

LITTÉRATIE ET NUMÉRATIE : au-delà des mots...



Groupe de travail départemental de
Conseillers pédagogiques de Moselle

Cathia BATIOU ; Stéphanie HAAG ; Annie MOREL ; Christophe MULLER ;
Jeanne ROUCHETTE ; Gabriel SECHI ; Florence SPELLER

Conseillers pédagogiques – DSDEN de Moselle

Septembre 2013

En 2000, l'OCDE¹ lance le programme d'évaluations internationales [PISA](#)², qui a pour but de mesurer les compétences des élèves de 15 ans dans trois domaines : **la littératie, la numératie et la culture scientifique**. Au niveau du premier degré, [PIRLS](#)³ évalue les élèves de 9 ans.

Chaque publication des résultats de ces enquêtes interpelle quant aux écarts de résultats entre la France et les autres pays participants⁴.

Les débats interrogent les pratiques de classe car même si de nombreuses variables exogènes interviennent (langue parlée à la maison, milieu socio-économique, etc.), l'école joue un rôle non négligeable⁵.

VERS LA LITTÉRATIE et LA NUMÉRATIE : COMPÉTENCES & SOCLE COMMUN

L'approche de l'enquête PISA repose sur les notions de littératie et numératie. Elle évalue non pas l'assimilation des programmes d'enseignement mais la capacité des élèves à les *exploiter pour interpréter et résoudre des problèmes inscrits dans divers contextes*⁶.

« La maîtrise de la lecture, de l'écriture et du calcul est une condition nécessaire mais insuffisante pour une vie d'adulte réussie. Ces aptitudes peuvent être considérées comme le point de départ de tout apprentissage ultérieur mais elles ne sont qu'un volet de ce domaine des compétences de base généralement appelées *littératie et numératie* »⁷.

Les évolutions sociétales de ces dernières décennies ont révélé la nécessité, pour les systèmes éducatifs, de définir des *compétences clés pour l'éducation et la formation tout au long de la vie*.

Partant de ce constat, l'OCDE initie, dès la fin des années 90, *le projet DeSeCo*⁸ qui définit des compétences clés, réparties en trois catégories (*Figure 1*).

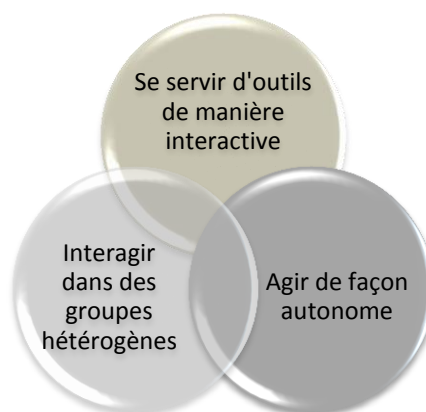


Figure 1 - OCDE : Trois catégories de compétences clés

Dans un second temps, en 2000, la stratégie de Lisbonne⁹ permet à l'**Union Européenne** de fixer ses politiques d'éducation et de formation tout au long de la vie.

Le *Cadre Européen de Référence* reprend les distinctions du projet DeSeCo et définit *huit compétences clés* :

1. Communication dans la langue maternelle ;
2. Communication en langues étrangères ;
3. Compétence mathématique et compétences de base en sciences et technologies ;
4. Compétence numérique ;
5. Apprendre à apprendre ;
6. Compétences sociales et civiques ;
7. Esprit d'initiative et d'entreprise ;
8. Sensibilité et expression culturelles.

En France, sur la base des compétences clés de l'OCDE et de la stratégie de Lisbonne, le *socle commun* est mis en place en 2006.

Notons qu'en 2009, les États membres et la Commission européenne ont renforcé leur coopération avec le cadre stratégique « Éducation et formation 2020 »¹⁰.

Il est clairement demandé aux systèmes éducatifs de permettre aux élèves de s'adapter aux évolutions et à la complexité croissante de la *société de la connaissance*¹¹.

ENJEUX

La société de la connaissance nécessite de traiter l'information et, au-delà, d'intégrer, de synthétiser, de critiquer, de communiquer, etc.

En termes de compétences, cela implique notamment de pouvoir traiter des informations dans toutes leurs dimensions¹².

On le voit donc : dans la société de l'information et de la communication, il est aussi important d'apprendre à *trouver, critiquer et utiliser* l'information que l'était d'apprendre à lire, écrire et compter dans la société industrielle.

ÉTAT DES LIEUX

Le rôle de l'École est multiple :

- organisation scolaire : mise en œuvre de dispositifs, suivi personnalisé des élèves, etc. ;
- progressivité des apprentissages : réflexion des équipes sur les niveaux de maîtrise, sur l'alternance d'un travail systématique et d'un travail par compétences ;
- conception des situations d'enseignement : recherche de dispositifs didactiques susceptibles d'accroître les compétences en lecture des élèves.

En France, les situations proposées en classe travaillent déjà plus ou moins des compétences liées à la littérature et la numératie.

Ce constat doit nous conduire à accentuer la réflexion pour proposer des situations plus englobantes, qui :

- mettent en évidence le caractère transversal des notions travaillées ;
- s'inscrivent dans un contexte qui aidera les élèves à développer des stratégies, au-delà du cadre scolaire, trop souvent décontextualisé.

LITTÉRATIE

Depuis 2010, l'OCDE propose une définition de la littérature comme étant : « *la capacité à utiliser et à réagir à des textes afin de réaliser ses objectifs, de développer ses connaissances et son potentiel et de participer à la société* ».

Se basant sur cette définition, les concepteurs de PISA considèrent *trois échelles* de littérature :

1. Retrouver de l'information
2. Développer une interprétation
3. Réfléchir sur le contenu du texte

La littérature va donc bien au-delà de la capacité à lire et écrire.

Dans le même esprit, amener les élèves à la maîtrise du socle commun implique d'enseigner des compétences, donc de mettre en œuvre des *situations complexes et contextualisées*¹³.

NUMÉRATIE

La numératie est l'ensemble des connaissances et des compétences essentielles de nature mathématique permettant de lire, d'exploiter, de traiter des informations. La possibilité est ainsi offerte à une personne d'être fonctionnelle en société, c'est-à-dire de pouvoir traiter et gérer efficacement les situations de la vie, de résoudre des problèmes dans un contexte réel et de communiquer ses solutions.

Le concept se concrétise par quatre compétences en mathématiques :

- l'utilisation efficace de la mesure, des propriétés, des nombres et des objets géométriques ;
- la lecture et l'interprétation de l'information ;
- la résolution de problèmes et le développement de la pensée analytique et critique ;
- la communication des idées mathématiques.

PREMIERE APPROCHE DIDACTIQUE

Développer les compétences en littératie et numératie de nos élèves implique de :

- développer le *travail en situation*, sinon réelle du moins authentique, pour donner du sens ;
- rendre *explicite* la place de l'écrit dans toutes les situations scolaires¹⁴ ;
- repérer, choisir et utiliser les *stratégies* efficaces ;
- élargir l'empan des tâches proposées en lecture et en mathématiques, *en diversifiant* :
 - les structures et types de textes : textes continus / non continus¹⁵ ;
 - le contexte ou la situation de lecture : à usage privé, éducatif, ou encore public ;
 - la forme des questions et recherches proposées¹⁶ : questions ouvertes¹⁷, questions fermées à réponses courtes, réponses argumentées ;
 - les modalités de travail : individuel, en binômes, en groupes restreints ou collectif ;
 - les modalités de restitution et de communication : résumer, exposer, donner son avis, etc.

EN CONCLUSION

L'enjeu est donc de parvenir à diversifier les approches et impliquer les élèves dans des situations contextualisées, afin que chacun puisse « *accomplir avec succès sa scolarité, poursuivre sa formation, construire son avenir personnel et professionnel et se préparer à l'exercice de la citoyenneté* »¹⁸.

PERSPECTIVES

Les prochaines publications du groupe seront consacrées à une entrée fine dans les notions de littératie et de numératie, puis à la présentation d'exemples de mise en œuvre pédagogique.

-
- ¹ Organisation de Coopération et de Développement Économiques
 - ² « Program for International Student Assessment » en anglais ;
« Programme International pour le Suivi des Acquis des élèves » en français.
 - ³ Progress in Reading Literacy Study
 - ⁴ Une récente publication de Bruno SUCHAUT relativise néanmoins ces écarts : http://www.brunosuchaut.fr/IMG/pdf/Pisa_notes.pdf
 - ⁵ « L'engagement des parents auprès de leur enfant de 15 ans est également fortement corrélé à la performance de ce dernier aux évaluations PISA » <http://www.oecd.org/pisa/pisainfocus/49012528.pdf>
 - ⁶ De même d'ailleurs pour PIRLS, au niveau du premier degré
 - ⁷ WASTIAU-SCHLÜTER, Patricia. *Compétences clés*. EURYDICE Bruxelles, 2002, p. 15 (<http://bookshop.europa.eu/en/key-competencies-pbEC3212295/>)
 - ⁸ Définition et sélection de compétences clés - 1997-2003
 - ⁹ La stratégie de Lisbonne est un programme de réforme, réponse de l'Union Européenne aux défis posés par la mondialisation, le changement démographique et la société de la connaissance. L'objectif était de rendre l'Europe plus dynamique et compétitive afin de garantir un avenir prospère, équitable et écologiquement durable à tous ses citoyens. Sa mise en œuvre reposait sur diverses lignes directrices qui incluaient notamment des directives sur la nécessité d'adapter les systèmes d'éducation et de formation aux nouveaux besoins en matière de compétences. http://ec.europa.eu/education/focus/focus479_fr.htm
 - ¹⁰ http://ec.europa.eu/education/lifelong-learning-policy/policy-framework_fr.htm
 - ¹¹ Pour aller plus loin sur la société de la connaissance : <http://ife.ens-lyon.fr/publications/edition-electronique/education-societes/RE015-3.pdf>
 - ¹² Textuel, imagé, sonore et, désormais, temporel (information permanente, instantanée, consultable partout, à tout moment)
 - ¹³ Pour aller plus loin sur l'enseignement par compétences : <http://www4.ac-nancy-metz.fr/ien57metznord/spip.php?rubrique114>
 - ¹⁴ Entre autres : évaluer la compétence 1 dans toutes les disciplines.
 - ¹⁵ Textes non continus : graphiques, schémas, diagrammes, publicités, etc.
 - ¹⁶ On peut supposer que dans les pays les plus en réussite, on ne se contente pas de poser des questions fermées ; on demande plus régulièrement aux élèves d'élaborer une réponse et de la justifier.
 - ¹⁷ En France, notamment, ce type de question provoque un fort taux de non réponse.
 - ¹⁸ Décret n°2006-830 du 11 juillet 2006