

Thème 2012-2013 - Dgesco A3-2 : *Production de scénarios pédagogiques d'utilisation des TICE en classe de terminale et test inter-académique de l'ensemble des productions portant sur les nouveaux programmes de seconde, première et terminale.*

Dans le cadre de la mise en place cette année du nouveau programme de terminale, le groupe composé de Emilie BRAAS, Isabelle AUFFRAY Jean-Claude MARIN-THIERRY, Jean-Luc PIERRE, Fabien LUCIANI, Thibault TOURNADRE et Pierre RODRIGUEZ, a travaillé en suivant le même esprit que les années précédentes sur le programme de seconde et de première, tout en proposant des évolutions significatives.

Une vingtaine de scénarios sont proposés à l'adresse <http://www.ac-nancy-metz.fr/enseign/ses/AAM/ProdTerm/defaultTerm.htm> sur différentes parties du programme de l'enseignement spécifique mais aussi sur les spécialités Economie approfondie et Sciences Sociales et Politiques.

Trois axes sous-tendent nos productions :

- ✓ Nous avons proposé, dans la plupart des cas, des activités courtes, sous forme de « briques » utilisables par l'enseignant pour nourrir son cours, illustrer ou sensibiliser autour d'une notion, ou d'un axe du programme. Ces activités sont modifiables (mise à disposition des fichiers sources) et donc adaptables par les enseignants à leur contenu. Elles ont comme support des vidéos en ligne, des images ou des sites institutionnels.
- ✓ En complément nous avons, sur un même thème, une même notion, proposé plusieurs possibilités d'utilisation des TICE en fonction de la situation « classe » : utilisation en classe entière avec par exemple vidéo-projecteur ou TNI, utilisation individualisée, en cas d'effectif réduit, sur poste informatique, utilisation de sensibilisation ou de révision avec des exercices autocorrectifs, ...
- ✓ Enfin, nos exercices sont contenus dans plusieurs types de supports pour permettre à chacun d'avoir accès à la séquence quel que soit les logiciels disponibles : fichiers htm, fichiers TNI, fichiers word ... .

Notre travail a aussi consisté à entrevoir des prolongements, des complémentarités à nos exercices autocorrectifs. Ces exercices, basés sur des quiz, souvent du type réponse à choix multiple ou associations de données, offrent aux élèves la possibilité d'identifier si leurs connaissances ou leur compréhension est juste ou pas, mais ne leur permet pas forcément d'avoir un schéma récapitulatif de l'essentiel.

L'exercice *Conflit et changement social (Castel)* que nous avons élaboré nous semble être une bonne illustration de cette complémentarité souhaitée. Il propose au-delà du questionnaire sur la compréhension du contenu de la vidéo, un schéma récapitulatif à compléter. Aux notions « écrites » dans un ordre linéaire de l'exercice autocorrectif s'ajoute un deuxième exercice récapitulatif plus visuel et « ordonnant le temps et les notions ».

Enfin, notre tâche consistait aussi à tester des activités réalisées par d'autres académies. Sur ce point nous n'avons pas été très performants, seulement 4 activités ayant fait l'objet d'un test.

Plusieurs raisons à cela.

- Peu d'entre nous avaient cette année des premières, niveau sur lequel portaient les tests.
- Notre groupe, pour des raisons diverses s'est réuni tard dans l'année, limitant les exercices à tester, certains chapitres ayant déjà été traités par les collègues.
- Les collègues constituant le groupe de travail ont manifesté la difficulté de tester des activités utilisant les TICE avec des effectifs de classe importants (entre 30 et 35 élèves). Les effectifs réduits sont plutôt rares et de ce fait, rendent l'utilisation des TICE moins aisée en classe.

### **Description des productions**

|                              |
|------------------------------|
| <b>IDE et Délocalisation</b> |
|------------------------------|

Cette séance s'inscrit dans la catégorie du programme intitulée : E2. Mondialisation, finance internationale. A partir de la vidéo (9mn 55s) du « Dessous des cartes » (Auteurs : Jean Christophe Victor, Franck Tétart, Réalisateur : Alain Jomier, Producteur : ARTE France 2006) à l'adresse [www.wat.tv/video](http://www.wat.tv/video), il s'agit de remplir un tableau développant les notions d'IDE et de délocalisation et leur logique mondiale. Objectif : L'élève doit être capable de ne pas confondre les notions de délocalisation

et d'IDE, de déterminer la part des délocalisations dans les IDE, et d'analyser les stratégies et les déterminants au niveau mondial des IDE et des délocalisations. Il est donc demandé aux élèves de faire une analyse et une synthèse. Des éléments de corrections sont donnés. Plusieurs supports sont fournis. Cet exercice conçu à la base pour un TP d'une heure en petits groupes, en salle informatique, peut être aussi à faire à la maison ou travaillé en classe entière à partir d'un TNI.

### **Limites écologiques de la croissance**

Cette séance s'inscrit dans la catégorie du programme intitulée : E3. Economie du développement. A partir de plusieurs vidéos, il s'agit de remplir un tableau mettant en relation les activités humaines et leurs impacts sur l'environnement.

Objectif : s'approprier les notions d'externalité, biens communs, biens collectifs, à partir d'exemples.

Des éléments de corrections sont donnés. Plusieurs supports sont fournis.

Cet exercice conçu à la base pour un TP d'une heure, en petits groupes, en salle informatique, peut être aussi à faire à la maison ou travaillé en classe entière à partir d'un TNI.

### **Classe sociale (en soi) chez Marx**

Cette séance s'inscrit dans la catégorie du programme intitulée : S1. Classe, stratification sociale. A partir des 4 premières minutes du film « Les temps modernes » de Charles Chaplin (1936), il s'agit d'observer au travers des personnages les deux groupes sociaux et d'examiner leurs relations au sens de Marx.

Objectif : faire émerger la notion marxiste de « classes en soi ».

Des éléments de corrections sont donnés. Plusieurs supports sont fournis.

Cet exercice conçu à la base pour une utilisation en classe à l'aide d'un TNI, peut aussi être au préalable travaillé individuellement à la maison.

### **Conflit et changement social (Castel)**

Cette séance s'inscrit dans la catégorie du programme intitulée : S2. Intégration, conflit, changement social. A partir de la vidéo (5mn 18s) de France TV Education (interview de Robert Castel) à l'adresse [education.francetv.fr](http://education.francetv.fr), deux types d'exercices sont proposés.

- Un exercice autocorrectif sur la compréhension des idées et faits proposés par Castel.
- Un exercice récapitulatif visualisant les différentes périodes exprimées et les causes du changement social.

Objectif : faire émerger sur l'exemple du travail salarié deux situations différentes dans le temps et les éléments « conflictuels » qui ont permis le changement social. Les exercices sont « autocorrectifs ». Plusieurs supports sont fournis.

Cet exercice conçu à la base pour une utilisation en classe à l'aide d'un TNI, peut

aussi être au préalable travaillé individuellement hors de la classe ou en salle informatique en petits groupes.

### **Les différences entre les régimes parlementaires, présidentiels et semi-présidentiels**

Cette séance s'inscrit dans la catégorie du programme de spécialité Sciences Sociales et politiques intitulée : 1.1. Quelles sont les composantes institutionnelles des régimes politiques démocratiques ? A partir de la vidéo « Le régime semi-présidentiel » (4mn 52s) de l'INA à l'adresse [www.ina.fr](http://www.ina.fr), il s'agit de répondre à des questions d'un exercice « autocorrectif ».

Objectif : L'élève doit distinguer les différences entre les régimes parlementaires, présidentiels et semi-présidentiels.

Plusieurs supports sont fournis.

Cet exercice conçu à la base pour une utilisation hors de la classe (préparation individuelle du cours ou révision) peut aussi être fait en petits groupes en salle informatique, voir en classe entière à l'aide d'un TNI.

### **Les règles de base du fonctionnement des campagnes présidentielles**

Cette séance s'inscrit dans la catégorie du programme de spécialité Sciences Sociales et politiques intitulée : 1.2. Comment s'organise la compétition politique en démocratie ? A partir de la vidéo « La campagne » (3mn 51s) de l'INA à l'adresse [www.ina.fr](http://www.ina.fr), il s'agit de répondre à des questions d'un exercice « autocorrectif ».

Objectif : L'élève doit retenir les règles de base du fonctionnement des campagnes présidentielles.

Plusieurs supports sont fournis.

Cet exercice conçu à la base pour une utilisation hors de la classe (préparation individuelle du cours ou révision) peut aussi être fait en petits groupes en salle informatique, voir en classe entière à l'aide d'un TNI.

### **Les règles de base du mode de scrutin en France**

Cette séance s'inscrit dans la catégorie du programme de spécialité Sciences Sociales et politiques intitulée : 1.2. Comment s'organise la compétition politique en démocratie ? A partir de la vidéo « Le scrutin » (3mn 00s) de l'INA à l'adresse [www.ina.fr](http://www.ina.fr), il s'agit de répondre à des questions d'un exercice « autocorrectif ».

Objectif : L'élève doit comprendre les règles de base du mode de scrutin en France. Plusieurs supports sont fournis.

Cet exercice conçu à la base pour une utilisation hors de la classe (préparation individuelle du cours ou révision) peut aussi être fait en petits groupes en salle informatique, voir en classe entière à l'aide d'un TNI.

## **Les règles de base du vote en France**

Cette séance s'inscrit dans la catégorie du programme de spécialité Sciences Sociales et politiques intitulée : 1.2. Comment s'organise la compétition politique en démocratie ? A partir de la vidéo « Le vote » (2mn 57s) de l'INA à l'adresse [www.ina.fr](http://www.ina.fr), il s'agit de répondre à des questions d'un exercice « autocorrectif ».

Objectif : L'élève doit comprendre les règles de base du vote en France.

Plusieurs supports sont fournis.

Cet exercice conçu à la base pour une utilisation hors de la classe (préparation individuelle du cours ou révision) peut aussi être fait en petits groupes en salle informatique, voir en classe entière à l'aide d'un TNI.

## **Certaines organisations politiques peuvent parfois déstabiliser la démocratie**

Cette séance s'inscrit dans la catégorie du programme de spécialité Sciences Sociales et politiques intitulée : 1.3. Quelle est la contribution des organisations politiques au fonctionnement de la démocratie ? A partir de la vidéo « La III République » (6mn 06s) de l'INA à l'adresse [www.ina.fr](http://www.ina.fr), il s'agit de répondre à des questions d'un exercice « autocorrectif ».

Objectif : L'élève doit comprendre que certaines organisations politiques peuvent parfois déstabiliser la démocratie.

Plusieurs supports sont fournis.

Cet exercice conçu à la base pour une utilisation hors de la classe (préparation individuelle du cours ou révision) peut aussi être fait en petits groupes en salle informatique, voir en classe entière à l'aide d'un TNI.

## **Comment les hommes politiques utilisent les médias pour mettre en scène leur image ?**

Cette séance s'inscrit dans la catégorie du programme de spécialité Sciences Sociales et politiques intitulée : 2.3. Comment expliquer le comportement électoral ? A partir d'images de Ségolène Royal, il s'agit de répondre à des questions.

Objectif : L'élève doit être capable de comprendre comment les hommes politiques utilisent les médias pour mettre en scène leur image

Plusieurs supports sont fournis.

Cet exercice conçu à la base pour une utilisation en classe à l'aide d'un TNI, peut aussi être, au préalable travaillé individuellement hors de la classe ou en salle informatique en petits groupes.

## **Comment les hommes politiques utilisent le langage dans les médias pour véhiculer leurs messages ?**

Cette séance s'inscrit dans la catégorie du programme de spécialité Sciences Sociales et politiques intitulée : 2.3. Comment expliquer le comportement électoral ? A partir des vidéos « La France qui se lève tôt » (1mn 57s) de l'INA à l'adresse [www.ina.fr](http://www.ina.fr), et de la vidéo « Visite en banlieue » (02mn 24s) de l'INA à l'adresse

[www.ina.fr](http://www.ina.fr), il s'agit de répondre à des questions d'un exercice « autocorrectif ».  
Objectif : L'élève doit être capable de comprendre comment les hommes politiques utilisent le langage dans les médias pour véhiculer leurs messages.

Plusieurs supports sont fournis.

Cet exercice conçu à la base pour une utilisation hors de la classe (préparation individuelle du cours ou révision) peut aussi être fait en petits groupes en salle informatique, voir en classe entière à l'aide d'un TNI.

### **Comment les médias peuvent mettre à l'ordre du jour certains enjeux en période électorale ?**

Cette séance s'inscrit dans la catégorie du programme de spécialité Sciences Sociales et politiques intitulée : 2.3. Comment expliquer le comportement électoral ? A partir de la vidéo « l'influence des médias sur la vie politique : l'insécurité » (les 4 premières minutes) à l'adresse [www.youtube.com](http://www.youtube.com), il s'agit de répondre à des questions d'un exercice « autocorrectif ».

Objectif : L'élève doit être capable de : comprendre comment les médias peuvent mettre à l'ordre du jour certains enjeux en période électorale (thème de l'insécurité en 2002)

Plusieurs supports sont fournis.

Cet exercice conçu à la base pour une utilisation hors de la classe (préparation individuelle du cours ou révision) peut aussi être fait en petits groupes en salle informatique, voir en classe entière à l'aide d'un TNI.

### **Comportement électoral : l'abstention**

Cette séance s'inscrit dans la catégorie du programme de spécialité Sciences Sociales et politiques intitulée : 2.3. Comment expliquer le comportement électoral ? A partir de la vidéo « L'abstention » (07min 08s) à l'adresse : [www.ina.fr](http://www.ina.fr), il s'agit de répondre à des questions d'un exercice « autocorrectif ».

Objectif : L'élève doit réfléchir au fait que certaines évolutions nécessitent peut-être un aménagement de notre système électoral.

Plusieurs supports sont fournis.

Cet exercice conçu à la base pour une utilisation hors de la classe (préparation individuelle du cours ou révision) peut aussi être fait en petits groupes en salle informatique, voir en classe entière à l'aide d'un TNI.

### **Le triangle constitutionnel européen**

Cette séance s'inscrit dans la catégorie du programme de spécialité Sciences Sociales et politiques intitulée : 3.1. Quel est l'impact de la construction européenne sur l'action publique ? A partir du site [www.europa.eu](http://www.europa.eu), il s'agit de répondre à des questions d'un exercice « autocorrectif ».

Objectif : L'élève doit appréhender le rôle des différentes institutions européennes.

Plusieurs supports sont fournis.

Cet exercice conçu à la base pour une utilisation hors de la classe (préparation

individuelle du cours ou révision) peut aussi être fait en petits groupes en salle informatique, voir en classe entière à l'aide d'un TNI.

### **Qu'est-ce que la politique de la concurrence ?**

Cette séance s'inscrit dans la catégorie du programme de spécialité Economie approfondie intitulée : 2.2. Quel est le rôle de la politique de la concurrence ? A partir de la vidéo « Les bienfaits de la politique de concurrence dans notre vie quotidienne » (03min 11s) à l'adresse <http://ec.europa.eu> il s'agit de répondre à des questions d'un exercice « autocorrectif ».

Objectif : L'élève doit appréhender les effets positifs de la concurrence pour le consommateur et pouvoir définir la politique de la concurrence.

Plusieurs supports sont fournis.

Cet exercice conçu à la base pour une utilisation hors de la classe (préparation individuelle du cours ou révision) peut aussi être fait en petits groupes en salle informatique, voir en classe entière à l'aide d'un TNI.

### **Principaux champs de la politique de la concurrence**

Cette séance s'inscrit dans la catégorie du programme de spécialité Economie approfondie intitulée : 2.2. Quel est le rôle de la politique de la concurrence ? A partir du site <http://www.vie-publique.fr>, il s'agit de répondre à des questions d'un exercice « autocorrectif ».

Objectif : L'élève doit appréhender les différents champs de la politique de la concurrence.

Plusieurs supports sont fournis.

Cet exercice conçu à la base pour une utilisation hors de la classe (préparation individuelle du cours ou révision) peut aussi être fait en petits groupes en salle informatique, voir en classe entière à l'aide d'un TNI.

### **Principales sanctions**

Cette séance s'inscrit dans la catégorie du programme de spécialité Economie approfondie intitulée : 2.2. Quel est le rôle de la politique de la concurrence ? A partir de la vidéo « La sanction en droit de la concurrence, les composantes » (03min 48s) à l'adresse [www.tvdma.org](http://www.tvdma.org) il s'agit de répondre à des questions d'un exercice.

Objectif : L'élève doit appréhender les trois sanctions principales en droit de la concurrence.

Plusieurs supports sont fournis.

Cet exercice conçu à la base pour une utilisation en classe à l'aide d'un TNI, peut aussi être au préalable travaillé individuellement hors de la classe ou en salle informatique en petits groupes.

## **Principaux objectifs des sanctions**

Cette séance s'inscrit dans la catégorie du programme de spécialité Economie approfondie intitulée : 2.2. Quel est le rôle de la politique de la concurrence ? A partir de la vidéo « La sanction de la concurrence, les objectifs» (02min 21s) à l'adresse [www.tvdma.org](http://www.tvdma.org), il s'agit de répondre à des questions d'un exercice.

Objectif : L'élève doit appréhender les principales composantes des sanctions en droit de la concurrence.

Plusieurs supports sont fournis.

Cet exercice conçu à la base pour une utilisation en classe à l'aide d'un TNI, peut aussi être au préalable travaillé individuellement hors de la classe ou en salle informatique en petits groupes.

## **La politique contre les cartels**

Cette séance s'inscrit dans la catégorie du programme de spécialité Economie approfondie intitulée : 2.2. Quel est le rôle de la politique de la concurrence ? A partir de la vidéo « Union européenne : lutte contre les cartels» (09min 19s) à l'adresse <http://ec.europa.eu>, il s'agit de répondre à des questions d'un exercice « autocorrectif ».

Objectif : L'élève doit comprendre ce qu'est un cartel, ses effets négatifs sur les consommateurs et les moyens de les combattre de la commission européenne.

Plusieurs supports sont fournis.

Cet exercice conçu à la base pour une utilisation hors de la classe (préparation individuelle du cours ou révision) peut aussi être fait en petits groupes en salle informatique, voir en classe entière à l'aide d'un TNI.

## **Abus de position dominante, l'exemple Microsoft**

Cette séance s'inscrit dans la catégorie du programme de spécialité Economie approfondie intitulée : 2.2. Quel est le rôle de la politique de la concurrence ? A partir de la vidéo « Joaquin Almunia, commissaire européen chargé de la concurrence» (les premières 04min 35s) à l'adresse <http://www.france24.com>, il s'agit de répondre à des questions d'un exercice « autocorrectif ».

Objectif : L'élève doit appréhender les enjeux d'abus de position dominante dans le cas de Microsoft et la position de la commission.

Plusieurs supports sont fournis.

Cet exercice conçu à la base pour une utilisation hors de la classe (préparation individuelle du cours ou révision) peut aussi être fait en petits groupes en salle informatique, voir en classe entière à l'aide d'un TNI.

L'équipe Traam de Nancy-Metz souhaite reconduire l'an prochain son investissement. Nous avons déposé un projet concernant les TNI, domaine dans



lequel de nombreux membres du groupe ont déjà réfléchi et produit.

Le 24 juin 2013  
Pierre RODRIGUEZ,  
pour le groupe de travail Traam de l'académie de Nancy-Metz