

Aider les élèves : leur donner des capacités et la confiance en leurs capacités

Aider les élèves : adopter une certaine posture d'enseignant

Aider les élèves : quand et pourquoi?

Animation pédagogique « Aide personnalisée cycle 2 » Sylvie le GOFF- LAMOTTE

## ❖ IMAGE DE SOI

« Apprendre quelque chose de nouveau, c'est être en danger. (NB : comme tout changement)

Être en danger, c'est accepter ses erreurs, prendre des risques, tolérer des essais infructueux.

Ceci est angoissant pour certains élèves confrontés à répétition aux échecs. Ce refus se traduit par deux grands types de comportement :

- l'inhibition (élève passif qui se fait oublier)
- la violence »

### Confiance en ses capacités

L'image de soi est construite à travers l'estime de soi.

L'estime de soi se construit à travers la conscience du moi qui se construit par la confiance en « moi », la « confiance en soi ».

La confiance en soi peut (doit) se construire (à l'école) à travers la confiance en ses capacités.

Ce que tu ( je ) fais est bien.....; ce que « je » suis est bien pour moi

Comment la construire ?

- la confiance en ses capacités s'apprend : elle se construit/ la confiance en soi provient de la manière dont l'élève perçoit ses réussites et ses échecs

(Comment le maître l'exprime)

Et pour cela :

- donner à l'élève un objectif en terme de développement de compétences (tu vas apprendre à)
- donner des objectifs précis et à brève échéance (à la fin de cette séance, tu sauras...)
- évaluer ou auto-évaluer régulièrement (qu'as-tu retenu ? compris ? appris ? as-tu bien fait ce qu'il fallait faire ?)
- observer la réussite des autres peut guider l'élève dans ses apprentissages (procédures en math, en grammaire) : émulation la procédure de X est plus rapide et non X est meilleur que toi
- renvoyer des feed-back : commentaires + et - / améliorations possibles/évaluer par rapport à ses résultats antérieurs pas par rapport à la classe :

Il ne s'agit pas de dire aux élèves tout le temps c'est bien (jugement de valeur), il s'agit de leur dire : tu as réussi parce que, tu n'as pas réussi parce que..., tu as progressé, tu dois maintenant passer cette étape....

Ce que tu **fais** est ..... et **non** ce que tu **es** est.....

- Les compétences à mettre en œuvre pour développer chez les élèves une attitude positive sur eux-mêmes :  
Savoir observer/ être attentif/ gérer ses émotions/ utiliser ses mémoires/ raisonner/ comprendre et apprendre

Ces compétences sont à rendre visibles aux élèves : là tu observes, là tu te rappelles que .....

On ne peut pas être tout le temps observateur, attentif, etc.... L'élève doit savoir quand mobiliser une compétence particulière : attention il faut écouter et retenir...

❖ METACOGNITION : rendre clair comment on apprend....

Objectif : rendre conscient les élèves de leurs stratégies d'apprentissage : relation élève/ savoir : elle renvoie à un contrôle actif (pourquoi quoi), à la régulation (comment quoi) et à l'orchestration de ses processus (pourquoi quoi avec comment quoi) tout ce qu'un bon élève met en place « naturellement »

**Pour faire quelque chose et apprendre l'élève doit savoir :**

- ce qu'il sait et ce qu'il ne sait pas
- que si quelqu'un répond vite c'est qu'il a des procédures plus efficaces que d'autres
- mettre en contrôle les infos du départ comme ressources pour le but à atteindre
- anticiper/ prévoir (le résultat de ce qu'on me demande, la source où je vais trouver les renseignements pour...)
- réguler analyser les erreurs (**pas les fautes**) suis-je sur la bonne voie ?
- évaluer : est-ce bien réussi ce qu'on m'a demandé ? qu'ai-je appris de nouveau ? comment réutiliser ce que j'ai appris ?

❖ La posture de l'enseignant : maintenir une relation de confiance avec l'élève

- Être persuadé que l'on va réussir avec cet élève....
- Être présent de façon chaleureuse, être bienveillant
- Établir des règles scolaires peu nombreuses mais claires (poser des cadres, sécuriser : si tu fais cela alors....) : être ferme
- Être un adulte en qui on peut avoir confiance
- Favoriser l'expression des émotions : inutile de faire du calcul mental à un élève qui s'est bagarré dans la cour sans faire mettre de mots là-dessus avant : l'élève est aussi un enfant...

- Fournir à ces élèves des occasions d'être félicités, de participer, d'être encouragés
- S'intéresser aux comportements positifs, aux apprentissages réussis : évaluer positivement l'élève, évaluer ses progrès...
- Utiliser un langage valorisant : penser à l'attitude VIP de Brigaudiot : valoriser, interpréter, poser l'écart ... C'est bien X, pourtant (mieux que mais) tu as fait..... ou l'attitude sandwich : partir de positif (la couche du dessus), au milieu ce qui est à améliorer, terminer (la dernière couche) sur une pointe positive, sur une aide...
- Souligner les difficultés en ménageant la fierté et en donnant des moyens pour s'améliorer. Une erreur est une source de progrès.... L'amener à accepter ses erreurs : normales quand on apprend / ce ne sont pas des fautes
- L'inciter à se corriger lui-même : l'analyse des erreurs pour comprendre la procédure « inefficace » qui a conduit à l'erreur, pour en trouver une autre
- L'amener à comprendre que la réussite est une suite logique de stratégies efficaces : quand ça arrive l'expliciter : tu as fait cela et cela ensuite cela et tu vois ça a marché !
- L'aider à être persévérant : allez, encore un petit effort, tu vois ...
- Éviter de réagir directement au comportement provocateur ou à la désobéissance passive : *mieux vaut lui dire : je t'ai entendu, j'ai compris ce que tu ne m'as pas « dit », on en reparlera plus tard à la récréation, tous les deux....*
- Maintenir des relations de partenariat avec les familles

❖ La métacognition : comment faire, simplement / on apprend à l'élève quelque chose, on l'accompagne dans cet apprentissage....

#### AVANT L'APPRENTISSAGE

- demander à l'élève de reformuler ce qu'il doit faire : compréhension de la tâche
- d'expliquer le but à atteindre : quelle forme cela va-t-il avoir ? qu'est-ce qu'on attend de moi ?
- d'expliquer ce qu'il va apprendre : la compétence, la connaissance
- d'expliquer à quoi cela va servir
- lui demander comment il saura si c'est réussi/ élaborer des critères d'évaluation
- lui demander comment il va faire

#### PENDANT L'APPRENTISSAGE

- l'aider dans ses processus : de quoi il a besoin (quelles connaissances, quelles techniques déjà utilisées, quelles ressources disponibles pour l'aider à ...), a-t-il déjà eu cela à faire...
- lui faire expliquer les difficultés, lui proposer des explications s'il ne sait pas dire ce qu'il ne comprend pas
- recentrer souvent sur l'objectif à atteindre

- lui faire expliquer ses procédures en cours (ce qu'il fait)
- analyser les erreurs : lui demander comment il a raisonné pour faire cela (ex : les vachent)
- lui faire dire comment il aurait pu faire, comment un autre élève a fait, proposer d'autres solutions

#### APRÈS L'APPRENTISSAGE

- évaluer ou faire auto-évaluer par rapport aux critères, par rapport à ce qu'il savait avant feed-back + et -
- faire expliciter ce qu'il a appris, les progrès qu'il a fait
- faire expliciter comment il va se servir de ce nouveau savoir, dans quelles autres situations il va l'utiliser
- faire expliciter ce qu'il reste à apprendre : l'étape suivante pour aller plus loin

❖ AVANT PENDANT APRÈS, place des APE dans les apprentissages DE CLASSE

- AVANT : soulager l'élève afin qu'il suive la séance normalement et se rende compte qu'il est capable de comprendre à condition d'avoir les outils disponibles, mettre l'élève à égalité dans la classe, lui redonner l'image de l'élève qui peut réussir normalement... et lors de la séance en classe après le stimuler, le féliciter
- PENDANT : Il ne s'agit plus d'APE mais de différenciation pédagogique... métacognition / en classe : étayage de la maîtresse, prise en compte de la différence
- APRÈS: remédiation : revenir sur, entraîner encore et revenir autrement pistes