

Formation pédagogique La précocité intellectuelle. IEN Metz Sud

23 novembre 2011



Introduction du Rapport DELAUBIER

« Au cours des deux dernières décennies, des parents d'élèves qualifiés traditionnellement de « surdoués » ou de « précoces » se sont regroupés en associations et ont souhaité faire entendre, de manière publique, leurs revendications. A tous les niveaux, ils sollicitent les responsables de l'Education nationale pour demander une meilleure réponse aux besoins de leurs enfants, en estimant que l'organisation actuelle du système éducatif ne prend pas en compte leur spécificité. Ils font état, avant tout, de la situation d'une part importante de la population dite « intellectuellement précoce » qui rencontrerait des difficultés, parfois, graves dans son parcours scolaire. La première attente des familles est donc que tout soit mis en œuvre pour prendre en charge et d'abord prévenir, la souffrance de ces élèves, qui, bien que disposant d'aptitudes particulières, se trouvent, ou sont susceptibles de se trouver en échec dans leurs études. D'une manière plus globale, ils demandent que soient repérés, le plus tôt possible, tous les élèves considérés comme intellectuellement précoces pour leur offrir des conditions de scolarité adaptées, afin de leur permettre de développer pleinement leurs potentialités.»

J - Pierre DELAUBIER Inspecteur Général de l'Education Nationale (Février 2002)

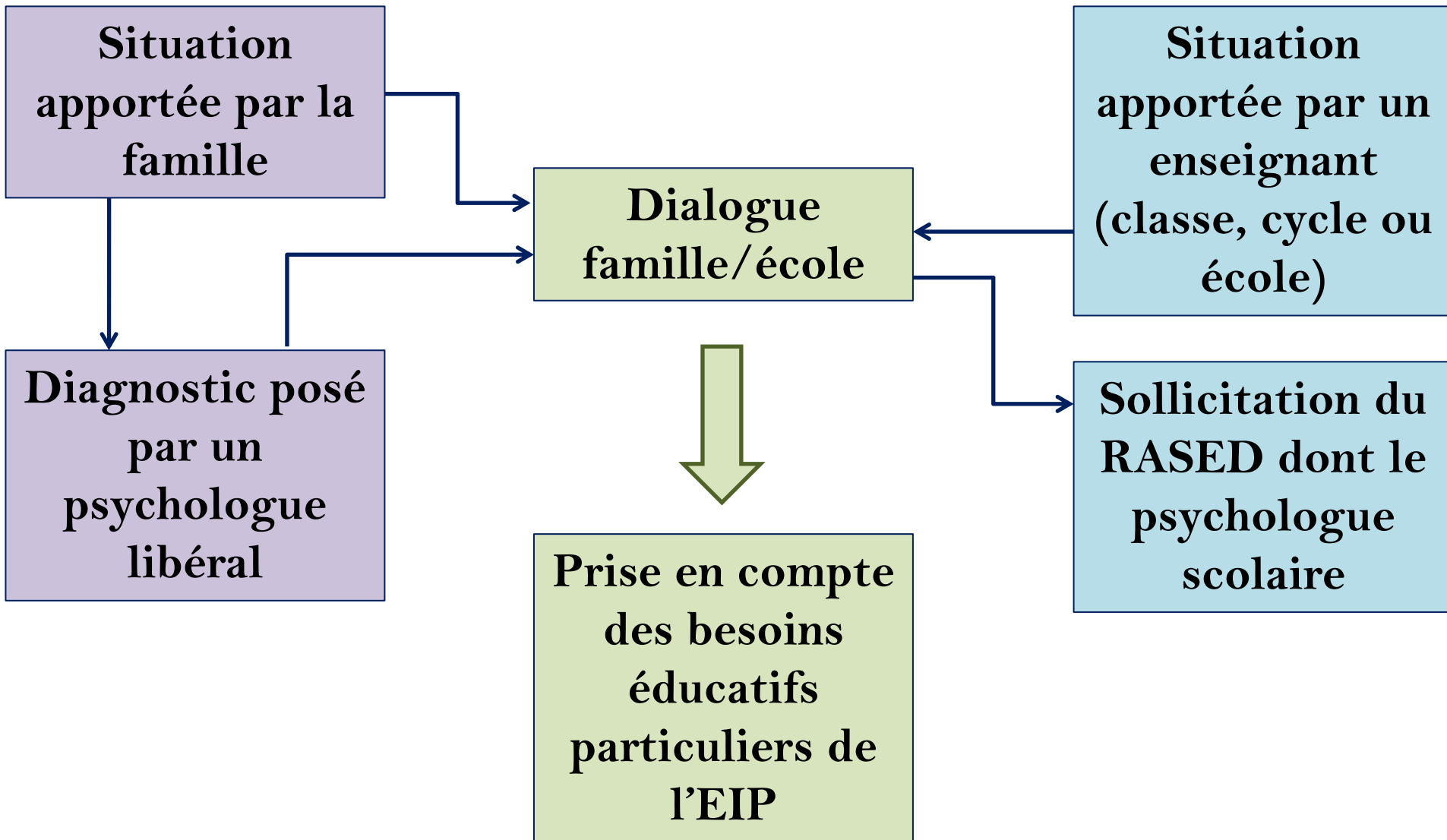
Les textes officiels.

- Le rapport DELAUBIER (2002)
- La circulaire n° 2004-015 du 27-01-2004
- La loi d'Orientation pour l'avenir de l'Ecole (avril 2005)
- La circulaire n°2007-158 du 17-10-2007
- Le B.O. n°45 du 3-12-2009

La procédure face à une demande.

- La demande venant de l'école ou de la famille.
- Les bilans psychologique et scolaire.
- Le Conseil de cycle et l'équipe éducative.

La demande et sa prise en compte



Pour en savoir plus...

- Adda A., Catroux H. *L'enfant doué, l'intelligence réconciliée*. O. Jacob,
- Côte S. *Doué, Surdoué, Précoce, l'enfant prometteur à l'école*. A Michel, Paris 2002.
- Lubart T.[ouvrage collectif]. *Enfants exceptionnels-Précocité intellectuelle, haut potentiel et talent*. Bréal, Paris 2006.
- Siaud-Facchin, J. *L'enfant surdoué- l'aider à grandir, l'aider à réussir*. O. Jacob,
- Terrassier J-C. *Les enfants surdoués ou la précocité embarrassante*. ESF
- Winner E. *Surdoués, mythes et réalités*. Aubier, Paris 1997.

L'école idéale à travers des mots d'enfants « pas tout-à-fait comme les autres »

Mon école idéale s'appellerait « Ecole St Patrick », avec comme emblème un trèfle à 3 feuilles, parce que j'adore l'Irlande. Il y aurait 2 fois plus de sciences, d'histoire et de géographie et de sport, mais pas du foot.

Il n'y aurait pas de bruit, car cela me déconcentre, on ne se bousculerait pas dans la cour. Le soir, les sacs ne seraient pas trop chargés, car il n'y aurait pas beaucoup de devoirs.

MATHIAS, 9 ans, CM1

L'école idéale à travers des mots d'enfants « pas tout-à-fait comme les autres »

C'est dur d'être précoce, parce qu'on risque de se retrouver tout seul et à la marge du groupe. On est obligé de faire des efforts vers les autres, sinon on n'est pas accepté.

Pour moi, l'école idéale serait une école où tout le monde s'aimerait bien, on serait tous amis et on jouerait tous ensemble.

RAPHAËL, 10 ans, CM1