

Ma première année avec twitter dans ma classe de CM2
(2012-2013)

<https://twitter.com/brossocm21>



I) Questionnement de départ

1) Un TBI et une classe mobile "débarquant" dans ma classe, j'ai réfléchi aux différents moyens d'insérer ces nouveaux outils dans mon fonctionnement mais aussi en quoi cela me permettrait-il de faire de nouveaux projets, lesquels ? , dans quel objectif en français ou maths particulièrement, dans un premier temps.

En effet, le côté recherche documentaire (en sciences, histoire, géographie) est le plus évident au premier abord mais je voulais aller plus loin et tout de suite.

2) Depuis plusieurs années, face à l'émergence des réseaux sociaux, il m'est apparu évident (en famille aussi bien qu'en classe) que c'était un sujet à travailler avec les enfants : trop d'enfants y accèdent facilement et sans la critique nécessaire.

3) J'ai découvert le réseau "twittclasses" par l'intermédiaire de l'outil twitter qui me sert à un usage professionnel. Réseau qui permet de trouver rapidement d'autres classes twitter.

4) J'ai donc décidé de travailler avec ma classe sur twitter, cela me permettra d'aller plus loin dans les différents travaux déjà faits en classe et d'élaborer des situations permettant à mes élèves de partager, collaborer et de s'ouvrir sur le monde (valeurs essentielles à mes yeux pour les citoyens de demain).

II) En classe

Il s'agit :

1. De travailler sur une charte d'utilisation de twitter (évolutive en fonction de nos avancées et questionnements de classe), le compte sera donc d'accès protégé. Une charte internet est par ailleurs travaillée pour aller plus loin que l'usage de twitter.

2. De construire et résoudre des défis-maths avec d'autres classes ou d'y répondre.

<http://storify.com/brossocm21/defis-maths-du-25-01-2013>

<http://storify.com/brossocm21/defi-maths-n-3-trouve-3-nombres>
<http://storify.com/brossocm21/defis-maths-n-3-problemes>
<http://storify.com/brossocm21/defis-maths-n-3-trouve-mon-nombre>
<http://storify.com/brossocm21/nos-defi-maths-n-2>
<http://storify.com/brossocm21/nos-defis-mathematiques>

Pour davantage de lisibilité des réponses des autres classes :

<http://storify.com/brossocm21/les-reponses-au-defis-maths-n-2>

3. De construire des devinettes en français : travail sur les inférences en lecture.

<http://storify.com/brossocm21/nos-devinettes-de-lecture-qui-sont-ils>

<http://storify.com/brossocm21/nos-devinettes-en-lecture-ou-sont-ils-1>

4. De produire des textes en écriture collaborative avec d'autres classes francophones (possibilité d'échanges avec des classes du Canada par exemple), **ou de construire des textes collaboratifs à l'intérieur d'une même classe** (Les enfants viennent les uns après les autres sur l'ordinateur et découvrent le début de l'histoire qu'ils doivent continuer). **Ou encore d'écrire tout simplement** (écrits courts, même les élèves qui n'aimaient pas écrire en début d'année sont motivés désormais).

A cet égard, j'ai découvert au hasard de mes pérégrinations **l'outil framapad** qui va me permettre de faire travailler mes élèves en collaboration instantanée (le 9 octobre), nous allons commencer par un travail de recherche sur la classe de neige que les enfants vont devoir organiser.

<http://storify.com/brossocm21/histoire-en-collaboration-1-2>

<http://storify.com/brossocm21/histoire-en-collaboration-imparfait-2>

<http://storify.com/brossocm21/histoire-collaborative-a-l-imparfait-3>

<http://storify.com/brossocm21/cadavres-exquis-premier-jet>

<http://storify.com/brossocm21/nos-poesies-3-si-j-etais>

<http://storify.com/brossocm21/savez-vous-ce-qui-serait-futuriste>

<http://storify.com/brossocm21/nos-poesies-cahier-2-savez-vous-ce-qui-est-rigolo>

<http://storify.com/brossocm21/nos-poesies-cahier-1-imaginons-le-temps-que>

<http://storify.com/brossocm21/mondefi2013>

5. De participer à différentes actions sur twitter comme :

- le festival de twitterature par exemple, du 1er au 8 octobre, lancé par une enseignante du Québec.

<http://storify.com/brossocm21/festival-de-twitterature-twtfestp>

<http://www.twittexte.com/ScriptorAdmin/scripto.asp?resultat=305173#343331>

- le concours des twit'haikus

<http://twithaiku.lacantine-rennes.net/>

Les productions des enfants :

<http://storify.com/brossocm21/haikus-a-partir-d-un-paysage-observe-lors-de-la-ba>

<http://storify.com/brossocm21/haikus-produits-a-partir-d-une-photographie-du-mon>

6. De créer des devinettes en vocabulaire, matière trop souvent délaissée ou travaillée de façon mécanique avec les élèves.

<http://storify.com/brossocm21/devimots>

<http://storify.com/brossocm21/les-suffixes>

- ou en orthographe, par exemple

<http://storify.com/brossocm21/devinettes-d-orthographe>

7. De travailler en aide personnalisée ou/et de préparer des activités pour le groupe classe ensuite :

<http://storify.com/brossocm21/devinombres>

<http://storify.com/brossocm21/ecrits-du-matin>

(de plus d'autres classes ont participé avec nous aux écrits du matin ce qui rendait les élèves encore plus motivés)

8. D'échanger en anglais dans un deuxième temps (riddles...) avec @CM2Esplanade

9. D'autres activités se sont ajoutées en fonction des travaux des autres classes :

- par exemple, **en géographie**, nous avons sauvé quelques paquebots en détresse de la classe Acou !

<http://storify.com/brossocm21/paquebotendetresse-de-classe-de-mr-acou-et-nos-re>

Les enfants devaient trouver les paquebots sur un planisphère et prendre la photo du point localisé afin de l'envoyer @classeAcou.

- **géométtwit** : il s'agit de produire des programmes de construction en géométrie (les autres classes posent des questions si problèmes de compréhension) puis vérification avec photo.

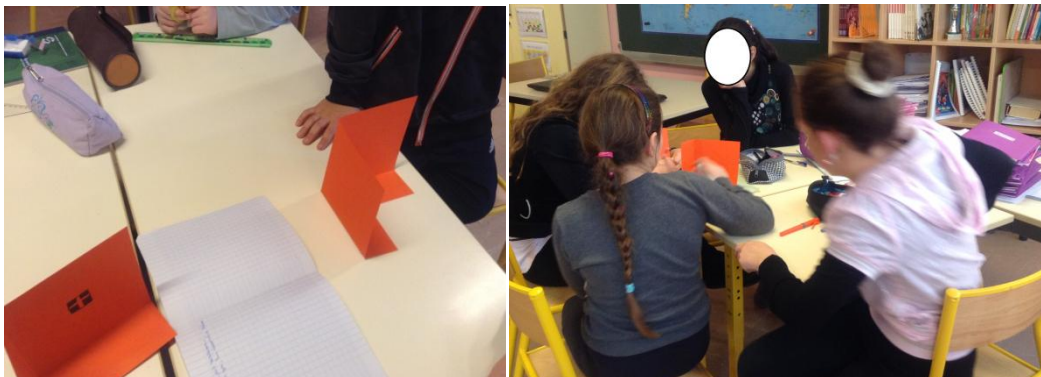
- **travail sur des expressions** avec @CM1CM2FB

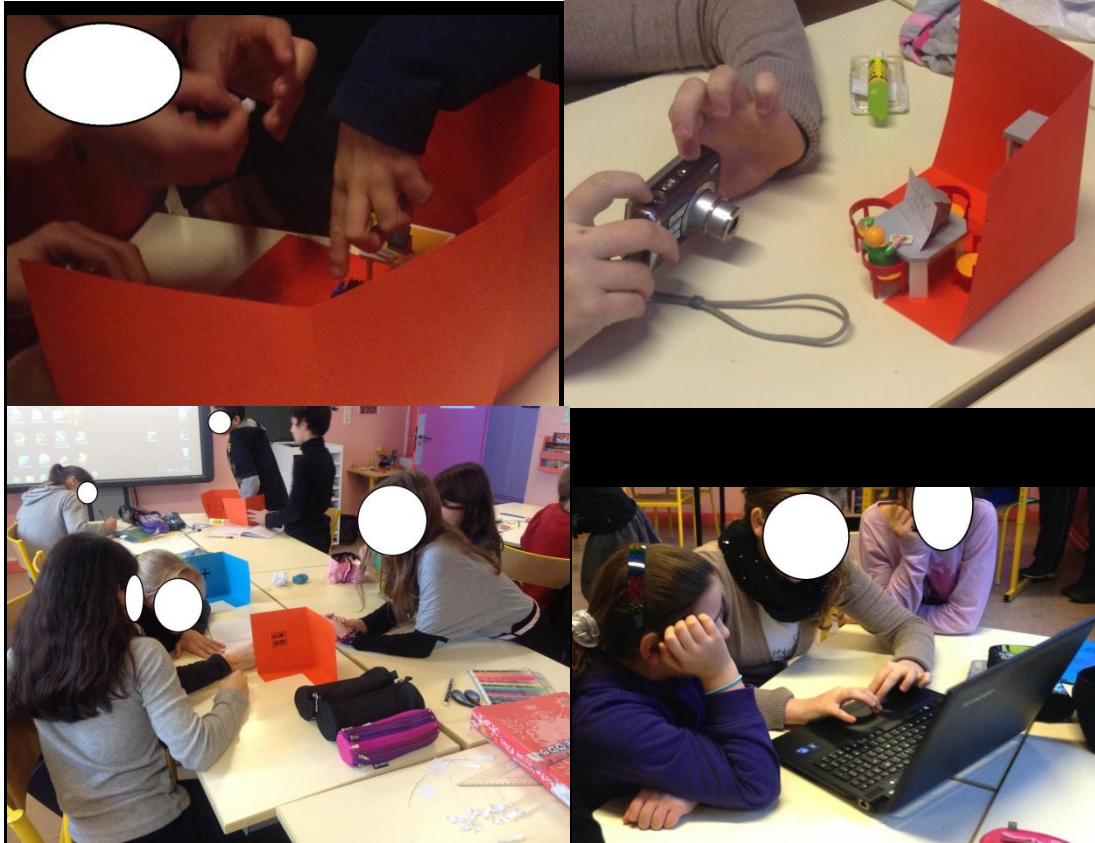
10. Education aux médias et à internet, apprentissage et utilisation de libreoffice et d'un appareil photo numérique.

Après étude de Vinz et Lou et de textes, travail par groupe sur la construction de plaquettes via libreoffice illustrant quelques dangers d'internet (les enfants ont choisi ceux qui les ont le plus marqués parmi tous ceux évoqués en classe).

Cliquez ci-dessous pour voir les 6 plaquettes terminées (cliquez sur "original link"):

<http://storify.com/brossocm21/les-dangers-d-internet>





III. Intérêts de l'utilisation de twitter en classe (à mon sens)

- situation réelle de communication
- motivation des enfants
- ouverture culturelle et d'esprit
- critique et apprentissage des réseaux sociaux
- il y a une contrainte très intéressante : les 140 caractères ! Les enfants sont obligés de synthétiser leur message pour aller à l'essentiel. Pas de répétitions, pas de mots superflus, que du sens. La notion de caractère est d'ailleurs intéressante car finalement, ils n'ont conscience que des lettres. L'explication de la contrainte a fait surgir cette notion.

Avantages et inconvénients de twitter en classe de primaire

<http://www.cefrico.qc.ca/veille-strategique/detail-dune-veille-strategique/categorie/nos-clips-de-veille/veille/5604/78/>

IV. A l'avenir

Pourquoi ne pas envisager un projet twitter avec le collège de secteur ? Une communication avec une classe de sixième par exemple., ou encore le partage d'un ENT commun ? A réfléchir.

Mes élèves ont rendez-vous avec une classe mardi 12 février afin de pouvoir poser des questions sur la sixième, cela aurait été encore plus intéressant que cela soit rendu possible avec le collège de secteur.

III) Avec la famille

L'usage de twitter peut faire peur légitimement aux parents. C'est pourquoi un lien avec la famille est nécessaire.

Il s'agira :

- de permettre aux parents par l'intermédiaire du site internet de l'école d'accéder à un tutoriel d'installation de twitter (tutoriel créé par Bernard Formet, animateur tice).

- de leur permettre d'accéder à notre compte soit en s'abonnant, soit en définissant avec eux, des moments dans l'année où le compte est en accès libre (sous ma vigilance régulière) afin de leur permettre de suivre le travail fait en classe par cet outil.

A ce jour, (10 février), je pense **que l'an prochain je conduirai une réunion d'informations sur twitter** en proposant **une formation aux parents** car beaucoup ont eu des difficultés à en comprendre le fonctionnement (qui m'apparaissait facile pourtant) . C'est pourquoi le compte n'est pas protégé désormais afin que tous puissent y accéder. De plus, cela facilite les différentes participations aux concours cités ci-dessus.

IV) Obstacles rencontrés et solutions trouvées.

a. Storify

<http://storify.com/brossocm21>

-Très rapidement, le fait que sur twitter les messages ne puissent contenir uniquement 140 caractères est un obstacle aux différents échanges entre classes. En effet, lors de la construction de notre premier défi-maths je me suis trouvé confrontée à ce problème : j'avais une soirée pour le résoudre, les autres classes attendant notre défi pour le lendemain matin.

J'ai découvert l'outil storify via twitter qui nous a permis de résoudre ce problème technique.

De plus, cet outil me permet de garder une trace des différents défis inventés par la classe.

J'ai également eu l'idée de recenser les différentes réponses à nos défis en amont d'un travail de groupe de correction des réponses en classe.

- Grâce à storify j'ai pu classer les tweets car il n'est pas toujours facile de se repérer. Un besoin d'organisation, de classement des différents messages s'est vite fait ressentir sinon on peut vite être dans un fouillis peu parlant pour les enfants. De plus, dans le cas d'une histoire collaborative par exemple, il n'est pas aisé pour les enfants de relire les tweets précédents, il faut s'habituer à la lecture du bas vers le haut qui est contraire à l'habitude.

Storify permet de reclasser, réordonner les tweets ce qui rend la lecture plus accessible.

Limite : bien garder à l'esprit que cet outil est libre d'accès ce qui fait qu'il est lisible par tous sur internet, il convient donc de prendre garde à ce que l'on choisit de publier.

b. Le temps

- Bien définir les contours des activités réalisées par twitter et savoir se limiter sur la semaine car il me semble que l'on pourrait vite y passer trop de temps. Rester vigilant à cet égard !

c. Bien cibler les activités

En effet, il convient d'être vigilant selon moi à ne pas répondre à toutes les sollicitations qui apparaissent dans la TL. Cela peut être un risque. Les apprentissages se feraient alors de façon fortuite et cela ne présente aucun intérêt.

C'est à l'enseignant de savoir quelles activités il souhaite mettre en place et toujours en se posant cette question essentielle : quel intérêt pour l'enfant ?

Il est donc, à cet égard, intéressant d'avoir des contacts avec les autres enseignants des twittclasses afin de programmer les actions sur twitter (si pas de twitter personnel, possibilité de les joindre en DM, message privé).

d. Se poser la question des comptes élèves privés

Bien définir les contours de cette question avec les enfants et les parents (twitter comme facebook est interdit aux mineurs de moins de 13 ans). Certains enseignants en interdisent l'accès à titre personnel,

d'autres comme moi l'ont stipulé dans la charte d'utilisation et laissent les parents libres de décider ce que bon leur semble chez eux (en tout cas ils en ont été informés).

En classe, par contre, un seul compte classe pour tous. Pas de compte personnel.

V) Documents trouvés ou liens complémentaires

<http://twittclasses.posterous.com/>

<http://eduscol.education.fr/numerique/actualites/veille-education-numerique/septembre-2012/twitter-un-outil-educatif-dans-le-cadre-scolaire>

http://www.injep.fr/spip.php?page=publications_detail&language_id=4&products_id=279

<http://eduscol.education.fr/numerique/actualites/veille-education-numerique/juillet-2012/les-enseignants-et-twitter>

<http://eduscol.education.fr/numerique/actualites/veille-education-numerique/mai-2012/usages-pedagogiques-twitter>

<http://www.cndp.fr/ecolenumerique/tous-les-numeros/numero-8-juin-2011/focus-enseigner-avec-les-reseaux-sociaux.html>

Fait par Gilliane Simonin