

Des témoignages d'élèves, de parents et d'un professeur du collège Jean Montemont de Rupt sur Moselle -Vosges

Témoignages de quelques élèves

- J'adore l'EIST, c'est ma matière préférée ! J'aime chercher les solutions aux énigmes. Plus tard je veux être scientifique.
- Je pense qu'étudier les trois matières en même temps est pratique pour nous.
- L'EIST, c'est vivant. Je ne m'ennuie pas. J'aime bien réfléchir avec mes camarades.
- En EIST, c'est nous qui faisons, c'est moins théorique, c'est plus concret.
- Le problème, c'est qu'on ne peut pas rencontrer les autres professeurs.
- C'est bien car on a moins de cahiers et de livres.
- C'est bien car nous sommes beaucoup moins ; il y a moins de bruit.
- Dans la classe, il y a 4 groupes. Notre groupe veut toujours être le meilleur.
- J'aime travailler en groupe. Je m'ennuie moins.
- J'aime bien dessiner, donc je fais souvent des schémas pour expliquer mes idées.
- Toute seule, j'ai des idées, mais quand je travaille en groupe, les idées sont meilleures.
- J'aime bien, mais j'ai peur d'aller au tableau pour présenter les idées de mon groupe.

Témoignages de parents

L'EIST permet aux enfants d'expérimenter (manipuler), évaluer des résultats et en déduire un écrit qui sera la leçon à apprendre. Par ce biais, il est beaucoup plus facile pour les enfants d'apprendre et SURTOUT de comprendre la leçon grâce aux "démonstrations".

Cela leur permet aussi de s'ouvrir et de s'éveiller au monde extérieur en faisant des relations avec ce qu'ils peuvent observer dans la nature par exemple et ce qu'ils peuvent lire, ou quand ils regardent la télévision par exemple. Ils ont alors une ouverture d'esprit et cela peut leur donner d'autres centres d'intérêt que les consoles de jeux vidéo, l'ordinateur,

Les centres d'intérêt peuvent être variés : la nature, le bricolage, un rapprochement et une complicité avec leurs parents (par exemple quand ils voient un parent faire fonctionner une lampe de poche, changer une ampoule...).

Cela peut leur donner un esprit de curiosité et avoir de nouvelles démarches pour pouvoir s'organiser et chercher par eux-mêmes dans d'autres domaines ou tout simplement dans leur vie de tous les jours.

Je pense que l'effet négatif est qu'il n'y a pas la poursuite de ce type d'enseignement en 5ème car pour moi il n'y a que des avantages à ce type d'enseignement.

C'est l'occasion, dans un parcours scolaire, d'avoir autre chose que de copier des cours et d'apprendre ensuite par cœur. L'année dernière ma fille avait beaucoup plus d'aisance dans la compréhension et dans la rapidité à apprendre ses leçons.

Pour finir, je voudrais qu'il soit noté à l'inspection académique, que je souhaite remercier Mr Lelarge, principal, et les 3 professeurs d'EIST d'avoir été des précurseurs de ce nouveau type d'enseignement dans les Vosges. C'est une chance pour nos enfants en souhaitant que ce type d'enseignement s'amplifie en France.

Et cette remarque n'est pas de l'encensement c'est très sérieux et l'inspection doit le savoir.

Regard sur les sciences...

En tant que parent, un de nos principaux devoirs à mon sens, est de nourrir la curiosité de nos enfants.

Afin d'y parvenir, diverses possibilités nous sont offertes dans notre monde moderne :

- Les voyages de plus en plus faciles
- Les accès multiples à la culture via les musées, ou les expositions
- Notre fameux internet...

Il reste que nous sommes nombreux à être démunis devant le célèbre « Pourquoi ? » et son compagnon : le redoutable « Comment ça marche ? ».

C'est là que l'enseignement de l'EIST prend tout son intérêt, en favorisant l'envie de comprendre, car cela demande un minimum d'efforts.

En tant que parents, nous sommes donc plus que ravis de voir les matières scientifiques et technologiques mises en avant.

Peut-être même que ces matières devraient prendre une place plus importante dans les emplois du temps de nos enfants... Les miens ne seraient en tout cas pas contre.

Témoignage d'un professeur

Pour ma part, plutôt réticente à me lancer dans cette expérience, je suis aujourd'hui convaincue du bien-fondé de ce type de pédagogie. Quelques-unes de mes réflexions, parmi tant d'autres :

- Le fait d'avoir à enseigner une autre matière n'est pas si compliqué, même si c'est un peu déstabilisant, le temps de se l'approprier à chaque chapitre. J'y vois surtout un avantage auquel je n'avais pas pensé au départ : ceux dont ce n'est pas la matière peuvent jouer le rôle de « candide » et apporter un regard neuf qui facilite ensuite l'enseignement pour tous. En fin de compte, il est beaucoup plus facile de se mettre à la place de l'élève lorsqu'on est un peu dans la même position que lui.

- Nous avons enfin du temps pour laisser aux élèves le droit à l'erreur, c'est fondamental : pouvoir se tromper et recommencer est très formateur pour eux. Leur motivation se maintient beaucoup mieux puisqu'ils savent que s'ils se trompent au cours des phases de recherche, cela n'aura pas d'incidence sur leurs résultats ; donc ils ne se découragent pas et se laissent prendre à ce qu'ils considèrent plus comme un jeu et travaillent tout un ensemble de compétences sans presque s'en rendre compte.

- Les travaux de groupe me surprennent aussi : ils s'avèrent très dynamisants pour les élèves en les poussant à confronter leurs idées. En fin de compte, ils réussissent à trouver les choses par eux-mêmes alors que seuls, ils auraient peut-être échoué pour certains. C'est gratifiant pour tous puisque c'est « l'équipe qui gagne ».

- Certains me disent qu'ils regrettent de ne pas pouvoir connaître ni les autres professeurs d'E.I.S.T., ni les autres salles de cours. Peut-être devrions-nous permuter nos groupes en cours d'année ?

- Nos travaux sont en constante refonte, la routine ne s'installe jamais et au fil des chapitres, nous viennent constamment de nouvelles idées. Cet enseignement est au moins aussi dynamisant pour nous qu'il l'est pour nos élèves.

- Evidemment, ce mode de travail influence mes pratiques et je pense (j'espère) progresser avec mes élèves de tous niveaux : mes progressions en 5^{ème}, 4^{ème} et 3^{ème} en sont revues et corrigées dans la mesure du possible compte tenu des contraintes horaires.

- Nous essayons de faire de notre mieux, mais je vois encore beaucoup d'améliorations à apporter, en particulier dans les expériences que nous mettons en œuvre. Toutes les possibilités sont loin d'être explorées, c'est sûrement la partie la plus épineuse de notre travail, mais aussi la plus stimulante pour chacun.

*Mme Odile Soullié
Professeur de S.V.T. et d'E.I.S.T.
Collège Jean Montémont
Rupt-sur-Moselle Vosges*