

4. LES COMPETENCES TRANSVERSALES

« Pour réussir mon métier d'élève »

Ces compétences seront travaillées au cycle 3 et approfondies en 6ème

<i>Faire preuve de</i>	<i>C'est être capable de :</i>
<p>AUTONOMIE</p> <p>&</p> <p>METHODE</p>	<p>A la maison :</p> <ul style="list-style-type: none"> x ne pas mélanger temps de travail et temps de loisir x savoir utiliser un agenda et/ou un cahier de texte x donner la priorité au travail du lendemain et si possible anticiper sur les autres jours x pour chaque matière, apprendre la leçon avant de faire les exercices x utiliser les outils de référence x formaliser la leçon par un passage à l'écriture <p>A l'école / au collègue :</p> <ul style="list-style-type: none"> x savoir remplir son agenda x savoir préparer son cartable et le matériel x le matin relire l'emploi du temps pour se projeter x savoir s'installer à sa place et s'engager dans le travail x écouter ou lire les consignes en installant le protocole x gérer la tâche qui m'est demandée : les étapes x savoir le type de sollicitation intellectuelle demandée : inventer, mémoriser... x s'organiser et produire un travail personnel x ne pas hésiter à demander de l'aide à ses pairs, à l'enseignant
<p>MEMOIRE</p>	<ul style="list-style-type: none"> x se poser des questions au moment du stockage en mémoire <p>Comment cela s'appelle-t-il, à quoi cela sert-il? Afin de pouvoir être retrouvé</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Pour mémoriser si je suis plutôt «auditif» j'entends, je répète à voix haute, je chuchote, je répète dans ma tête ■ Pour mémoriser si je suis «visuel» j'observe les courbes des mots, je les lis dans ma tête, je les photographie, je contrôle, j'écris, je les écris mentalement, je mémorise le lieu de stockage, je les associe à une image x Si cela est une aide, je peux les dessiner en l'air <p>Procédure de remémoration : de quoi parlons-nous? Que cherchons-nous? Comment cela s'appelle-t-il? Quand l'ai je déjà vu? A propos de quoi? Où était-ce écrit?</p>
	<ul style="list-style-type: none"> x prendre conscience des sons environnants : les énoncer, les écouter séparément volontairement x au milieu du groupe sélectionner un personne qui parle et la repérer

<i>Faire preuve de</i>	<i>C'est être capable de :</i>
CONCENTRATION	<ul style="list-style-type: none"> x maîtriser ses crispations : contraction/relâchement des muscles x rechercher des différences sur 2 images, sur 2 textes x dictée de dessins x lecture visuelle dans le paysage : rechercher tout ce qui est en fer, en bois, les traces humaines...
MAITRISE DES CONSIGNES	<ul style="list-style-type: none"> x savoir sélectionner le nombre de tâches demandées x identifier les verbes d'action et leur forme x écrire une consigne après la réalisation d'une tâche <p>Consigne écrite :</p> <ul style="list-style-type: none"> x repérer la consigne x souligner les mots clés x anticiper sur la tâche (se créer des images mentales, préparer dans sa tête le matériel...) x hiérarchiser les actions x s'engager dans la tâche <p>Consigne orale :</p> <ul style="list-style-type: none"> x se mettre en état mental d'écoute (massage, dessiner le signe mathématique infini devant ses yeux d'un côté et de l'autre...) x repérer le moment de passation de consignes x se créer des images mentales (matériel, étapes...) x qu'attend-on de moi? x s'engager dans la tâche
METHODE DE TRAVAIL	<ul style="list-style-type: none"> x comprendre ce que l'on est en train de faire (quand l'a-t-on déjà fait?) x clarifier l'espace de travail (bureau, matériel) x se donner des repères temporels : étapes, horaires...
MAITRISE DU TRAITEMENT DE L'INFORMATION	<ul style="list-style-type: none"> x s'entraîner à ne sélectionner qu'un élément parmi d'autres (dans l'histoire tu ne vas repérer que le nom d'un personnage, les couleurs...sur une image, dans un texte lu, raconté..)
SOCIALISATION	<ul style="list-style-type: none"> x travailler dans un groupe : aide, échange, recherche x écouter la parole de l'autre x demander la parole x adapter son comportement à la situation x participer aux moments de synthèse collective

<i>Faire preuve de</i>	<i>C'est être capable de :</i>
DESIR D'APPRENDRE	<ul style="list-style-type: none"> x avoir envie de venir à l'école, au collège x faire preuve de curiosité, d'intérêt x s'investir dans l'apprentissage x approfondir le travail - se montrer intéressé x oser prendre des risques, se remettre en question x accepter l'effort
MAITRISE DE L'ESPACE & DU TEMPS	<ul style="list-style-type: none"> x gérer une tâche donnée dans un temps imparti x savoir retrouver son matériel au bon endroit x gérer son emploi du temps -se repérer dans l'établissement, connaître les espaces principaux de vie collective x utiliser les ressources d'une structure : BCD, CDI, salle vidéo, toilettes, administration...