

Formation pédagogique La précocité intellectuelle. IEN Metz Sud

23 novembre 2011



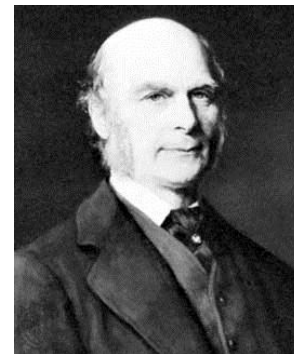
Le bilan psychologique dans la prise en charge de la précocité

L'INTELLIGENCE ?

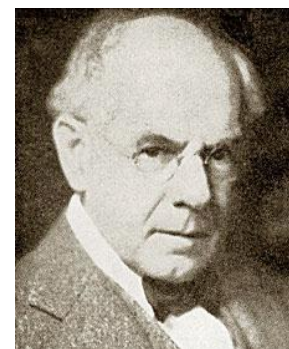
- Un concept flou...
- Capacité d'un organisme à s'auto-modifier pour adapter son comportement aux contraintes de son environnement.
- Une plasticité cérébrale.
- Capacité d'adaptation cognitive = intelligence si elle se manifeste dans des situations assez différentes.

Fin XIX siècle

- Galton (l'intelligence héréditaire)



- Mc Keen Cattell (Mental Test)



XX siècle

1) L'approche globale de l'intelligence

Il s'agit d'appréhender l'intelligence sous une forme globale, résultante d'un grand nombre d'évaluations

- **Binet et Simon** : 1905: Echelle Métrique de l'Intelligence → aujourd'hui = NEMI 2



- **Stern** (1912 : $QI = \text{âge mental} / \text{âge réel} \times 100$)

- **Wechsler**: QI calculé sur un ensemble de situations complexes et variées. Wechsler, dont la 1ère échelle date de 1939 (WISC IV aujourd'hui), a eu deux idées importantes :

 - les tests de performance avec des objets et non des mots (on avait reproché à Binet d'avoir trop de tests verbaux)

 - la performance du sujet (qui est la somme des performances dans différentes tâches) est relativisée, comparée aux performances d'un groupe d'âge donné, donc transformée en un rang dans son groupe d'âge.



2) L'approche factorielle

L'analyse factorielle, à l'image de la mise en facteur en mathématiques, consiste à trouver le point commun, le facteur, entre plusieurs épreuves, plusieurs performances observées.

- **Le modèle bi-factoriel de Spearman (1904):** un facteur commun à toutes les épreuves, un facteur g (général), et des facteurs spécifiques à chaque épreuve.
- **le modèle multi-factoriel Thurstone (1938: remise en cause de la thèse de Spearman/ 7facteurs)**

- *Facteur Spatial (Représentation des configurations)

- *Facteur Perception (Saisie de détails dans une configuration)

- *Facteur Verbal (Compréhension des données)

- *Facteur Lexical (Mobilisation du vocabulaire)

- *Facteur Mémoire (Faculté de mémorisation)

- *Facteur Numérique (Réalisation de calculs)

- *Facteur Raisonnement (Définir et trouver des liens entre des éléments)

3) Les modèles hiérarchiques

- **Après Thurstone, Cattell puis Horne**, proposent un modèle différent de l'intelligence mais qui se rapproche du modèle de Thurstone car il y a absence du facteur général. (Gc/Gf)
- **La théorie Cattell- Horn- Carroll (CHC)**: représentation hiérarchique de l'intelligence à 3 niveaux. Un 1^o niveau impliquant 70 aptitudes primaires chapeautées par 8 aptitudes d'ordre supérieur.

Intelligence fluide

Intelligence cristallisée

Mémoire générale et apprentissage

Perception visuelle

Perception auditive

Mémoire de rappel

Vitesse cognitive

Vitesse de décision

Au niveau supérieur de la hiérarchie : un facteur d'intelligence général compatible avec la conception de Spearman.

4) D'autres théories

LES INTELLIGENCES MULTIPLES (Gardner- 1983- 1996)

- * capacité de résoudre les problèmes que chacun rencontre dans la vraie vie;
- * capacité de générer de nouveaux problèmes et de les résoudre;
- * capacité de réaliser quelque chose ou d'offrir un service qui en vaut la peine dans la culture de celui qui le fait.

Les formes d'intelligence de Gardner

- INTRAPERSONNELLE
- INTERPERSONNELLE
- LINGUISTIQUE
- LOGICOMATHÉMATIQUE
- MUSICALE
- SPATIALE
- NATURALISTE

LA THEORIE TRIARCHIQUE (Sternberg 1985-2003)

Trois grands aspects dans le fonctionnement de l'intelligence:

- **l'aspect interne ou composantiel (processus de traitement de l'information) => intelligence analytique**
- **l'aspect externe ou contextuel (adaptation de ces processus au contexte) => intelligence pratique**
- **L'aspect « expérientiel » (traitement de la nouveauté) => intelligence créative**

INTELLIGENCE SOCIALE- INTELLIGENCE EMOTIONNELLE

Très proches des intelligences inter et intra-personnelle de Gardner.

LE BILAN PSYCHOLOGIQUE

(ou « le spectacle si attachant d'une intelligence en activité » selon Binet).

Une approche globale de la personnalité de l'enfant qui privilégie deux dimensions:

- la référence au développement.
- la référence à l'organisation globale de la personnalité.

Les supports utilisés pour le bilan sont généralement:

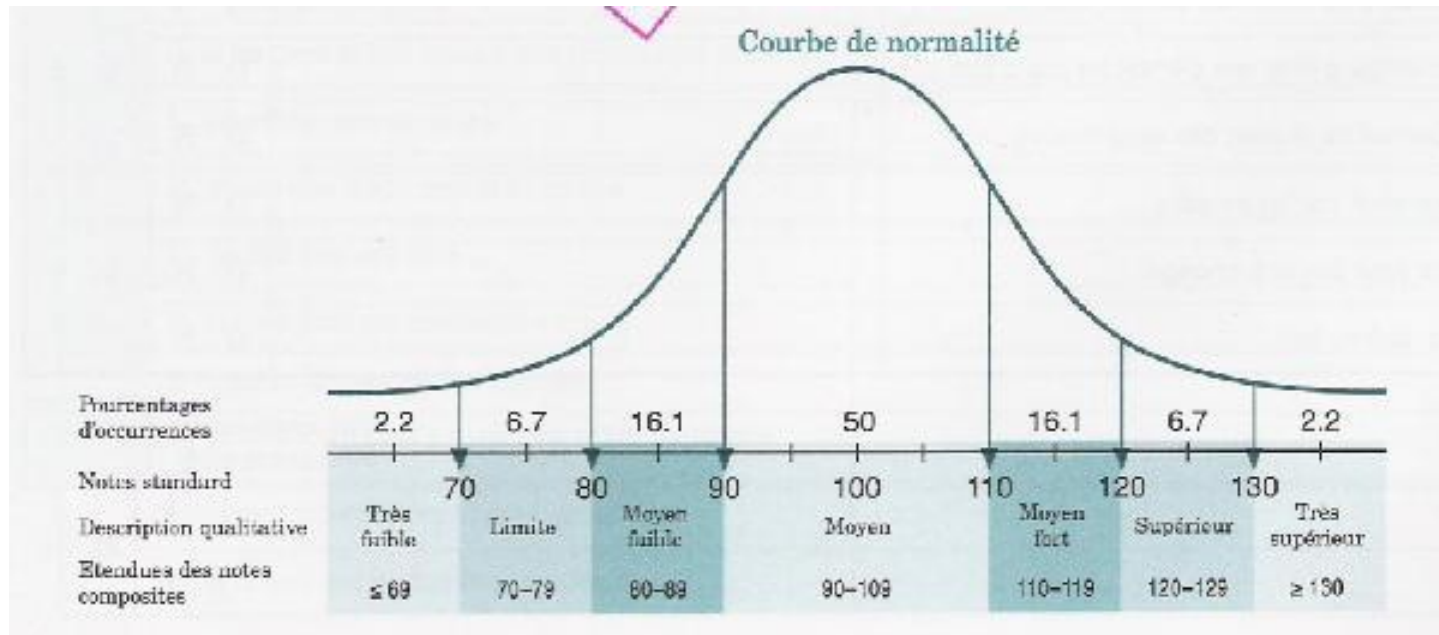
- l'entretien (parents/enseignant/enfant).
- le dessin imposé ou libre.
- les épreuves projectives.
- les tests scolaires.
- les tests d'efficiace intellectuelle.
- les tests de créativité – EPOC.



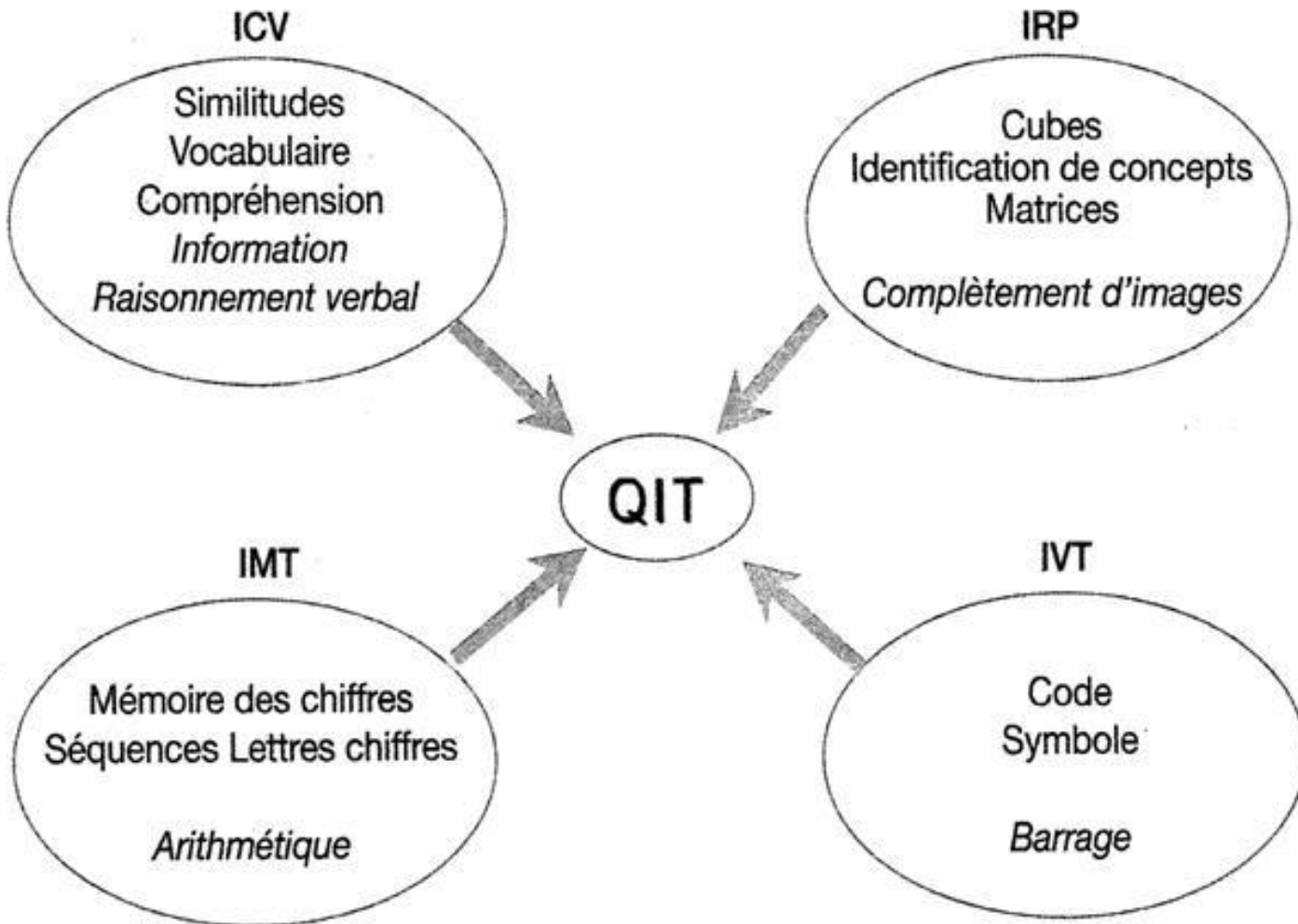
Les conditions de l'examen psychologique

- 1- « **la neutralité bienveillante** » (accueillir le sujet avec affabilité, encourager, se montrer satisfait...)
- 2- « **la standardisation** » de l'examen psychologique, consignes identiques pour tous, mêmes conditions d'examen
- 3- « **la déontologie** » **ou** avoir conscience des limites de l'examen.

Un haut potentiel intellectuel est défini par un QI élevé



LE WISC IV : un exemple de test d'efficience cognitive.



Indice de Compréhension Verbale :

→raisonnement verbal et formation des concepts, distinction essentiel / accessoire (**similitudes**)

→lexique et formation des concepts verbaux, mémoire à long terme (**vocabulaire**)

→adaptation sociale, pratique, recours à des connaissances (**compréhension**)

→acquisition, restitution de connaissances, mémoire à long terme, compréhension verbale, raisonnement analogique et global, abstraction verbale (**raisonnement verbal**)

Indice de Raisonnement Perceptif

→ analyse et synthèse des informations visuelles, formation des concepts non verbaux, perception et organisation visuelles, apprentissage, distinction figure / fond (**cubes**)

→ raisonnement catégoriel et abstrait (**identification de concepts**)

→ raisonnement abstrait, traitement de l'information visuelle (**matrices**)

Indice de Mémoire de Travail

→ mémorisation, attention, apprentissage, mémoire, transformation de l'information (**mémoire des chiffres**)

→ attention, séquençage (**séquence lettres chiffres**)

→ attention, raisonnement numérique (**arithmétique**)

Indice Vitesse de Traitement

→ vitesse de traitement, mémoire à court terme, apprentissage, perception et organisatio-visuelles, coordination visuomotrice (code)

→ vitesse de traitement, mémoire à court terme, discrimination visuelle (symboles)

→ attention sélective, vigilance (barrage)

Interprétation des résultats dans le cadre du bilan de précocité, prise en compte:

- De l'homogénéité ou hétérogénéité des résultats (Inter et intra échelles)
- De l'attitude de l'enfant au cours du bilan
- De l'analyse fine des résultats au regard des particularités des enfants intellectuellement précoces ; ex: vitesse de traitement habituellement moins bien réussie

CONCLUSION

Le test de Qi ne mesure pas :

-l'ouverture d'esprit

-la créativité

-la capacité à dépasser un problème pour le placer dans une perspective plus générale.

Le test de QI s'inscrit dans le bilan psychologique. Il n'est qu'un indicateur parmi d'autres de la précocité intellectuelle. C'est une mesure qui est aussi le reflet de l'implication de l'enfant au **moment du bilan.**