

DÉPLOIEMENT DES DISPOSITIFS GS DÉDOUBLÉES À LA RENTRÉE 2021

VADEMECUM 54 - Annexe 1

Le dispositif GS <i>dédoublées</i>	C'EST...	CE N'EST PAS...
L'aménagement de la classe	<ul style="list-style-type: none"> ➤ des espaces d'apprentissage qui seront nécessaires au cours de cette période, par exemple : <ul style="list-style-type: none"> ▪ Espace de regroupement convivial. ▪ Espace écrivain pour les essais d'écriture. ▪ Espace dédié au geste graphique. ▪ Espace de jeux autonomes. ▪ Espace mathématiques. ▪ Espace de découverte / sciences. ▪ Espace lecture / bibliothèque. ▪ Espace de création. ▪ Espace pour découvrir le monde sonore. ▪ Espace numérique. ▪ Espace jeux symboliques. ➤ des espaces qui permettent de faire varier les modalités de travail, par exemple : <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pour travailler en binôme. ▪ Pour travailler en ½ classe. ▪ Pour travailler en groupe avec l'adulte. ▪ Pour travailler en relation duelle avec l'enseignant(e). 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ un espace-classe « partagé en deux » ➤ un espace figé et indépendant des autres salles ➤ 2 salles de classe éloignées physiquement ➤ une organisation systématique par rotation d'ateliers ➤ toujours une atsem par espace classe

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pour travailler seul. ▪ Pour travailler avec tout le groupe classe. <p>➤ Des spécificités par classe (pôle mathématiques dans une classe, pôle écriture-lecture dans l'autre par exemple)</p>	
L'emploi du temps de la classe	<p>➤ un emploi du temps qui tient compte :</p> <ul style="list-style-type: none"> -des besoins moteurs de l'enfant (séance de motricité quotidienne) -de l'alternance des situations d'apprentissages et des situations de transition (activités ritualisées, comptines, pause active...) -de la ritualisation de certaines activités, -des différentes formes de travail -d'un temps d'accueil centré sur des apprentissages ciblés (par exemple : un atelier à objectif langagier) -des rythmes biologiques de l'enfant -des temps de langage -des besoins de consolidation (temps spécifiques, rituels de consolidation). <p>➤ un emploi du temps qui évoluera au cours de l'année.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Un emploi du temps figé à l'année ➤ Un emploi du temps construit sans concertation ➤ Un emploi du temps qui n'est pas présenté aux élèves et aux parents
Les acquisitions attendues	<ul style="list-style-type: none"> ➤ C'est continuer à apprendre en jouant. ➤ L'école maternelle, école du langage : https://www.education.gouv.fr/bo/19/Hebdo22/MENE1915456N.htm?cid_bo=142293 ➤ Un apprentissage fondamental à l'école maternelle : découvrir les nombres et leurs utilisations : https://www.education.gouv.fr/bo/19/Hebdo22/MENE1915454N.htm?cid_bo=142291 ➤ Les langues vivantes étrangères à l'école maternelle : https://www.education.gouv.fr/bo/19/Hebdo22/MENE1915455N.htm?cid_bo=142292 ➤ Pour enseigner le vocabulaire à l'école maternelle : https://eduscol.education.fr/124/deux-guides-pour-les-apprentissages-en-maternelle ➤ Pour préparer l'apprentissage de la lecture de l'écriture : 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Travailler uniquement les fondamentaux : français et mathématiques ➤ Du tutorat permanent et un surétayage des élèves

	<p>https://eduscol.education.fr/124/deux-guides-pour-les-apprentissages-en-maternelle</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique : https://eduscol.education.fr/111/agir-s-exprimer-comprendre-travers-l-activite-physique ➤ Je rentre au CP : https://eduscol.education.fr/126/je-rentre-au-cp 	
Une démarche de projet	<ul style="list-style-type: none"> - un dispositif à définir et à anticiper au sein de chaque école concernée - un projet où les familles, partenaires et autres enseignants seront associés en amont de la rentrée scolaire - la possibilité de travailler en décloisonnement, en co-enseignement - un travail partenarial avec la collectivité, où le rôle des ATSEM est essentiel - des temps de travail et d'échanges, au sein du département et de la circonscription et des membres du REP 	<ul style="list-style-type: none"> - une pression supplémentaire à avoir vis-à-vis de la hiérarchie, de l'équipe IEN ou du coordonnateur
L'équipe enseignante de l'école	<ul style="list-style-type: none"> - l'écriture d'un projet spécifique inscrit au projet d'école - un travail d'équipe conséquent et régulier - l'instauration et le maintien de la cohésion de TOUTE l'équipe pédagogique - une analyse de ses gestes professionnels en s'appuyant sur le collectif, notamment par des échanges de pratiques - un suivi régulier associant les membres de l'équipe éducative de l'école et les enseignants du CP de l'école élémentaire 	<ul style="list-style-type: none"> - rester, seul en tant qu'enseignant, avec ses 12 élèves, dans sa classe - un groupe d'enseignants qui ne travaille plus en équipe avec les autres classes et les enseignants de l'école
La conception pédagogique	<ul style="list-style-type: none"> - construire une « liberté collective pédagogique », c'est-à-dire une harmonisation des pratiques et des supports - une « recherche pédagogique collective » et une vigilance pédagogique de tous les instants (en lien avec la formation, les apports de la recherche, la transformation des pratiques...) - s'accorder sur des progressions et / ou programmations en tenant compte de préconisations mises en avant par la recherche - une mutualisation, une explication, une explicitation et une diffusion des pratiques - un travail liant coordonnateur, CPC, RASED, IEN - des temps de rencontres et d'échanges avec d'autres enseignants de GS + - la possibilité de travailler spécifiquement en constellation 	<ul style="list-style-type: none"> - une perte de liberté pédagogique - une obligation de tout harmoniser

C'EST...

