

LETTRE DE LA PÉDAGOGIE – Février 2014 L'ENSEIGNEMENT INTÉGRÉ DE SCIENCE ET TECHNOLOGIE

L'EIST au collège, le point de vue du principal

La mise en œuvre de l'Enseignement Intégré de Science et Technologie au collège ECLAIR Jules Ferry de WOIPPY en classe de 6^{ème} depuis la rentrée de septembre 2012 puis en classe de 5^{ème} à la rentrée de septembre 2013 est considérée comme une grande réussite par **les élèves**, par **les professeurs** et par **les parents** donc le challenge proposé aux professeurs de sciences de la vie et de la Terre, de technologie et de sciences physiques par les Inspecteurs Pédagogiques Régionaux de ces disciplines et le principal du collège est couronné de succès.

Pour **les élèves**, deux indicateurs montrent l'intérêt des élèves pour cette pratique des sciences :

- Indicateur de vie scolaire : pas d'exclusion de cours d'EIST en 2012-2013, pas encore en 2013-2014 sur les deux niveaux 6^{ème} et 5^{ème} !
- Indicateurs de résultats : les items de la compétence 3 du S3C sont évalués de façon très positive par la majorité des élèves et les moyennes des groupes d'EIST sont largement supérieures à 10 :
 - o en 6^{ème} de 12.5 à 14.5 et seulement 10 élèves sur 81 n'ont pas la moyenne (12.3 %) contre 36.7 % en français par exemple
 - o en 5^{ème} de 10.5 à 14 et seulement 20 élèves sur 88 n'ont pas la moyenne (22.7 %) contre 41.2 % en français

Pour **les enseignants**, ils ont constitué une véritable équipe de sciences qui se réunit deux fois par semaine (une réunion hebdomadaire par niveau), ils ont créé un pôle sciences dans le collège en partageant leurs salles, en achetant un matériel commun et en équipant une salle informatique dédiée à l'EIST. La création commune du programme EIST a permis une découverte des autres disciplines, une harmonisation des évaluations et la création de référentiels d'évaluation des compétences. Ils apprécient aussi beaucoup le fait de travailler avec un groupe restreint d'élèves sur un temps beaucoup plus long (3.5 h en 6^{ème} et 4.5 h en 5^{ème}) ce qui leur permet une meilleure connaissance des élèves donc une meilleure prise en charge éducative et pédagogique. L'EIST a permis aussi de donner une place plus importante aux sciences en conseil de classe et au conseil pédagogique.

Les parents apprécient, eux, le fait d'avoir un seul interlocuteur qui représente les sciences au cours des réunions parents professeurs. Les réalisations techniques des élèves permettent aussi de donner du sens aux activités proposées.

L'EIST au collège Jules Ferry a donc permis la création d'une vraie équipe d'enseignants de sciences, un travail interdisciplinaire riche et productif et donner envie aux élèves de s'investir dans des activités qui ont du sens pour eux : ils comprennent ce qu'on leur demande, ils sont motivés par la réalisation d'un objet et ils ont du plaisir à venir en EIST. Le principal du collège s'en réjouit !

De plus, dans le cadre du réseau ECLAIR, la mise en place de l'EIST facilite énormément le travail inter degré sur les sciences, nous sommes dans une continuité visible de la mise en œuvre de la démarche expérimentale. Là c'est l'IEN qui apprécie !

René Hirschi

Principal du collège ECLAIR Jules Ferry WOIPPY