

# Formation pédagogique La précocité intellectuelle. IEN Metz Sud

23 novembre 2011



# Quelle aide au sein de l'école?

## Le rôle de l'enseignant de la classe:

- Reconnaître l'élève dans sa différence.
- Reconnaître sa précocité et ses caractéristiques, l'expliquer à la classe.
- Privilégier l'échange: mise en place d'un enseignant-référent (de préférence pas celui de la classe) avec lequel l'EIP pourra dialoguer régulièrement.
- Accepter qu'il fasse autre chose à condition de ne pas déranger (contrat).

## L'enseignant de la classe (suite)

- Comprendre son besoin d'individualisme tout en l'aidant à intégrer le groupe, à accepter les règles de vie de la classe notamment celles de la prise de parole.
- Mettre en place un cadre structurant, rassurant, bienveillant.
- Respecter son profil cognitif (intuition, fulgurance, ...)
- Rendre le fonctionnement du système scolaire explicite pour lui.

## L'enseignant de la classe (suite)

- Comprendre son besoin d'individualisme tout en l'aidant à intégrer le groupe, à accepter les règles de vie de la classe notamment celles de la prise de parole.
- Mettre en place un cadre structurant, rassurant, bienveillant.
- Respecter son profil cognitif (intuition, fulgurance, ...)
- Rendre le fonctionnement du système scolaire explicite pour lui.

## L'enseignant de la classe (suite)

- Construire une relation positive : l'EIP recherche le dialogue et la réaction de l'adulte pour construire son identité.
- Féliciter, encourager, ne pas considérer les bons résultats scolaires comme allant de soi.
- Valoriser ses réussites, relativiser ses difficultés.
- Garder un niveau d'exigence adapté et explicite.

# Les principes pédagogiques généraux

- Aborder les apprentissages par des situations globales et leur donner du sens.
- Permettre à l'élève d'exprimer ses connaissances sans les restreindre.
- Prendre en compte ses centres d'intérêt.
- Utiliser la pédagogie de projet, les exposés, les recherches, les exercices personnalisés.

## **Les principes pédagogiques généraux(suite)**

- Utiliser la transversalité des enseignements.
- Aider à acquérir des méthodes de travail.
- Echanger en classe sur les différentes méthodes utilisées par les élèves.
- L'inciter à réfléchir sur sa propre démarche intellectuelle, l'aider à trouver des stratégies.
- Favoriser le travail avec des élèves à profil cognitif similaire ou complémentaire.

## Les principes pédagogiques généraux (suite)

- Préciser clairement ce qu'on attend de lui.
- Donner des consignes précises et explicites.
- En cas de difficulté s'assurer de la bonne compréhension.
- Limiter le nombre d'exercices répétitifs si la notion est acquise.
- Choisir d'approfondir , d'enrichir un thème, de le complexifier.



# Les principes pédagogiques généraux (suite)

- Eviter l'isolement et constituer des groupes spécifiques.
- Décloisonner, approfondir le programme.
- Varier les activités de délestage.
- Mettre en place des contrats personnalisés, des plans de travail.
- Développer toutes les intelligences.
- Proposer des activités dans tous les domaines (littérature, sciences, arts, langues, jeux intellectuels, sports, ...), l'aider à équilibrer son investissement.

# Les principes pédagogiques généraux (suite)

- Favoriser les situations citoyennes, l'inciter à prendre des responsabilités dans la classe (délégué, bibliothèque, tutorat encadré,...)
- Soutenir et compenser: lui proposer des temps de soutien méthodologique dans la classe (organisation d'un classeur, présentation d'une copie, ..) ou de compensations (utilisation de l'ordinateur, exercices spécifiques, interrogations orales,..)

# L'adaptation du cursus scolaire

- La réduction de cycle en maternelle ou en élémentaire : pour toute réduction, un accompagnement spécifique doit être prévu : sécurité affective, exigences progressives, étayage, ...
- L'inscription dans une classe à cours multiples : cela permet une souplesse dans l'organisation pédagogique

# L'adaptation du cursus scolaire (suite)

- La possibilité de suivre certaines disciplines dans une autre classe : c'est le principe d'un décroisement dans les matières où l'élève est particulièrement performant.

# Les relations avec la famille

- Il faut la rencontrer régulièrement, créer un espace de parole pour permettre à l'enfant et à sa famille d'exprimer les difficultés d'ordre scolaire et relationnel, pour instaurer une relation de confiance mutuelle.
- L'ensemble de l'équipe pédagogique doit établir un partenariat constructif avec la famille.

# Quels outils pour l'élève intellectuellement précoce?

- Le PPRE, que tous les enseignants utilisent pour les élèves à besoins éducatifs particuliers. Dans ce cas de figure, il peut être formalisé pour repérer les difficultés, mais surtout les potentialités.
- Un livret de suivi (ex: Académie de Grenoble).

# Quelques pistes de travail

## La métacognition

- L'EIP n'arrive pas à expliquer comment il a fait pour trouver telle ou telle réponse, il agit de manière globale. Il faut travailler avec lui la métacognition c'est-à-dire connaître et contrôler ses stratégies cognitives et métacognitives. C'est rendre explicite le processus de la pensée.

## La métacognition (suite)

- Les échanges entre élèves ou avec l'enseignant sur les différentes stratégies trouvées favorisent aussi la métacognition: chaque élève peut noter les stratégies des autres pour pouvoir s'en servir ultérieurement.



# L'auto-évaluation

C'est un moyen qui permet aux élèves de réfléchir sur leurs stratégies cognitives. Quelques questions suscitant la réflexion peuvent suffire.

# La gestion mentale

- C'est Antoine de la Garanderie qui, à partir de l'analyse des habitudes mentales, a élaboré cette psychologie de la conscience cognitive. Pour lui, la gestion mentale a pour but de renseigner l'élève sur « l'intelligence de ses moyens » pour l'aider à avoir accès aux « moyens de son intelligence ».
- Les gestes mentaux sont au nombre de cinq : l'attention, la mémorisation, la compréhension, la réflexion et l'imagination.

## La gestion mentale (suite)

- Il y a trois types d'évocation : l'évocation visuelle, l'évocation auditive et l'évocation verbale.
- La gestion mentale peut aider les EIP en leur apportant les explications dont ils ont besoin, en répondant à leur demande de comprendre, de mettre des mots, de s'analyser. Elle leur permet de comprendre pourquoi « comprendre » ne suffit pas et que « apprendre » exige la mise en œuvre de tous les acteurs de l'apprentissage c'est-à-dire les 5 gestes mentaux.
- Ils vont devoir être accompagnés pour apprendre à étudier, à mémoriser, à redécouvrir du plaisir dans la connaissance, à utiliser des stratégies liées à l'imagination et à la logique.

# Que mettre en place en classe?

(Enseigner à des élèves à haut potentiel intellectuel dans une classe hétérogène Suzan Winebrenner.

## La méthode des fiches.

- Les EIP ont tendance à donner toutes les réponses et à dominer les discussions en classe. La méthode consiste à affecter à chaque élève sa fiche nominative et c'est celui dont le nom figurera sur la carte qui sera interrogé. Les fiches sont dans un sac et mélangées régulièrement, cela oblige les élèves à être attentifs car leur nom peut ressortir très vite. Plusieurs fiches peuvent être tirées pour une même question. Avant de passer à la question suivante, l'élève qui peut apporter quelque chose de nouveau à la discussion pourra, alors seulement, lever son doigt. S'il ne respecte pas l'obligation de « nouveauté » et qu'il se contente de répéter, il n'aura plus le droit d'ajouter quoi que ce soit durant le reste de l'activité.

# La charte des objectifs

- Les EIP sont des perfectionnistes, ils travaillent très lentement pour produire un résultat parfait. Ils demandent tout le temps si c'est bien. Ils peuvent refuser de faire un travail pour diverses raisons (pas d'outils adéquats, pas de temps suffisant,...) car ils courent le risque de ne pas avoir la meilleure note.
- Ils grandissent avec l'idée qu'ils sont aimés pour ce qu'ils peuvent faire et non pour eux-mêmes.

# La charte des objectifs (suite)

- La charte des objectifs sert :
  - à leur faire comprendre qu'il est normal d'avoir du mal à apprendre (il faut leur donner des tâches qui requièrent des efforts).
  - à apprendre que la réussite sur des objectifs à long terme résulte de l'accumulation de réussite sur des objectifs à court terme.
  - à apprendre à utiliser des solutions créatives et pas seulement les plus rapides.
- La charte est un tableau où l'élève inscrit, pour chaque travail, la date, ce qu'il va faire (description brève) et, à la fin du temps révolu, ce qu'il a effectivement accompli. S'il n'a pas terminé son travail, il doit écrire la date du lendemain et ce qu'il lui reste à faire.

## La charte des objectifs (suite)

- Un dialogue à la fin de chaque travail par rapport à l'objectif, atteint ou non, peut les aider à sortir de leur perfectionnisme en leur apprenant à se fixer des objectifs réalistes.
- Il faut faire travailler les élèves sur un domaine ou un sujet à la fois, jusqu'à ce que les progrès deviennent visibles et qu'ils soient satisfaits de leur réussite. Si l'on ajoute trop vite d'autres sujets, on court le risque de voir réapparaître leur problème d'angoisse.

# Compacter le programme

- Le compacteur est un tableau dans lequel on note les points forts de l'élève, les méthodes utilisées pour évaluer les compétences, les activités déterminées par lui durant le « temps choisi » c'est-à-dire celui qu'il aura pendant que ses pairs apprendront ce qui correspond à leur niveau d'âge et de classe.



# Le contrat d'étude

- Le contrat d'étude permet de différencier le travail d'apprentissage de sujets que les élèves ne connaissent pas car les EIP ont de forte chance d'assimiler ces connaissances plus rapidement que les autres élèves de la classe.

On propose aux élèves de lire le nouveau chapitre concerné puis, uniquement s'ils sont volontaires, de passer un test préalable. Les élèves ayant obtenu de bons résultats pourront travailler sur le chapitre de façon plus autonome. Ils suivront les cours concernant uniquement les concepts que le test aura révélés non acquis. Le reste du temps, ils feront des activités d'approfondissement.

## Le contrat d'études (suite)

Le contrat d'étude sera composé de deux parties :

- dans la partie du haut, le contenu du chapitre qui doit être maîtrisé.
- dans la partie du milieu, les activités d'approfondissement.
- dans la partie du bas, les conditions de travail à respecter par tout élève ayant un contrat ( travailler en silence...etc ....)

# CONCLUSION GENERALE

- La précocité intellectuelle est affaire de différence.
- L'acceptation de cette différence conduit l'élève à « donner à voir » à son entourage.
- Le fait que l'élève « donne à voir » conduit à une possible prise en charge.
- La vigilance des adultes, enseignants et parents, doit s'exercer de façon privilégiée pour les enfants qui ne « s'autorisent pas à montrer » et qui sont en souffrance.
- Le dialogue avec les parents est capital au regard de l'importance des regards croisés autour des particularités de la précocité intellectuelle.