

RENSEIGNEMENTS SCOLAIRES

FEUILLE DE RENSEIGNEMENTS SCOLAIRES (CYCLE 3)

Rédigée le par.....

IDENTITÉ DE L'ÉLÈVE

NOM et prénom :	Établissement scolaire :
Né (e) le :	Classe :
Sexe : M / F	Nom de l'enseignant(e) :
Nom des responsables légaux :	
Adresse :	
N° de téléphone :	
Nombre d'enfants :	Place dans la fratrie :
Adresse de l'élève (si différente) :	

CURSUS SCOLAIRE

	3 ans	4 ans	5 ans	6 ans	7 ans	8 ans	9 ans	10 ans	11 ans	12 ans	
Classes →	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Dernière école fréquentée
An. Scol. →	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
La fréquentation scolaire est-elle régulière ?						<input type="checkbox"/> oui	<input type="checkbox"/> non				
Motifs d'absence les plus fréquents :											

AIDES APPORTÉES PAR L'ÉCOLE ET LA FAMILLE

L'école a-t-elle mis en place des mesures particulières ?	<input type="checkbox"/> oui	<input type="checkbox"/> non
Si oui, lesquelles ? (<i>aide en interne</i>) :		
Prise en charge par le RASED ?	<input type="checkbox"/> oui	<input type="checkbox"/> non
Préciser le type de prise en charge :		
Autres aides (<i>préciser</i>) :		
La famille (<i>à votre connaissance</i>) fait-elle aider l'enfant à l'extérieur de l'école ?	<input type="checkbox"/> oui	<input type="checkbox"/> non
Si oui, quel type de prise en charge ?		
<input type="checkbox"/> Orthophonie	<input type="checkbox"/> Psy	<input type="checkbox"/> CMP
<input type="checkbox"/> CMPP	<input type="checkbox"/> SESSAD	
Présence d'un suivi éducatif ?		
<input type="checkbox"/> ASE	<input type="checkbox"/> Justice	<input type="checkbox"/> AEMO
<input type="checkbox"/> SERMO		
Nom et coordonnées de la personne référente :		

ÉVALUATION NATIONALE CE2

Date de passation :			
Score français :		Compétences de base français :	
Score mathématiques :		Compétences de base mathématiques :	
Mise en place d'un PPRE ?		oui	non
Effets produits par la mise en œuvre du projet : Très positif - Positif - Sans effet -			

COMPÉTENCES DANS LE DOMAINE DE LA LANGUE

<i>A (Acquis) / ECA (En Cours d'Acquisition) NA (Non Acquis)</i>	A	ECA	NA	Observations particulières sur la nature des difficultés et/ou éléments positifs d'appréciation
Langage oral et communication				
Prononce et articule correctement				
Prend la parole et s'exprime correctement :				
- à l'aide de phrases simples				
- à l'aide de phrases complexes				
Rapporte clairement un événement, un récit, une information				
Dit de mémoire un poème ou un court texte				
Lecture				
Maîtrise la combinatoire				
Lit de manière hésitante				
Lit de manière aisée et expressive				
Comprend un texte simple				
Comprend un texte complexe				
Est capable de prélever des informations				
Langage écrit				
Copie sans erreurs				
Ecrit phonétiquement				
Orthographie les mots d'usage courant				
Connaît et utilise les règles d'accord				
Distingue les notions de passé, présent, futur				
Identifie et utilise les temps usuels				
Comprend et utilise un vocabulaire riche				
Sait organiser ses idées				
Rédige un texte court en gérant correctement les problèmes de lexique et de syntaxe				

COMPÉTENCES DANS LE DOMAINE DES MATHÉMATIQUES

<i>A (Acquis) / ECA (En Cours d'Acquisition) NA (Non Acquis)</i>	A	ECA	NA	Observations particulières sur la nature des difficultés et/ou éléments positifs d'appréciation
A le sens de la quantité				
Connaît les nombres entiers jusqu'à.....				
Sait comparer des nombres				
Sait ordonner des nombres				
Calcule mentalement				
Maîtrise la technique opératoire de l'addition				
la soustraction				
la multiplication				
la division				
Connaît les tables d'addition				
Connaît les tables de multiplication				
A le sens des opérations				
Est capable de résoudre des problèmes				
Identifie et construit des figures géométriques				
Maîtrise les unités de mesure : longueur, masse, temps				

Autres compétences disciplinaires

Décrire succinctement les autres disciplines (histoire-géographie, sciences, arts plastiques, éducation physique et sportive...) pour lesquelles l'élève rencontre des difficultés notoires ou qu'il(elle) qu'affectionne particulièrement.

COMPÉTENCES TRANSVERSALES

<i>A (Acquis) / ECA (En Cours d'Acquisition) NA (Non Acquis)</i>	+	~	-	Observations particulières sur la nature des difficultés et/ou éléments positifs d'appréciation
Construction des concepts d'espace et de temps				
Se situe dans l'espace				
Se situe dans le temps				
Relation à l'apprentissage				
Investissement, intérêt, motivation				
Participation en classe				
Autonomie				
Attention, observation, concentration				
Habitudes d'ordre et de soin				
Persévérance				
Fatigabilité				
Travail à la maison				
Compétences méthodologiques				
Mémorise à court terme				
Mémorise à long terme				
Comprend et exécute les consignes simples				
Sait mobiliser les connaissances de base				
Peut mettre en place une stratégie pour résoudre une difficulté				
Est capable de rechercher des informations pertinentes				
Est capable de mener un travail à son terme				
Sait organiser son travail personnel				
Sait présenter son travail avec rigueur, clarté et précision				
Adaptation au contexte				
Suit le rythme de la classe				
S'adapte aux situations nouvelles				
Fait preuve de confiance en soi				
Prend des initiatives				
Exerce des responsabilités personnelles				
Est capable de maîtriser ses émotions				

Comportement social

<i>A (Acquis) / ECA (En Cours d'Acquisition) NA (Non Acquis)</i>	+	~	-	Observations particulières sur la nature des difficultés et/ou éléments positifs d'appréciation
Intégration dans le groupe-classe				
Implication dans les activités de groupe				
Acceptation des contraintes				
Respect des règles de la vie en communauté				
Relations avec les pairs (préciser)				
Relations avec les adultes (préciser)				

Observations relatives au comportement en classe et hors temps scolaire (récréations, cantine, sorties...)

Troubles particuliers : (motricité, vision, audition, langage ...)

LA FAMILLE

Intérêt par rapport à la scolarité de l'enfant :

.....
.....
.....

Fréquence des rencontres avec l'équipe éducative :

+	~	-
---	---	---

Reconnaît-elle les difficultés de l'enfant ?

oui	non
-----	-----

Acceptation de la saisine de la commission ?

oui	non
-----	-----

Remarques particulières :

SYNTHÈSE

Avis de l'enseignant

Difficultés majeures rencontrées par l'élève :

Éléments positifs dans l'apprentissage :

Niveau global évalué

	CP	CE1	CE2	CM1	CM2
Français					
Mathématiques					

Avis motivé de l'équipe éducative réunie le :

/ /

Proposition d'orientation (éventuellement)

Avis du Directeur ou de la Directrice

Le :
Signature :