

Vocabulaire/Rédaction au cycle 3
Ecriture d'un abécédaire avec plusieurs classes de France sur Babytwit.

Socle commun de compétences et de connaissances (palier 2)

Compétence 1 : maîtrise de la langue

- Comprendre des mots nouveaux et les utiliser à bon escient
- Utiliser ses connaissances pour réfléchir sur un texte (mieux le comprendre ou mieux l'écrire)
- Rédiger un texte court en utilisant ses connaissances en vocabulaire et en grammaire.
- Orthographier correctement un texte simple de dix lignes - lors de sa rédaction ou de sa dictée - en se référant aux règles connues d'orthographe et de grammaire ainsi qu'à la connaissance du vocabulaire.

Compétence 4 : La maîtrise des techniques usuelles de l'information et de la communication

L'élève est capable de :

- utiliser l'outil informatique pour s'informer, se documenter, présenter un travail
- utiliser l'outil informatique pour communiquer
- faire preuve d'esprit critique face à l'information et à son traitement.

Pré-requis :

- Savoir utiliser un dictionnaire papier ou numérique.
- Savoir utiliser la plate-forme de microblogging « Babytwit »
- Avoir rédigé une charte d'utilisation du réseau social à l'école.

Proposition d'ateliers d'écriture autour de l'abécédaire

Objectif général d'apprentissage :

Rédiger un texte court en utilisant ses connaissances en vocabulaire et en grammaire.

Fonctionnement général de l'atelier d'écriture sur Twitter ou Babytwit

- Découverte de la notion (à l'aide de l'observation de courts extraits de textes ou de productions d'élèves).
- Création d'une grille de relecture par les élèves
- Ecriture du texte
- Relecture individuelle à l'aide de la grille réalisée en commun
- Corrections/Transformations si nécessaire
- Relecture par un camarade à l'aide de la grille et des outils mis à la disposition
- Réécriture du texte définitif
- Texte tapé sur le microblog
- Entretien avec l'enseignante qui lit puis donne un objectif de réécriture ou plusieurs, qui donne ensuite le feu vert pour publier le message sur le réseau.

Atelier 1	Le marché aux puces	
	Objectif	Créer une liste avec comme support l'alphabet
		L'élève écrit une liste de prénoms et essaie de trouver pour chacun un objet dont la première lettre est la même que l'initiale du prénom.

	<p><u>Exemple par une élève de CM1 :</u></p> <p>Adrien a trouvé une armoire. Barbara a trouvé une Barbie. Clémentine a trouvé une caméra. Delphine a trouvé un domino. Estelle a trouvé une éponge. Fernande a trouvé une ficelle. Gladys a trouvé une guitare. Harry a trouvé de l'huile. Ilora a trouvé une infraction...</p> <p>Variantes possibles : temps du verbe, des verbes différents à chaque ligne, les prénoms peuvent être des noms d'animaux (en prévision de l'abécédaire), thèmes pour le second mot, ajout d'adjectifs...</p> <p>Possibilité sur microblog de faire écrire le texte à plusieurs mains (en collaboration entre classe ou entre élèves).</p> <p>Différenciation envisagée : Possibilité d'agrandir la phrase en ajoutant une proposition relative commençant par qui ou que (en tentant d'utiliser le maximum de mots commençant par la même lettre).</p>																																												
Atelier 2	Alphabet par thème																																												
	<p>Objectifs :</p> <p>-Trouver un mot commençant par chacune des lettres de l'alphabet autour d'un thème donné : animaux, prénoms, mots de « X » lettres, verbes de tel groupe, adjectifs....</p> <p>-Utiliser un dictionnaire</p>																																												
	<p>Les thèmes sont variés et peuvent correspondre aux activités du moment, en classe.</p> <p>LES ANIMAUX</p> <table border="0"> <tr> <td>Alligator</td> <td>Hibou</td> <td>Ours</td> <td>Vache</td> </tr> <tr> <td>Biche</td> <td>Ibis</td> <td>Panthere</td> <td>Wapiti</td> </tr> <tr> <td>Chien</td> <td>Jaguar</td> <td>Quiscale</td> <td>Xiphidion</td> </tr> <tr> <td>Diplodocus</td> <td>Koala</td> <td>Rat</td> <td>Yack</td> </tr> <tr> <td>Eléphant</td> <td>Lynx</td> <td>Singe</td> <td>Zébre</td> </tr> <tr> <td>Fourmi</td> <td>Marmotte</td> <td>Tigre</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Girafe</td> <td>Narval</td> <td>Urubu</td> <td></td> </tr> </table> <p>DES MOTS DE 6 LETTRES</p> <table border="0"> <tr> <td>Armoire</td> <td>Écrire</td> <td>Iguane</td> <td>Maitre</td> </tr> <tr> <td>Bécane</td> <td>Feutre</td> <td>Juteux</td> <td>Noyade</td> </tr> <tr> <td>Crayon</td> <td>Gâteau</td> <td>Karaté</td> <td>Oiseau</td> </tr> <tr> <td>Défier</td> <td>Hochet</td> <td>Lettre</td> <td>Pétrin</td> </tr> </table> <p>Variantes : chaque enfant trouve un adjectif lui correspondant, faire des listes de verbes, d'objets, varier la taille du nombre de lettres demandées...</p> <p>Différenciation envisagée : nombre de listes à produire, ou le</p>	Alligator	Hibou	Ours	Vache	Biche	Ibis	Panthere	Wapiti	Chien	Jaguar	Quiscale	Xiphidion	Diplodocus	Koala	Rat	Yack	Eléphant	Lynx	Singe	Zébre	Fourmi	Marmotte	Tigre		Girafe	Narval	Urubu		Armoire	Écrire	Iguane	Maitre	Bécane	Feutre	Juteux	Noyade	Crayon	Gâteau	Karaté	Oiseau	Défier	Hochet	Lettre	Pétrin
Alligator	Hibou	Ours	Vache																																										
Biche	Ibis	Panthere	Wapiti																																										
Chien	Jaguar	Quiscale	Xiphidion																																										
Diplodocus	Koala	Rat	Yack																																										
Eléphant	Lynx	Singe	Zébre																																										
Fourmi	Marmotte	Tigre																																											
Girafe	Narval	Urubu																																											
Armoire	Écrire	Iguane	Maitre																																										
Bécane	Feutre	Juteux	Noyade																																										
Crayon	Gâteau	Karaté	Oiseau																																										
Défier	Hochet	Lettre	Pétrin																																										

	nombre de lettres à travailler (certains élèves peuvent en avoir moins à traiter).	
Atelier 3	Cadavres exquis	
	Objectif	Écrire une phrase à structure définie à l'aide de plusieurs champs grammaticaux utilisés successivement
	<p>Pré-requis : Connaissance des différents groupes fonctionnels de la phrase.</p> <p>Différenciation envisagée : Listes de mots de nature grammaticale différente.</p> <p>Démarche : le premier élève note un groupe nominal, replie la feuille de papier, la passe au deuxième qui note un verbe et ainsi de suite selon une structure proposée par l'enseignant(e)</p> <p>Sujet + verbe + compléments (COD, COI, et/ou circonstanciels)</p> <p><i>Ecrire à la 3^{ème} personne du singulier ou du pluriel (veiller à l'accord sujet/verbe)</i></p> <p>Variantes :</p> <p>-Ecrire une phrase dont les mots commencent tous par la même lettre</p> <p>-Le nombre de fonctions dans la phrase.</p> <p>-Travailler à partir de champs lexicaux précis</p> <p>-Enrichir la phrase à l'aide de conjonctions : puisque, lorsque, etc.....</p>	
Atelier 4	Crée r un abécédaire avec d'autres classes sur Babytwit	
	Objectif :	Écrire une phrase / un texte où tous les mots (ou presque) commencent par la même lettre. Apprendre à synthétiser, résumer un texte
	<p>Forme de travail : groupe de 2 élèves (homogènes : selon les possibilités de chacun).</p> <p>Outil numérique utilisé : plate-forme babytwit et blog de classe sur beneyluschool</p> <p>Support : Listes de mots par ordre alphabétique, dictionnaire...</p> <p>Différenciation envisagée :</p> <ul style="list-style-type: none"> - une liste de mots sélectionnés par l'enseignante sera fournie pour certains élèves - la longueur du texte sera adaptée selon les élèves - pour les élèves qui se débrouillent bien : écriture du texte produit sur le blog beneylu de la classe, puis réécriture sous forme d'un tweet (140 caractères maximum) pour 	

l'abécédaire : nécessité de réduire le texte afin de l'adapter aux contraintes de l'abécédaire babytwit.

Déroulement proposé :

- Lecture de productions d'autres classes
- Explicitation de l'objectif final (production d'un abécédaire collectif)
- Explicitation des contraintes (le contenu ne doit pas dépasser un tweet, la production doit avoir pour thème un animal ou plusieurs).
- Explicitation du nombre d'atelier nécessaire pour produire l'abécédaire (un par lettre de l'alphabet à travailler, les lettres étant réparties entre les 6 classes).
- Tous les élèves produisent un texte avec la lettre choisie, pour certains, la production se limite directement à un tweet pour d'autres, il conviendra ensuite de résumer l'essentiel de la production en un seul tweet pour la participation à l'abécédaire.
- 12 productions au final (les textes sont tapés sur le blog de la classe, les tweets sur babytwit), ensuite, nécessité de choisir une seule production pour l'abécédaire.

Exemple : la lettre G, les productions de texte obtenues

https://www.dropbox.com/sh/foeh4xl4242k9vm/AADUajhdLcfccj_Euodsr7c_a

Production retenue pour l'abécédaire (après avoir réécrit le texte afin de garder l'essentiel pour que cela tienne en un tweet)

.....
#G Au Gabon, on trouve des girafes, des gazelles et des gendarmes. On y fait beaucoup de golf avec des gorilles qui vivent avec un goéland.




il y a 1 mois de web



Choix de la production retenue pour l'abécédaire

Plusieurs façons de choisir ont été retenues :

1. Pour la lettre G, les élèves de la classe ont voté pour leur production préférée.
2. Pour toutes les autres lettres, le choix a été laissé aux utilisateurs de babytwit qui marquaient leur préférence, après décompte des voix, la production était envoyée à l'illustrateur. Cela permet pour les classes participantes des allers-retours entre lecture et écriture.

	<p>.....</p> <p>Vous pouvez voter pour élire le tweet qui sera dans l'#abécédaire pour la lettre #Z ! Vous avez jusqu'à jeudi 9h.</p> <p>il y a 1 mois de web (dans le contexte)   </p> <p>.....</p> <p>Lien pour retrouver l'abécédaire produit : http://www.framablog.org/index.php/post/2014/06/14/un-abecedaire-libre-contributif-par-et-pour-enfants</p>
Remarques générales	<p>Ceci n'est qu'un exemple des nombreux ateliers d'écriture possibles en interaction avec d'autres classes. Les objectifs peuvent être des objectifs de vocabulaire, grammaire ou d'écriture dans d'autres disciplines.</p> <p>Les réseaux comme Babytwit permettent des échanges entre classes simples ou plus construits selon les volontés de chacun (des échanges ont ainsi régulièrement lieu en géographie, mathématiques, anglais...).</p> <p>Retrouvez ici d'autres exemples d'ateliers produits https://storify.com/brossocm21</p> <p>Ne pas hésiter à me joindre pour tous renseignements complémentaires. Gilliane.Simonin@ac-nancy-metz.fr ou directement sur Twitter ou babytwit.</p>
Liens utiles	<p>D'autres idées d'ateliers d'écriture sur le vocabulaire : http://www4.ac-nancy-metz.fr/ia54-circos/ienjarville/spip.php?rubrique154 http://alecole.ac-poitiers.fr/ia86/IMG/pdf/animation_écriture.pdf</p>

