

## **Des coins jeux aux espaces jeux** **Journée AGEEM à Verdun**

### **I- INTRODUCTION**

#### **Présentation du rapport de Viviane Bouysse**

Ce rapport expose quelques constats sur lesquels il s'agit de réfléchir :

- primarisation de l'école maternelle
- travail sur fiches prédominant
- sous investissement de l'oral

Mme Bouysse fait quelques préconisations :

- accroître les stimulations langagières
- s'appuyer plus sur les besoins des élèves, connaître les étapes du développement de l'enfant
- s'appuyer sur des situations réelles autant que possible

#### **Concernant l'espace classe** (rapport IGEN d'octobre 2011)

Constats :

Il existe un coin livres dans  $\frac{1}{4}$  des classes

Les coins jeux : pauvres en aménagement, pas toujours présents ou peu nombreux, très peu évolutifs

Recommandations

- faire évoluer les coins-jeux, les ré-aménager tout au long de l'année, en aménager de nouveaux
- varier les supports dans les coins bibliothèques
- utiliser la cour de façon pédagogique
- introduire des défis dans les espaces maths, technos, ...
- introduire des castelets, des marionnettes

#### **Place de l'écrit**

Constats

Profusion de l'écrit ; très nombreux aux coins regroupements

1/3 des classes exposent des productions plastiques, des traces d'activités et 1/10<sup>ème</sup> seulement des référents culturels

Ecriture trop peu manuscrite

Affichages peu accessibles

## II- PRESENTATION

Témoignage sur une expérimentation menée par **Mlle Beguinet**, enseignante à l'école maternelle de varennes en Argonne (Meuse) en 2012-13 dans une classe de **TP/PS/MS**, comptant 26 élèves.

L'année suivante, l'enseignante qui exerce désormais à Stenay, a repris la même démarche et entraînant avec elle toute l'école.

### Genèse

L'IEN de la circonscription, Mme Verselle, fait un certain nombre de constats au cours de ses inspections :

- une organisation spatiale de classe figée, pas d'évolution dans la classe, pas d'évolution inter-classes...
- des classes envahies par le mobilier
- des coins regroupement très grands, prenant une place énorme
- peu de coins-jeux (surtout en GS)
- beaucoup d'affichages
- une pédagogie figée également :
  - o les coins-jeux servent de coins de délestage
  - o beaucoup de travail sur fiches (papier-crayon), même chez les PS
  - o la maîtresse parle beaucoup

→ Une réflexion est menée sur la circonscription sur l'aménagement de l'espace en maternelle.

### Présentation de l'expérimentation

|   |  |
|---|--|
| <p>- <b><u>Le jour de la rentrée et les jours qui suivent, la classe est quasi vide</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- une table et 8 chaises</li><li>- des objets de déambulation</li><li>- 2 petits tapis</li><li>- des cartons contenant des jeux (tout mélangés)</li></ul> | <p><u>Questions qui se posent</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Quelle est le matériel de base que doit contenir une classe en début d'année ? Quels choix effectuer ?</li><li>- Disposer d'un endroit de stockage pour le matériel non encore utilisé dans la classe. (si possible, pas trop loin de l'école..)</li><li>→ Nécessité d'un partenariat avec la mairie</li><li>→ Nécessité d'un travail d'équipe au niveau de l'école : collègues et atsem</li><li>→ Nécessité de bien communiquer avec les parents et les atsem</li></ul> |
|---|--|

Ce sont les élèves qui, peu à peu, organisent leur espace. Pour jouer, ils trient les jeux, et le soir remettent tout dans les cartons. Au bout de quelques jours, ils demandent des boîtes pour éviter de tout retriier à chaque fois... puis des étagères pour ranger les boîtes, etc...

- **A chaque nouvelle période**, du nouveau matériel est apporté.. en vrac dans un grand carton. On laisse le temps aux enfants de découvrir, de manipuler, d'organiser...

→ les tris, les classements sont réalisés par nécessité

→ les enfants font des propositions ; M apporte les boîtes de rangement en fonction des demandes.

M apprend à écouter ses élèves, à les observer, et à se taire....

-**Les objets de déambulation** sont retirés peu à peu (au fur et à mesure que d'autre matériel arrive), mais restent utilisables et utilisés à la récréation

-les enfants peuvent malgré tout continuer à déambuler dans la classe, car il y a assez peu de mobilier (quelques objets restent)

-**L'aire de repos** est également petit à petit retirée (quand elle est moins utilisée). Le coin bibliothèque prend le relais pour les E qui ont besoin de se ressourcer

#### Exemple 1 : le coin poupée

Les vêtements sont apportés en vrac avec les poupées nues dans un carton.

Les enfants ont appris

à enfiler les vêtements aux poupées, à les mettre à l'endroit, à fermer les boutons, les pressions....

à plier le linge...

Ils ont collaboré pour habiller les poupées, pour ranger le coin poupées, pour plier, trier et ranger les vêtements ...

Ils ont demandé à faire des étiquettes...

Ils ont donc dû parler clairement, nommer les choses et les actions, communiquer, découper, coller pour fabriquer des étiquettes...

Lorsque la question de l'hygiène est abordée, ils ont lavé les poupées ..

#### Exemple 2 : la dînette

Les enfants ont rapidement demandé à avoir des meubles de rangement

Ils ont trié, rangé, étiqueté...

Le coin a été utilisé ensuite pour réaliser des recettes de cuisine. Les recettes n'étaient pas apportées de la maison, mais recherchées dans les livres

#### Evolution du coin poupées

Période 1 : déambulation (poussettes, ...)

Période 2 : habillage

Période 3 : hygiène

#### Evolution d'autres espaces (autre façon de faire..)

Période 1 : garage

Période 2 : dînette

→ le travail au niveau langagier est important, au niveau du vocabulaire, de la syntaxe... et cela, dans l'action, par nécessité.

→ dans chaque espace, les écrits en lien avec le thème sont apportés (albums, documentaires, etc..)

→ les espaces sont différents selon les niveaux de classe et évoluent différemment selon les niveaux

→ et si le matériel est le même (quand on a plusieurs niveaux), les objectifs visés sont différents.

PS : cuisine

MS : cuisine/épicerie

|  |   |
|--|---|
| <p><u>Exemple 3</u> : le garage<br/> Apport de base : du linoléum vierge et des véhicules.<br/> Les enfants ont voulu tracer des routes : M a apporté de la craie, de la poudre blanche, de la colle, des kapplas, ....<br/> Ils ont donc tracé des routes sur le pourtour du linoléum..<br/> -Pour faire évoluer leurs tracés, les complexifier, M a posé une vache au milieu et leur a demandé comment faire pour aller la chercher.<br/> → les E ont construits des routes intérieures, et du coup, délimités des espaces/prés, construit un village, etc... en utilisant les kapplas, les duplos, les cubes, etc..<br/> Le travail d'équipe s'est enrichi au fur et à mesure des journées et le coin garage s'est transformé en « espace ferme »<br/> → M a apporté sur cette nouvelle période le matériel de ferme : animaux, véhicules, engins..</p> | <p>GS : cuisine/ marchande/ restaurant</p> <p>Période 1 : garage<br/> Période 2 : ferme</p> <p>Apport de vocabulaire très important (M a autant appris que E)<br/> → Construction de fiches de vocabulaire (objets et actions) rangées dans un classeur.</p> <p>Les affichages comme les outils sont apportés quand ils sont demandés</p> |
| <p><u>Exemple 4</u> : la bibliothèque<br/> Les livres sont apportés dans une caisse au départ. Les enfants demandent rapidement un bac de rangement.<br/> Les livres sont catégorisés et rangés : documentaires, imagiers, magazines, albums, ...</p>  | <p>Les élèves fréquentent la bibliothèque du village en parallèle (une fois par semaine avec M)</p>   |
| <p><u>Exemple 5</u> : utilisation d'I-Pad<br/> Les enfants savent les utiliser.<br/> M s'enregistre, leur donnant les consignes de travail par exemple...</p>  |   |
| <p><b><u>Evaluation du dispositif</u></b> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Les savoirs se construisent en parallèle avec le développement des enfants</li> <li>-Les outils sont construits et développés par et avec les élèves, en fonction des besoins</li> <li>-La pédagogie mise en œuvre est parfaitement lisible</li> <li>-Les temps de parole et d'actions sont accrus pour les élèves, le développement du langage est impressionnant</li> <li>-L'évaluation se fait par observation critériée</li> <li>-On peut observer un développement sensible de l'esprit d'équipe, de la coopération</li> <li>-Climat serein dans la classe</li> <li>-Développement également de l'esprit d'initiative, de stratégies, de l'estime de soi, du goût de l'effort... les élèves osent se tromper..</li> </ul>                                     |   |

| <b>Questions</b>  | <b>Réponses</b>   |
|---|---|
| Quel travail d'équipe ?   | Cette façon de travailler implique de réfléchir à la progressivité des apprentissages par niveau et sur le cycle entier. Le matériel utilisé dans les coins peut passer d'une classe à l'autre, même s'il n'est pas utilisé de la même façon avec les mêmes objectifs.  |
| Est-ce faisable dans une école où on constate beaucoup de départs et d'arrivées ? | Oui, tout à fait. Les enfants intègrent très facilement les nouveaux arrivés.   |
| Quelle place pour l'atsem ?   | C'est une véritable partenaire dans le projet.<br>Une réflexion est à mener avec elle concernant le ménage... Au début, les enfants font tout par terre quasiment.  |
| Quelles traces ?  | -Le cahier de vie collectif est réalisé avec les E au jour le jour<br>-Chacun a un imagier personnel<br>-Construction d'albums écho<br>-Cahiers de comptines, de graphisme, d'écriture<br>...   |
| Quelle suite ?  | Une expérimentation a été menée en GS et au CP<br>Les E ont apporté le matériel de la classe précédente et l'aménagement s'est continué progressivement.  |
| Où trouver des infos complémentaires ?  | Site de l'IEN de Stenay, dans espace pédagogique, pratiques innovantes<br><a href="http://www4.ac-nancy-metz.fr/circos_meuse/circo_stenay/spip.php?article113">http://www4.ac-nancy-metz.fr/circos_meuse/circo_stenay/spip.php?article113</a><br><br>Site Eduscol, Innover et expérimenter, Maternelle de Varennes dans le moteur de recherche<br><a href="http://www4.ac-nancy-metz.fr/pasi/spip.php?article793">http://www4.ac-nancy-metz.fr/pasi/spip.php?article793</a><br><br>Conseillère pédagogique qui a suivi et qui suit le projet :<br>Stéphanie GOFFIN<br><a href="mailto:Stephanie.oth@ac-nancy-metz.fr">Stephanie.oth@ac-nancy-metz.fr</a><br>IEN Stenay : 03 29 80 33 42 |