

Programmation EMC

Cycle 4

5e		4e		3e	
« Nous appartenons à la même humanité »		« Des règles pour vivre ensemble »		« Devenir citoyen »	
Chapitre	Connaissances, capacités et attitudes visées	Chapitre	Connaissances, capacités et attitudes visées	Chapitre	Connaissances, capacités et attitudes visées
Tous différents, mais égaux (10 h)	<p>1) La sensibilité</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>Exprimer des sentiments moraux</u> (connaissance et reconnaissance de sentiments, connaissance et structuration du vocabulaire des sentiments) - <u>Comprendre que l'aspiration personnelle à la liberté suppose de reconnaître celle d'autrui</u> (l'identité personnelle, l'identité légale) - <u>Comprendre la diversité des sentiments d'appartenance</u> (sentiment d'appartenance au destin commun de l'humanité) - <u>Connaître les principes, valeurs et symboles de la citoyenneté française et européenne</u> (égalité) <p>2) Le droit et la règle</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>Définir les principaux éléments des grandes déclarations des droits de l'Homme</u> (les différentes déclarations, le statut juridique de l'enfant) <p>3) Le jugement</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>Expliquer les différentes dimensions de l'inégalité, distinguer une inégalité d'une discrimination</u> (dimensions de l'égalité, formes de discrimination) - <u>Comprendre les enjeux de la laïcité</u> (laïcité et égalité des citoyens) <p>4) L'engagement</p>	Les libertés (11 h)	<p>1) La sensibilité</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>Exprimer des sentiments moraux</u> (connaissance et reconnaissance de sentiments, connaissance et structuration du vocabulaire des sentiments) - <u>Comprendre que l'aspiration personnelle à la liberté suppose de reconnaître celle d'autrui</u> (connaissance de soi et respect de l'autre) - <u>Comprendre la diversité des sentiments d'appartenance</u> (aspiration à la liberté) - <u>Connaître les principes, valeurs et symboles de la citoyenneté française et européenne</u> (liberté) <p>2) Le droit et la règle</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>Expliquer les grands principes de la justice</u> (règlement de l'établissement, règles qui organisent la vie éducative) - <u>Définir les principaux éléments des grandes déclarations des droits de l'Homme</u> (les différentes déclarations, le statut juridique de l'enfant) <p>3) Le jugement</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>Comprendre les enjeux de la laïcité</u> (laïcité et liberté de conscience) - <u>Comprendre que deux valeurs (liberté et égalité) peuvent entrer en tension</u> (les libertés fondamentales et les droits fondamentaux) <p>4) L'engagement</p>	Etre citoyen en France et en Europe (9 h)	<p>1) La sensibilité</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>Comprendre que l'aspiration personnelle à la liberté suppose de reconnaître celle d'autrui</u> (connaissance de soi et respect de l'autre) - <u>Comprendre la diversité des sentiments d'appartenance</u> (aspiration à la liberté, francophonie) - <u>Connaître les principes, valeurs et symboles de la citoyenneté française et européenne</u> <p>2) Le droit et la règle</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>Définir les principaux éléments des grandes déclarations des droits de l'Homme</u> (les différentes déclarations) <p>3) Le jugement</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>Expliquer les différentes dimensions de l'inégalité, distinguer une inégalité d'une discrimination</u> (dimensions de l'égalité) - <u>Comprendre les enjeux de la laïcité</u> - <u>Comprendre que deux valeurs (liberté et égalité) peuvent entrer en tension</u> (les libertés fondamentales et les droits fondamentaux) <p>4) L'engagement</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>Expliquer le sens de l'engagement individuel ou collectif dans une démocratie</u> (l'exercice de la citoyenneté, l'engagement politique, syndical, associatif, humanitaire, le rôle de l'opinion dans le débat démocratique) - <u>Connaître les principaux droits sociaux</u> - <u>Comprendre la relation entre l'engagement des citoyens et celui des élèves dans l'établissement</u>
La responsabilité et l'engagement (8 h)	<p>1) La sensibilité</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>Exprimer des sentiments moraux</u> (connaissance et reconnaissance de sentiments, connaissance et structuration du vocabulaire des sentiments) - <u>Comprendre la diversité des sentiments d'appartenance</u> (sentiment d'appartenance au destin commun de l'humanité) <p>2) Le droit et la règle</p>	La justice en France (9 h)	<p>1) La sensibilité</p>	La défense (8 h)	<p>1) La sensibilité</p>
			<p>2) Le droit et la règle</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>Expliquer les grands principes de la justice</u> (rôle de la justice) - <u>Définir les principaux éléments des grandes déclarations des droits de l'Homme</u> (le statut juridique de l'enfant) <p>3) Le jugement</p>		<p>2) Le droit et la règle</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>Comprendre que deux valeurs (liberté et égalité) peuvent entrer en tension</u> (problèmes de la paix et de la guerre et cause de conflits) <p>3) Le jugement</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>Expliquer le lien entre engagement et responsabilité</u> (sécurité des personnes et des biens) - <u>Expliquer le sens de l'engagement individuel ou collectif dans une démocratie</u> (l'engagement solidaire et coopératif de la France) - <u>Connaître les grands principes qui régissent la Défense nationale</u> (JDC, les citoyens et la défense, les menaces sur la liberté des peuples et la démocratie, les engagements européens et internationaux de la France)
			<p>4) L'engagement</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>Expliquer le lien entre engagement et responsabilité</u> (responsabilité face aux risques majeurs, sécurité des personnes et des biens) - <u>Expliquer le sens de l'engagement individuel ou collectif dans une démocratie</u> (l'engagement humanitaire, l'engagement solidaire et coopératif de la France) - <u>Comprendre la relation entre l'engagement des citoyens et celui des élèves dans l'établissement</u> 		<p>4) L'engagement</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>Expliquer le sens de l'engagement individuel ou collectif dans une démocratie</u> (le rôle de l'opinion dans le débat démocratique)
				La France, une démocratie (8 h)	<p>1) La sensibilité</p>
					<p>2) Le droit et la règle</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>Identifier les grandes étapes du parcours d'une loi</u> (la loi et la démocratie représentative, leur lien avec la Constitution) <p>3) Le jugement</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>Reconnaître les grandes caractéristiques d'un Etat démocratique</u> (les institutions de la Ve République) <p>4) L'engagement</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>Expliquer le sens de l'engagement individuel ou collectif dans une démocratie</u> (le rôle de l'opinion dans le débat démocratique)