

Thème 2013-2014 - Dgesco A3-2 : « Quel est l'apport du TNI à l'enseignement des SES ? »

Dans le cadre du thème portant sur l'utilisation du TNI, le groupe composé de Caroline CASNER, Jean-Claude MARIN-THIERRY, Jean-Luc PIERRE, Fabien LUCIANI, Marjorie POUILLION, Pierre RODRIGUEZ, Laurent SCHMITT et Eric STENGEL a travaillé en suivant le même esprit que les années précédentes, le thème nous permettant d'approfondir encore nos usages du Tableau Numérique Interactif (TNI).

Une quinzaine de scénarios sont proposés sur différentes parties de programmes de Seconde, Première et Terminale.

Plusieurs axes sous-tendent nos productions :

- Les activités portent sur de « briques » de cours, ou d'activités permettant ainsi à l'enseignant de pouvoir conserver sa totale liberté pédagogique et utiliser ponctuellement seulement les activités afin de ne pas être enfermé dans une vision particulière des chapitres des programmes.

Néanmoins, nous avons souhaité proposer également cette année des séquences entières de cours, comme en témoigne l'activité concernant une question entière de l'enseignement d'exploration de seconde : « Le chômage : des coûts salariaux trop élevés ou une demande insuffisante ? ». Nous souhaitons en effet mutualiser un exemple de traitement d'un chapitre complet utilisant le TNI du début à la fin afin de montrer les apports de l'usage de cet outil dans la continuité d'une séquence de cours.

- Le thème de cette année nous a permis d'explorer les différents usages possibles du TNI, et de pouvoir produire, après quelques années d'utilisations derrière nous, un premier bilan concernant l'usage de cet outil . Ainsi nous proposons une différenciation entre les diverses situations d'utilisation. Il nous semble qu'il est important d'insister sur l'utilisation par les élèves eux-mêmes. Le TNI nous apparaît en effet être un formidable outil pour le travail en groupe.

Nos productions sont donc différenciées selon les usages :

Enseignement en classe entière :

- Séquence entière en seconde sur le chômage, coût et Demande
- Les briques de cours : la croissance en terminale
- Pour l'enseignement spécifique : un travail sur la socialisation différenciée selon le genre
- Pour l'enseignement de spécialité (EA) : Quel est le rôle de la politique de concurrence ?

En groupe restreints (AP):

- La méthode de la dissertation en première et en terminale
- Une réflexion sur les statistiques citoyennes
- Chocs d'offre et de demande / variation taux de change

En « groupes autonomes »

- Débat en ECJS sur l'impôt et la question « est-juste de payer des impôts ? »
- Préparation du débat en ECJS sur la violence
- La construction d'énoncés en AP sur le thème du commerce international
- L'introduction à la science politique en Première
- Les TPE

A propos des **logiciels utilisés**, l'académie de Nancy-Metz a l'habitude de travailler depuis plusieurs années sur le logiciel Activ'Inspire de Prométhéan. Nous avons donc poursuivi dans cette voie en essayant, comme il était convenu, de proposer nos productions dans un logiciel libre. Il nous est apparu que cela demande beaucoup de travail de convertir les fichiers qui ne conservent pas la mise en page lors d'une exportation. Il faut alors quasiment refaire complètement le fichier dans un nouveau format. Le logiciel Sankoré a également posé quelques problèmes techniques, notamment pour l'ouverture de fichiers volumineux contenant des données audio ou vidéos.

Les **tests des productions** des autres académies ont été opérés selon les modalités précisées lors des différentes réunions nationales, à savoir lorsque cela était possible avec des élèves et dans le cas contraire par l'enseignant lui-même. Peu de membres du groupe ont accès à un TNI dans leurs établissements.

Les productions à tester ont été très appréciées des collègues. Leur intérêt pédagogique a été souvent souligné. Le test en condition réelle avec les élèves permet bien évidemment de ressentir plus clairement l'adéquation et les atouts de l'exercice ainsi que sa réception par les élèves. Néanmoins, l'utilisation du logiciel lui-même reste intéressante à analyser. Les remarques concernant la perfectibilité des exercices porte souvent sur la forme (utilisation des diapositives, taille de l'écriture, place pour les réponses, utilisation de l'espace de la diapositive, etc...).

DESCRIPTION DES PRODUCTIONS

1. Statistiques Citoyennes

Cette séance s'inscrit dans la partie savoir-faire du programme de Première et du programme de Seconde.

Il s'agit de faire écouter un fichier audio (extrait de l'émission de France Inter là-bas si j'y suis avec pour invité Normand Baillargeon, auteur d'un livre intitulé Le petit traité d'autodéfense intellectuelle) portant sur la nécessité de porter un regard critique sur les données chiffrées auxquelles nous sommes confrontés quotidiennement dans les médias.

Objectif : apprendre à faire preuve d'esprit critique, apprendre à adopter une posture active et non passive lors de la diffusion d'informations.

La séance peut être faite en groupe lors de séances accompagnement Personnalisé.

2. ECJS Terminale : Violence et Société

Cette séance s'inscrit dans la partie ECJS du programme de Terminale intitulée

Il s'agit de la mise en place d'un travail de groupe autour de grandes problématiques sur le thème. Les élèves doivent réaliser des recherches et le TNI sert de support pour la mise en commun des travaux, après travail autonome sur postes informatiques.

La séquence est conçue pour être utilisée par des groupes autonomes lors des séances d'ECJS. Elle peut-être faite en collaboration avec le professeur-documentaliste.

Objectif : comprendre la diversité des phénomènes de violence et leurs conséquences sur la cohésion sociale.

3. Croissance et Développement

Cette séance s'inscrit dans l'enseignement spécifique de terminale.

Il s'agit d'une séance de cours qui peut-être envisagée aussi comme une révision des notions. Plusieurs sources de documents sont utilisées (tableaux statistiques, textes, schémas). Un code couleur permet de visualiser les différentes idées et arguments. Les élèves doivent ensuite organiser un raisonnement économique de façon cohérente.

Objectif : comprendre les liens entre croissance et développement.

La séance a été conçue pour être utilisée en classe entière mais peut aussi être utilisée en demi-groupe.

4. Politique de la concurrence

Cette séance s'inscrit dans l'enseignement de spécialité de Terminale d'Economie Approfondie. Thème n°2 : Stratégies d'entreprises et politique de concurrence dans une économie globalisée. Quel est le rôle de la politique de la concurrence ?

Il s'agit de comprendre l'intérêt de la concurrence pour les consommateurs pour ensuite aborder l'encadrement des stratégies des entreprises par les instances européennes de régulation de la concurrence.

A partir d'exemples multiples (sous formes de pages mais aussi de vidéos) à consulter sur Internet, les principales règles de la concurrence sont abordées, ainsi que des illustrations concernant les condamnations d'entreprises n'ayant pas respecté ces règles.

La séance est conçue pour une utilisation en groupe, ou éventuellement en semi-autonomie pour la recherche d'informations.

5. Une socialisation différenciée selon le genre

Cette séance s'inscrit dans le thème socialisation de l'enseignement spécifique de Première.

Il s'agit de partir des représentations des élèves sur le genre puis de constater que ces représentations sont aussi présentes dans les médias. Des documents sociologiques permettent de remettre en question les représentations et d'illustrer le concept de socialisation différenciée.

Objectifs de séance : Montrer que les caractéristiques du genre masculin et féminin sont socialement construits. Expliquer ces mécanismes de construction. Répondre à la question : « comment se fait-il que les femmes (les hommes) adoptent certains comportements et pas d'autres ? », c'est à dire entrer dans une posture de raisonnement sociologique.

La séance peut avoir lieu en demi-groupe lors de séance d'Accompagnement Personnalisé ou en classe entière.

6. Méthodologie en première (dissertation - analyse de sujet – argumentation)

La séance s'inscrit dans la préparation aux épreuves du baccalauréat en Première. Le thème choisi est la socialisation différenciée selon le milieu social.

Il s'agit d'un exercice d'application de certains éléments de la méthode de la dissertation. Dans un premier temps l'analyse du sujet est réalisée. Ensuite des arguments sont présentés et les élèves sont ensuite chargés de les classer dans les bonnes parties, puis sous-parties et enfin de trouver un titre pour chaque sous-partie. Cet exercice permet de travailler la compétence « organiser sa réponse de façon cohérente »

L'objectif est de comprendre que les arguments d'une dissertation doivent être nombreux et s'inscrire dans une logique globale, un fil directeur qui symbolise la notion de problématique.

La séance est conçue pour une utilisation en demi-groupe en Accompagnement Personnalisé avec des périodes de travail autonome.

7. Méthodologie en Terminale (dissertation – argumentation)

Il s'agit de la même trame que pour la méthodologie en Première mais appliqué cette fois-ci au programme de terminale pourtant sur le thème de la protection sociale.

8. Le chômage

Cette séance s'inscrit dans le programme des Enseignements d'Exploration en seconde, dans le thème diplôme et emploi, question facultative portant sur le chapitre suivant : le chômage : des coûts salariaux trop élevés ou une demande insuffisante ?

A partir de l'actualité (vidéo), il s'agit de donner sens aux contenus officiels du programme et permettre aux élèves des raisonnements basiques en SES.

Le cours est conçu pour être utilisé en classe entière.

9. Effets des variations des taux de changement

Cette séance s'inscrit dans le programme de Terminale. Thème n°3 : Mondialisation, finance internationale et intégration européenne. Chapitre 1 : Quels sont les fondements du commerce international et de l'internationalisation de la production ?

Il s'agit d'inciter les élèves à s'appropriier les notions et mécanismes pointus du programme à partir de la réalité politico-économique (extraits vidéos) et de les placer en situation d'acteur de leurs apprentissages, en produisant, en se confrontant aux autres en développant des arguments, en critiquant.

La séance a été conçue pour être utilisée en AP, en demi-groupe.

10. L'instabilité de la croissance

Cette séance s'inscrit dans le programme de Terminale dans le thème n°1 : Croissance, fluctuations et crises. Chapitre 1 : Comment expliquer l'instabilité de la croissance économique?

A partir de graphiques et de schémas, les notions d'évolution, ainsi que leurs qualifications sont reprises et vérifiées. Il s'agit ensuite de comprendre dans un dernier exercice les notions de choc d'offre et de choc de demande. Plusieurs compétence peuvent être travaillées et vérifiées au cours de cette séance : s'exprimer clairement à l'oral et à l'écrit, organiser sa réponse de façon cohérente, traiter l'information, traiter la consigne.

La séance a été construite pour une utilisation en AP, en demi groupe.

11. Sociologie politique en première : définition de la notion de pouvoir

Cette séance s'inscrit dans le cadre du programme de Première dans le thème concernant l'organisation politique.

Il s'agit d'une utilisation novatrice du TNI, pensé comme point de ralliement pour une mise en commun après travail autonome de groupes d'élèves. Les point qui sont questionnés ici sont la notion de pouvoir et les termes en -cratie.

La séance est conçue pour un travail en demi-groupe.

12. ECJS débat sur les impôts

Cette séance s'inscrit dans le thème 3 d'ECJS du programme de Terminale, Argent et Société avec pour question : est-il juste de payer des impôts ?

La séquence comprend « 2 Séances » d'une heure = appropriation d'arguments + 1h récapitulation et débat

Il s'agit d'un travail de groupe. Le premier groupe travaille sur des arguments tendant à prouver que « Trop d'impôt, tue l'impôt » et que payer de impôts au-delà d'un certain seuil, n'est pas juste. Le 2^{ème} groupe travaille sur des arguments tendant à prouver l'utilité de l'impôt et dans une certaine mesure soutenir qu'il est juste de le payer.

Chaque groupe se sert des vidéos mises à sa disposition et accumule, au fur et à mesure les arguments à défendre. Il peut revenir et repasser une vidéo selon les besoins.

Un point est fait en fin de séance sur les avancées des groupes.

Lors de la dernière séance, dans une même salle, chaque groupe réorganise ses arguments, so'rganise pour le débat et récapitule les analyses qui sous-tendent le thème.

13. Commerce international

Cette séance s'inscrit dans le thème de terminale - Enseignement spécifique - Chapitre : « Quels sont les fondements du commerce international et de l'internationalisation de la production ? »

Il s'agit d'une séquence de méthodologie comprenant 2 séances d'une heure + travail à la maison permettant de travailler sur les énoncés de sujets. A partir du chapitre de cours les élèves doivent créer des sujets d'épreuve composée ou de dissertation, les traiter, et éventuellement choisir d'autres questions qui pourraient se poser sur ce chapitre. Les questions choisies doivent ensuite faire l'objet d'une validation par le groupe.

Le TNI sert d'outil directement aux élèves pour présenter leurs travaux de groupe.

Cette séance leur permet de s'appropriier des contenus, transformer des contenus en questions de type « bac », traiter des consignes, traiter l'information, organiser une argumentation, s'exprimer clairement, travailler en groupe ...

La séance est conçue pour être utilisée en AP

14. La monnaie

Cette séance s'inscrit dans le thème monnaie et financement du programme de Première. Elle porte sur le premier chapitre consacré à la présentation de la monnaie, sa définition, ses formes et ses fonctions.

Il s'agit ici de distinguer monnaie et moyens de paiement à partir de documents image et d'une vidéo sur l'utilisation des cartes électroniques. Les conclusions partielles de chapitre sont faites sous la forme de schéma à construire par les élèves, permettant ainsi de réaliser un raisonnement économique.

La séance a été conçue pour une utilisation en classe entière.

Marjorie POUILLION
IA-TICE en SES
Académie de Nancy-Metz