> <th>Groupe</th> <th>Nombre d'élèves</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Sous le seuil 1</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Entre les seuils 1 et 2</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>Au-dessus du seuil 2</td> <td>5</td> </tr> </tbody> </table>			Groupe	Nombre d'élèves	Sous le seuil 1	1	Entre les seuils 1 et 2	3	Au-dessus du seuil 2	5
Groupe	Nombre d'élèves											
Sous le seuil 1	1											
Entre les seuils 1 et 2	3											
Au-dessus du seuil 2	5											

	<b>Calcul des scores</b>	<p><b><u>Difficultés possibles :</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'élève a des difficultés de compréhension des noms de nombres ou des autres mots de l'énoncé (en plus, en moins, ajouter, retirer, retrancher, etc.).</li> <li>- L'élève a des difficultés à modéliser la situation pour déterminer les opérations mathématiques à effectuer afin de résoudre le problème. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Manque de représentation concrète de la situation.</li> <li>• Incapacité à déterminer s'il faut additionner ou soustraire.</li> </ul> </li> <li>- Utilisation de procédures ne s'appuyant pas sur le sens du problème mais uniquement sur les nombres en jeu.</li> <li>- L'élève a des difficultés de contrôle cognitif (« inhibition ») <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il doit apprendre à réfléchir pour contrôler ses impulsions : ce n'est pas parce que l'énoncé utilise le mot « plus » qu'il faut nécessairement additionner.</li> </ul> </li> <li>- L'élève a une mauvaise maîtrise des algorithmes de calcul.</li> </ul>
	1 point par bonne réponse	