

**RENSEIGNEMENTS SCOLAIRES**

*Feuille de renseignements scolaires (cycle 1)*

Rédigée le : ..... par .....

**Identité de l'élève**

Nom de l'enfant :	Classe :
Prénom de l'enfant :	Nom de l'enseignant :
Né (e) le :	Etablissement scolaire fréquenté par l'enfant :
Sexe : M / F	Place dans la fratrie :
Nombre d'enfants :	
Nom des responsables légaux :	
Autres : (tuteurs, protection de l'enfance ...)	
Adresse :	
N° de téléphone :	

**Cursus de l'élève**

	2 ans	3 ans	4 ans	5 ans	
Classes →					Dernière école fréquentée
An. Scol. →					
La fréquentation scolaire est-elle régulière ?    oui            non					

**Aides apportées par l'école et la famille**

L'école a-t-elle mis en place des mesures particulières ?	<input type="checkbox"/> oui	<input type="checkbox"/> non								
Si oui, lesquelles ? ( <i>aide en interne</i> ) :										
Prise en charge par le <b>RASED</b> ?	<input type="checkbox"/> oui	<input type="checkbox"/> non								
Préciser le type de prise en charge :										
La famille ( <i>à votre connaissance</i> ) fait-elle aider l'enfant à l'extérieur de l'école ?	<input type="checkbox"/> oui	<input type="checkbox"/> non								
Si oui, quel type de prise en charge ?										
<table border="1" style="margin: auto; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 5px;">CAMSP</td> <td style="padding: 5px;">CMP</td> <td style="padding: 5px;">Orthophonie</td> <td style="padding: 5px;">SESSAD</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;"></td> <td style="padding: 5px;">CMPP</td> <td style="padding: 5px;">Psy</td> <td style="padding: 5px;"></td> </tr> </table>	CAMSP	CMP	Orthophonie	SESSAD		CMPP	Psy			
CAMSP	CMP	Orthophonie	SESSAD							
	CMPP	Psy								
Présence d'un suivi éducatif ?										
<table border="1" style="margin: auto; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 5px;">ASE</td> <td style="padding: 5px;">Justice</td> <td style="padding: 5px;">AEMO</td> <td style="padding: 5px;">SERMO</td> </tr> </table>	ASE	Justice	AEMO	SERMO						
ASE	Justice	AEMO	SERMO							
Nom et coordonnées de la personne référente :										

### Attitude et comportement en classe

	+	~	-	Observations particulières sur la nature des difficultés et / ou éléments positifs d'appréciation
Etre autonome sur le plan corporel				
Etre autonome face au matériel				
Accepter la contrainte de la volonté de l'adulte				
Etre capable de partager des jeux collectifs				
Etre capable de varier ses activités				
Agir de sa propre initiative				
Se tenir à une activité sur un temps significatif				
Fatigabilité				

### Maîtrise de la langue

<i>A (Acquis) / ECA (En Cours d'Acquisition avec une dynamique de progrès) / NA (Non Acquis)</i>	A	E C A	N A	Observations particulières sur la nature des difficultés et / ou éléments positifs d'appréciation	
<b>Communication orale</b>					
Articuler correctement					
Employer le « non » et le « oui »					
Utiliser mot-phrase, mots juxtaposés					
S'exprimer à l'aide de phrases simples					
S'exprimer à l'aide de phrases complexes					
<b>Langage en situation</b>					
Comprendre une consigne simple					
Formuler correctement une demande					
Utiliser le pronom « je »					
Dire ce qu'on fait ou ce que fait un camarade					
Réinvestir le vocabulaire rencontré					
<b>Langage d'évocation</b>					
Décrire une image avec précision					
Mémoriser et réciter une comptine					
Comprendre une histoire, un conte					
Raconter une histoire vécue					
Raconter une histoire entendue ou inventée					
<b>Initiation au monde de l'écrit</b>					
Accepter volontiers de se salir					
Utiliser le doigt comme outil scripteur					
Utiliser des outils scripteurs différents					
Tenir correctement l'outil scripteur					
Contrôler son geste					
Reproduire un motif graphique simple					
Ecrire son nom en capitales d'imprimerie					
Ecrire son nom en lettres cursives					
Copier seul quelques mots en capitales d'impr.					
Copier seul quelques mots en lettres cursives					
Copier avec aide					
Identifier son prénom					
Identifier le prénom des autres					
Identifier quelques mots familiers					
Faire des rapprochements entre des éléments graphiques					
Interpréter et donner du sens à un type d'écrit					
S'intéresser aux livres					
Isoler et reproduire des sons					
Remettre en ordre les images séquentielles d'un récit (préciser combien)					
Dictier une courte production d'écrit à l'adulte					

### Découvrir le monde

<i>A (Acquis) / ECA ( En Cours d'Acquisition avec une dynamique de progrès) / NA (Non Acquis)</i>	A	ECA	NA	Observations particulières sur la nature des difficultés et/ ou éléments positifs d'appréciation
Trier, classer				
Identifier, classer, nommer carré, rond et triangle				
Comparer et réaliser des collections en utilisant des procédures non numériques				
Comparer et réaliser des collections en utilisant la comptine numérique				
Dénombrer une quantité				
Connaître la comptine numérique (préciser)				
Se repérer dans la journée				
Se repérer dans la semaine				
Situer des événements par rapport aux autres (durée, chronologie)				
Connaître les différentes parties de son corps				
Latéralité				
Etre capable de se situer dans un environnement proche				
Décrire, comparer à partir de perceptions sensorielles				
Reconnaître et nommer des matières de son environnement				
Réaliser des jeux de constructions simples				
Reproduire un assemblage d'objets de formes simples à partir d'un modèle (puzzle,...)				
Connaître et appliquer quelques règles d'hygiène				
Prendre conscience du danger				

### Imaginer , sentir, créer

<i>A (Acquis) / ECA ( En Cours d'Acquisition avec une dynamique de progrès) / NA (Non Acquis)</i>	A	ECA	NA	Observations particulières sur la nature des difficultés et/ ou éléments positifs d'appréciation
Eprouver du plaisir à l'écoute du monde sonore				
Montrer du plaisir à produire des sons avec la voix				
Participer aux chants collectifs				
Identifier et nommer les couleurs de base				
Laisser une trace				
Remplir une surface (couleur... préciser)				
Exprimer le désir de dessiner				
Présenter et commenter des réalisations plastiques				
Mettre en œuvre des techniques adéquates				

### Agir et s'exprimer avec son corps

<i>A (Acquis) / ECA ( En Cours d'Acquisition avec une dynamique de progrès) / NA (Non Acquis)</i>	A	ECA	NA	Observations particulières sur la nature des difficultés et/ ou éléments positifs d'appréciation
Suivre un parcours				
Sauter, courir, grimper...				
Maîtriser des équilibres variés				
Prendre des risques mesurés				
Participer aux activités d'expression (jeu mimé, chanté, dansé)				

### Vivre ensemble

<i>A (Acquis) / ECA ( En Cours d'Acquisition avec une dynamique de progrès) / NA (Non Acquis)</i>	A	ECA	NA	Observations particulières sur la nature des difficultés et/ ou éléments positifs d'appréciation
Communiquer volontiers avec les autres enfants				
Communiquer volontiers avec l'adulte				
Participer à des activités en commun				
Participer à des jeux collectifs				
Tenir compte de la parole de l'autre				
Accepter les contraintes de la vie collective				
S'associer et coopérer				

## Compétences transversales

<i>A (Acquis) / ECA ( En Cours d'Acquisition avec une dynamique de progrès) / NA (Non Acquis)</i>	A	EC A	N A	<b>Observations particulières sur la nature des difficultés et / ou éléments positifs d'appréciation</b>
Contrôler ses émotions				
Oser s'engager				
Trouver sa place dans le groupe				
Prendre confiance en soi				
Mener une tâche à son terme				
Chercher des aides (vers l'adulte, les pairs...)				
Mémoriser				
Choisir le matériel en fonction de la situation				
Surmonter une difficulté rencontrée				
Etre actif				
S'adapter à des situations nouvelles				
Prendre des initiatives				
Soutenir son attention				
Faire preuve de persévérance				

Impression générale sur l'enfant:

## La famille

Intérêt par rapport à la scolarité de l'enfant :	<div style="border-bottom: 1px dashed black; height: 15px;"></div> <div style="border-bottom: 1px dashed black; height: 15px;"></div> <div style="border-bottom: 1px dashed black; height: 15px;"></div>				
Fréquence des rencontres avec l'équipe éducative :	<table style="border-collapse: collapse; margin: auto;"> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px;">+</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px;">~</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px;">-</td> </tr> </table>	+	~	-	
+	~	-			
Reconnait-elle les difficultés de l'enfant ?	<table style="border-collapse: collapse; margin: auto;"> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px;">oui</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px;">non</td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid black; height: 20px; width: 50px;"></td> <td style="border: 1px solid black; height: 20px; width: 50px;"></td> </tr> </table>	oui	non		
oui	non				

<b>Avis motivé de l'équipe éducative réunie le :</b>	/	/
<u>Composition de l'équipe :</u>	<u>Qualité :</u>	

Le :

Signature de la Directrice, du Directeur