

Besoins affectifs

Besoin d'être reconnu et respecté

- des locaux adaptés et surveillés par les adultes: enseignants ATSEM
- les « coins jeux » variés et évolutifs
- l'accueil de chaque enfant et de son « doudou »
- la disponibilité des adultes pour rassurer et sécuriser les enfants dans toutes les situations de vie et d'apprentissages proposés à l'école

Besoin d'être en sécurité

- le respect du rythme de chaque enfant
- l'apprentissage du vivre ensemble avec les autres y compris ceux en situation de handicap ou malade
- l'apprentissage des règles de vie de l'école : respect des autres, du matériel, des adultes

Besoin de développer l'estime de soi

- des activités qui permettent aux enfants de se sentir compétents
- des moments où les enfants prennent conscience de leurs progrès
- des moments où les enfants sont associés à l'évaluation de leurs progrès



Besoins d'apprendre

Besoin de parler, de communiquer

- toutes les situations et toutes les activités de la classe avec comme axe prioritaire l'acquisition du langage oral
- de multiples situations et activités de la classe visent à la découverte de l'écrit

Besoin de découvrir le monde

- des activités de découvertes sensorielles : couleurs, formes, vivant, végétal, matière...
- les premières approches mathématiques : quantités, dénombrement, topologie...

Besoin de comprendre

- des temps de réflexion et de mise en commun à propos des activités, avant et après leur déroulement
- des moments où les enfants sont associés à une évaluation continue de leurs réalisations : mettre en place une observation critériée et la constitution de cahiers de progrès de réussite