



Boîtes-nombres (PS)

Dans la situation « Boîtes à remplir », il s'agissait d'introduire les premières quantités et leur désignation verbale. Les objets utilisés pour remplir les boîtes étaient tous identiques (marrons, jetons...) et manipulables. Progressivement, il va falloir proposer aux élèves de travailler avec des objets ayant des propriétés différentes (taille, couleur...) et aussi sur des collections d'objets représentés.

Objectif :

Construire les premières quantités indépendamment du comptage en utilisant une désignation non conventionnelle.

Matériel :

Pour chaque élève :

- une boîte comprenant trois compartiments dans chacun desquels une étiquette comporte soit un, soit deux, soit trois points ;
- des objets (grosses perles ou autres) pour remplir les compartiments.

Variables :

- Les objets utilisés pour remplir les compartiments : ils peuvent être identiques ou différents.
- Le contenu des étiquettes : points disposés ou non selon les constellations, représentations de doigts, éventuellement écriture chiffrée.
- Les compartiments : ils peuvent être assemblés ou séparés. S'ils sont assemblés, ils peuvent l'être dans l'ordre croissant des nombres ou dans le désordre.

Organisation :

En petits groupes en présence de l'enseignante.

Déroulement :

Chaque élève est devant une boîte de trois compartiments (ou plus en fonction des capacités des élèves). L'enseignante fait décrire le matériel, montre les objets qui serviront à remplir les compartiments. Les objets sont placés dans un récipient situé à proximité des boîtes à remplir. Les élèves doivent remplir chaque compartiment des boîtes en prenant la quantité de perles indiquée sur l'étiquette.

« Vous devez mettre dans chaque compartiment autant d'objets (perles,...) qu'il y a de ronds sur l'étiquette. »