

Une classe, plusieurs maîtres

Ce document de travail a pour objectif d'établir un cahier des charges d'un poste partagé afin qu'une certaine harmonie règne dans la classe. Elaboré lors d'une animation pédagogique, il vous aidera à échanger sur :

- le suivi des élèves et la communication aux familles
- les outils des enseignants
- les outils de la classe et des élèves

Points à discuter		A cocher
Suivi des élèves Communication aux familles	<i>Réunion de rentrée</i> : elle doit être commune, pour se présenter aux parents.	<input type="checkbox"/>
	<i>Reconnaissance des enseignants</i> : les deux noms doivent être présents sur la porte, sur le livret et les appréciations, sur l'emploi du temps et sur toutes communications vers les familles.	<input type="checkbox"/>
	<i>Livret d'évaluation</i> : un échange est indispensable sur plusieurs points (les compétences, la manière de remplir le document, la périodicité de de retour dans les familles).	<input type="checkbox"/>
	<i>Lors de l'équipe éducative</i> : présentation des regards complémentaires des deux enseignants.	<input type="checkbox"/>
	<i>PPRE à élaborer ensemble, échanges sur les décisions de passage.</i>	<input type="checkbox"/>
	<i>Elèves en difficulté</i> : échanges réguliers, rencontres avec les parents de l'élève à prévoir ensemble.	<input type="checkbox"/>
Outils des enseignants	<i>Conseil des maîtres, de cycle, conseil d'école, plusieurs propositions</i> : <ul style="list-style-type: none"> • mise en place d'un cahier de service à faire circuler aux absents et aux compléments • présence d'un tableau blanc où les informations concernant les sorties, les réunions, les projets des différentes classes, le nom des intervenants ... sont écrites. 	<input type="checkbox"/>
	<i>Progressions pour l'année scolaire</i> : un seul document pour la classe	<input type="checkbox"/>
	<i>Progressions en Maternelle</i> : <ul style="list-style-type: none"> • progression commune des rituels à l'année ou par période • progression commune par période (MS GS) ou à la semaine (PS) 	<input type="checkbox"/>
	<i>Progressions en Élémentaire</i> : <ul style="list-style-type: none"> • progression par période avec élaboration de la progression en lecture et mathématiques en commun, les autres domaines peuvent être séparés mais liés à un même projet si possible • possibilité pour les enseignants d'alterner les domaines par période • un seul document pour tous les enseignants en charge de la classe 	<input type="checkbox"/>
	<i>Communication entre les enseignants</i> : <ul style="list-style-type: none"> • cahier de liaison pour la gestion de la classe • cahier journal de la classe : photocopie de son cahier journal ou résumé des activités de la journée • tous les moyens de communication sont à envisager : mails, rencontres ... 	<input type="checkbox"/>
	<i>Partage de l'aide pédagogique complémentaire</i> : à partager au prorata de la quotité de travail dans l'école, échange sur les objectifs et les élèves.	<input type="checkbox"/>
	<i>Emploi du temps</i> élaboré ou modifié ensemble, un seul document pour la classe.	<input type="checkbox"/>
	<i>Cahiers et corrections</i> : présentation commune, un seul cahier du jour, critères de correction à discuter.	<input type="checkbox"/>
	<i>Coopérative</i> : gestion en concertation (achat du matériel en début d'année ou petit matériel en cours d'année).	<input type="checkbox"/>
Outils de la classe, des élèves	<i>Règles de vie dans la classe</i> : les règles doivent être communes aux deux enseignants.	<input type="checkbox"/>
	<i>Activités de délestage ou d'autonomie</i> : un fonctionnement propre à chaque enseignant est possible mais à discuter.	<input type="checkbox"/>
	<i>Repères dans l'espace et le temps</i> : discuter des changements de place des élèves.	<input type="checkbox"/>
	<i>Plusieurs enseignants : atout ou difficulté ?</i> Partager et échanger sur sa pratique, prendre du recul.	<input type="checkbox"/>
	<i>Affichages</i> : s'informer des zones d'affichages et des exigences s'il y a.	<input type="checkbox"/>

 Les incontournables

 Les pistes de réflexion