

Bilan année scolaire 2015-2016

GROUPE DE TRAVAIL TICE (TraAM) et Sciences économiques et sociales

► Composition du groupe (*nom du pilote en gras*)

Prénom Nom	Etablissement	Ville
Pierre Rodriguez	Lycée Louis de Cormontaigne	Metz
Emilie Braas	Lycée Louis de Cormontaigne	Metz
Eric Stengel	Lycée Louis de Cormontaigne	Metz
Jean-Claude Marin-Thiery	Lycée Ernest Bichat	Luneville
Magali Mathis	Lycée Jean-Baptiste Vuillaume	Mirecourt
Nathanaëlle Blaie	Lycée La miséricorde	Metz
Marjorie Bouillet Pouillion	Lycée Félix Mayer	Creutzwald

- IPR responsable du groupe : Evelyne DELHOMME

► Calendrier

Dates de réunions	Lieux	Activités	% présents
10 décembre 2015	Metz	découverte de la classe inversée du lycée Cormontaigne, avec échanges avec les élèves. Présentation du dispositif et des outils numériques utilisés (notamment le logiciel Moovly utilisé par Pierre Rodriguez pour ses capsules) Décision de produire un chapitre entier, répartition du travail.	100 %
12 mai 2016	Metz	Discussions autour des avantages et inconvénient de la pédagogie inversée. Précisions sur les aspects essentiels de l'organisation et l'articulation du travail à la maison / en classe. Finalisation du travail par groupe, modification des éléments discutés en groupe.	85 %

► Moyens utilisés

- frais de déplacement pris en compte par la DANE
- nombre d'HSE distribuées pour le groupe : **50 HSE**
- Outils de communication : messagerie académique
- TNI et salle informatique du lycée Cormontaigne de Metz

► Productions 2015-2016

Niveau Terminal

Thème 2 Intégration, conflit, changement social

Chapitre 2 la conflictualité sociale : pathologie, facteur de cohésion ou moteur du changement social

I. Conflit et mouvement social dans la société industrielle.

- Capsule préparatoire au cours n°1 Les mutations des conflits du travail (3,35 minutes) : réalisée avec le logiciel Videoscribe. Questionnaire associé
- Construction progressive du cours (avec plan classique) autour des éléments essentiels de la capsule qui sont approfondis par des **activités** permettant l'appropriation des notions d'institutionnalisation des conflits, de mutation des conflits du travail
 - Construction de la législation du travail
 - Travail sur extrait vidéo : La marche des mineurs de fer et la grève. L'institutionnalisation des conflits au début du XXème siècle
 - Périodisation des conflits du travail
 - conséquences de l'institutionnalisation des conflits
 - déclin des conflits du travail
 - modification des formes des conflits du travail
 - remise en cause du déclin des conflits du travail (texte puis vidéo sur les mouvements Nuit debout)

II. Les conflits diversifiés dans la société contemporaine

- Capsule préparatoire au cours n°2 : Les nouveaux mouvements sociaux (5 minutes) : réalisée avec le logiciel Videoscribe. Questionnaire associé
- Construction progressive du cours (avec plan classique) autour des éléments essentiels de la capsule qui sont approfondis par des **activités** permettant l'appropriation des notions de nouveaux mouvements sociaux, mutation des conflits sociaux :
 - travail de groupe sous la forme collaborative pour constater les différentes dimensions de la conflictualité sociale (support 4 vidéos, 1 texte) puis mise en commun sous forme de carte mentale
 - Diversité des acteurs des conflits sociaux à partir d'un approfondissement de la capsule
 - Diversité des formes : travail sur une vidéo (Les Enfants de Don Quichotte pour le mal logement)

III. La conflictualité sociale, pourquoi ?

- Capsule préparatoire au cours n°3 : les aspects théoriques, réalisée avec le site Moovly. Questionnaire associé
- Construction progressive du cours (avec plan classique) autour des éléments essentiels de la capsule qui sont approfondis par des **activités** permettant l'appropriation des notions de cohésion et de changement social

Niveau Première

1. Dossier 2 Chapitre 2 La production dans l'entreprise

Capsule de présentation : I. Production, produits et organisations productives

activité à faire à la maison : compléter le schéma heuristique proposé

2. Dossier 1 Chapitre 3 Comment répartir les revenus et les richesses

Capsule répartition primaire des revenus avec questionnaire associé

► Résumé des travaux effectués (*fonctionnement du groupe, scénario pédagogique, axe de travail, bilan pédagogique...*)

Selon les affinités, le travail s'est réparti en deux groupes en fonction du plan détaillé du chapitre de cours de terminale choisi (les conflits)

Un temps a été consacré à chaque séance à la découverte de logiciels pouvant intéresser les collègues et méritant d'être testés : moovly sur internet et Videoscribe sur tablette, mais surtout à la discussion autour des attentes de la pédagogie dite inversée et des choix pédagogiques à faire pour être le plus efficace possible et éviter les effets pervers de la simplification du concept : cours à la maison et activités en classe.

► Perspectives 2015/2016

- proposition de thèmes de travail

Continuez sur la dynamique amorcée cette année en proposant des activités pouvant être mobilisées dans une logique de pédagogie inversée mais pas seulement. Il s'agira alors de produire des ressources permettant de pratiquer une pédagogie différenciée lors des travaux de groupes d'élèves (pendant le cours) pour cette année sur le niveau terminal exclusivement.

- Composition de l'équipe

Quelques changements marginaux mais l'équipe reste globalement la même pour l'année suivante.