

ACCOMPAGNER UN ÉLÈVE AYANT DES TROUBLES DE LA CONDUITE ET DU COMPORTEMENT

Ce que peuvent révéler des troubles du comportement

2

- Un désir d'être et de communiquer quelque chose
- Une peur, une inquiétude Un mal-être
- Un manque de confiance en soi ou en son environnement
- Un besoin de reconnaissance Une pathologie (TDAH, TED...)

Manifestations possibles des troubles du comportement

3

- Difficultés d'adaptations au changement
- Forte excitation, exubérance
- Hyperactivité, impulsivité
- Agressivité de l'élève envers lui-même, ses pairs et/ou les adultes
- Destructures, actes de violence
- Mise en danger
- Intimidation, provocation

Manifestations possibles des troubles du comportement

4

- ❑ Refus de toute frustration
- ❑ Recherche de l'attention par des comportements déviants
- ❑ Refus des règles
- ❑ Dénier des responsabilités, des règles
- ❑ Rejet (de l'échec, de l'erreur)
- ❑ Hypersensibilité (notamment à l'injustice)
- ❑ Attention fugitive ou irrégulière
- ❑ Mémorisation difficile
- ❑ Acquisitions scolaires instables

Exemple d'un outil de repérage des comportements, pouvant être utile lors des équipes de suivi de scolarisation (ESS)

5

- **Comment se comporte l'élève face à un adulte?**
 - Quel est son mode de communication
 - Accepte-t-il l'aide d'un adulte
- **Quelles sont ses réactions face aux consignes?**
 - Quelles sont ses réactions face à la frustration?
 - Est-il respectueux de l'autorité?
 - Quelles sont ses réactions face aux changements?

Exemple d'un outil de repérage des comportements, pouvant être utile lors des équipes de suivi de scolarisation

6

- **Comment se comporte l'élève dans e le groupe?**
 - Comment est-il perçu?
 - Quelle influence a-t-il sur les autres?
 - Quel est son comportement dans les jeux collectifs, dans les travaux de groupe?
 - Comment gère-t-il ses frustrations?

- **Comment se comporte l'élève face à lui-même?**
 - Comment gère-t-il sa frustration?
 - Comment exprime-t-il ses sentiments?
 - Comment exprime-t-il ses idées en classe?
 - A-t-il le sens des responsabilités?
 - Est-il autonome?

Exemple d'un outil de repérage des comportements, pouvant être utile lors des équipes de suivi de scolarisation (ESS)

7

□ **Comment se comporte l'élève**

- ❖ Montre-t-il de l'intérêt, de la motivation?
- ❖ Peut-il se concentrer?
- ❖ Fait-il preuve d'organisation?
- ❖ Termine-t-il son travail dans les délais?

□ **Comment se comporte l'élève à l'école sur les temps de récréations, de mise**

Quelques réflexions et conseils sur l'attitude à adopter face à un élève ayant des troubles du comportement

Identifier les moments potentiellement stressants pour les élèves

9

- Les changements de personnes, de lieux, d'horaires
- Les entrées et les sorties de lieux, d'activités
- Les déplacements
- Les récréations
- Les passages aux toilettes ou dans les vestiaires
- Les temps de restauration scolaire
- Les prises de parole devant un groupe
- Les réactions face à une injustice, un échec, un refus
- Les réactions face aux bruits, à l'élévation de la voix
- Les réactions **face à l'imprévu**

Adopter une posture d'autorité

10

- Utilisation de phrases courtes, concises et précises
- Utilisation en cas de « crises » violentes d'un **langage non verbal**, gestuel
- Élocution claire **sans élever la voix** (autant que possible!)
- **Pas de trop grande proximité** avec l'élève

Aider l'élève à comprendre et admettre la présence d'adultes responsables de lui dans la classe

11

- L'adulte a pour rôle d'établir et de maintenir des limites pour l'élève.
- L'adulte lui apprend à **séparer l'émotion de l'action** et à **mettre des mots sur les émotions** ressenties.
 - Ex: *tu es fâché avec Léa parce qu'elle a déchiré ton dessin* (sans autre commentaire, même si l'élève a eu une réaction violente à la suite de ce fait)
- L'adulte aide l'enfant à accepter les frustrations de la vie.

Remarques: *l'adulte doit agir de façon à ce qu'il puisse être un « modèle » pour l'enfant.*

Veiller au placement de l'élève

12

- ❑ **Ne pas l'isoler**
- ❑ Le placer plutôt à l'avant de la classe, loin des fenêtres ou des autres sources de distraction

Etablir quelques rituels à plusieurs moments de la journée...

- ❑ pour entrer en classe
- ❑ pour changer d'activité
- ❑ pour retrouver son calme...

Etre positif

13

- En disant exactement **ce qui est attendu et ce qui arrivera** lorsque l'élève aura fait ce qui est demandé.
- En **pointant les bonnes réponses** plutôt que les mauvaises.
- En s'appuyant sur des techniques de « renforcement positif » :
 - Chaque jour, mettre en avant une réalisation réussie de l'élève
 - Mettre très régulièrement en valeur les points forts de l'élève

Etre positif

14

- Valoriser l'élève avec de courtes remarques positives
- Varier les façons de le féliciter et donc de l'encourager
- Mettre en place un « collector » des bons comportements
- Faire réagir les autres élèves à une action réussie de l'élève
- Solliciter l'élève pour assister l'adulte dans une tâche précise
- **Pointer l'action** qui dérange plutôt que la personne :
 - Ex : *Quand tu tapes sur la table avec ta règle, ça m'agace; je te demande d'arrêter.*

Etre positif

15

- Faire prendre conscience à l'élève de ces actes, le mettre en face de ses responsabilités.
- Ne pas le surprotéger, ni être permissif : **ne pas confiner l'élève dans un statut à part.**
- Faire référence au règlement de la vie de la classe (règlement nécessairement connu de tous les élèves et affiché en classe).
- **Laisser à l'élève la possibilité de s'isoler quelques instants**, quand le besoin de bouger se fait sentir; **identifier un coin de repli dans la classe.**

- Le faire participer au processus de recherche de solution, de « sortie de crise ».
- Sanctionner avec justesse et **travailler la réparation.**
- Etablir **un cahier de comportement.**
- **Valoriser le travail de l'élève auprès des parents.**