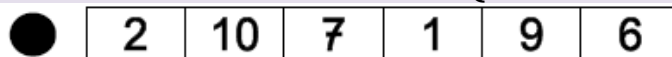


Mathématiques CE1

Reconnaitre des nombres dictés (CE1MA - Exercice 1)



Consigne : entourez le nombre que je vais vous dire.

Pourquoi ce test ?

La recherche a montré qu'une bonne connaissance des symboles des nombres, à l'écrit comme à l'oral, est indispensable pour progresser d'une notion approximative à une représentation exacte des nombres, et pour calculer de façon efficace. La récitation rapide de la suite des nombres (un, deux, trois, quatre, cinq...) est indispensable au comptage. Or, les noms de nombres en français peuvent poser des difficultés aux enfants, car leur forme n'est pas aussi simple que dans d'autres langues comme le chinois : les nombres entre onze et seize, ainsi que les dizaines vingt, trente etc. ont des formes spécifiques qu'il faut tout simplement mémoriser. De même, les soixante-dix, quatre-vingt posent des problèmes supplémentaires du fait que la numération verbale et la numération chiffrée ne sont pas en adéquation concernant notre système (lexicalisation directe et la décomposition en une expression arithmétique).

Pour les calculs écrits, l'usage de numération en base 10 nécessite de comprendre que le même chiffre (disons 2) peut valoir 2, 20, 200 ou 2 000 etc. selon la position qu'il occupe – c'est la notation positionnelle. Enfin, le passage rapide d'une notation à l'autre (des chiffres arabes aux mots, dans les deux sens) pose des difficultés à tous les enfants. Comprendre, par exemple, que « cent vingt-trois » ne s'écrit pas « 100 20 3 » mais 123, nécessite d'avoir bien compris le principe de la notation positionnelle et de la base 10. En début de CE1, l'objectif de cette évaluation est de vérifier que les élèves connaissent bien les mots et les symboles écrits pour les nombres de 1 à 100.

Nombre d'items	Critères de réussite	Groupe sous le seuil 1 (à besoin)	Groupe entre les seuils 1 et 2 (fragile)	Groupe au-dessus du seuil 2							
10	Pour chaque item, connaître les désignations orale et écrite d'un nombre.	<p>Seuil :</p> <ul style="list-style-type: none"> Les élèves de ce groupe réussissent entre 0 et 4 items de cet exercice. 	<p>Seuil :</p> <ul style="list-style-type: none"> Les élèves de ce groupe réussissent entre 5 et 7 items de cet exercice. 	<p>Seuil :</p> <ul style="list-style-type: none"> Les élèves de ce groupe réussissent entre 8 et 10 items de cet exercice. 							
	<p>Tâche de l'élève</p> <p>Associer les noms des nombres à leur écriture chiffrée.</p>	<table border="1"> <caption>Données du graphique à barres</caption> <thead> <tr> <th>Catégorie</th> <th>Nombre d'items réussis</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Sous le seuil 1</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>Entre les seuils 1 et 2</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>Au-dessus du seuil 2</td> <td>10</td> </tr> </tbody> </table>			Catégorie	Nombre d'items réussis	Sous le seuil 1	4	Entre les seuils 1 et 2	7	Au-dessus du seuil 2
Catégorie	Nombre d'items réussis										
Sous le seuil 1	4										
Entre les seuils 1 et 2	7										
Au-dessus du seuil 2	10										

	<p>Calcul des scores</p> <p>1 point par bonne réponse</p>	<p><u>Difficultés possibles :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - L'élève a des difficultés à retenir les noms des nombres de 11 à 16 et les noms des dizaines (20, 30, 40...) - L'élève ne maîtrise pas la modification du système de construction du nombre à partir de 17 (10 + 7...) et particulièrement des nombres à partir de 70. - L'élève n'a pas compris la notation positionnelle (comprendre que la quantité dépend de la position que le même chiffre 1 ne représente pas la même chose dans 21, 12 ou 102). - L'élève fait des erreurs liées à des difficultés de discrimination visuelle (ex : 89, 98) et/ou phonologique (67, 76).
--	--	--