

LETTRÉ DE LA PÉDAGOGIE – Février 2014 L'ENSEIGNEMENT INTÉGRÉ DE SCIENCE ET TECHNOLOGIE

Le CRDP de Lorraine

Les ressources du CRDP

Sélection de ressources en prêt dans les 4 antennes départementales

Références théoriques sur la démarche d'investigation

Outils pédagogiques pour mettre en œuvre cette démarche dans le cadre de l'EIST

➤ [Accéder aux sélections de ressources du CRDP](#)

Le concours du film des Chercheurs en Herbe du CRDP de Lorraine

L'EIST L'Enseignement Intégré de Science et Technologie poursuit la recherche d'un enseignement scientifique et technologique rénové, se situant dans le sillage de [La main à la pâte](#).

Or depuis 2008, le CRDP de Lorraine propose un concours visant à stimuler la démarche d'investigation à l'école primaire.

L'édition 2014 du **Concours du film des Chercheurs en Herbe** marque la 7^{ème} année de cette aventure scientifique, soutenue par Pierre LENA, aventure qui attire de plus en plus de classes. La plateforme, conçue et gérée par le CRDP de Lorraine, est dédiée à l'accompagnement des participants et à la publication des films réalisés par les classes.

➤ [Présentation des Chercheurs en Herbe](#)

Ce concours s'adresse aux classes de la maternelle au cycle3 ainsi qu'aux classes de SEGPA, mais **dès la rentrée scolaire 2014/2015 il sera ouvert aussi aux classes de 6^{ème} et 5^{ème}**

Les élèves et leurs enseignants doivent concevoir, écrire, réaliser **un film à caractère scientifique** en s'appuyant sur les programmes et notamment les connaissances et compétences liées à la culture scientifique et technologique.

➤ Une sélection de films illustrant la démarche d'investigation en cycle 3

Quel lien avec l'Enseignement Intégré de Science et Technologie?

Voici quelques principes partagés entre le concours des Chercheurs en Herbe et l'EIST

SVT :
[Si on bougeait !](#)
CE2, école Demangeot
(Lunéville)

[Comment dessaler l'eau de mer](#)
CM2, petite école d'Hydra
(Hydra, Algérie)

- La continuité des pratiques, activités et méthodes est assurée entre l'école et le collège
- La démarche d'investigation sur des objets, des phénomènes, des situations du monde naturel ou technologique à la fois accessibles, susceptibles de stimuler leur curiosité et de susciter leur intérêt, est au cœur du dispositif.
- Au cours de leurs investigations, les élèves raisonnent, argumentent, mettent en commun leurs idées, expérimentent, confrontent leurs résultats, débattent, exercent leur esprit critique ; ils construisent peu à peu leurs connaissances qu'ils formalisent avec l'enseignant dans un souci de rigueur intellectuelle.
- Au cours du projet, même si une dominante existe parfois, plusieurs domaines disciplinaires sont convoqués, et les connaissances ne sont plus artificiellement découpées par le cloisonnement des disciplines.
- Des partenaires scientifiques, des techniciens, des ingénieurs mettent leurs compétences à disposition des enseignants et des élèves.
- Un site internet mutualise diverses ressources pédagogiques

A voir ci-contre - Une sélection de films illustrant la démarche d'investigation en cycle3

Et l'ensemble des films dans la [Filmothèque](#)

[Où va l'air quand je respire ?](#)

CE2/CM1, école élémentaire de Brabois (Vandœuvre-lès-Nancy)

SVT - EDD :

["Éco-logique"](#)

CM1, école élémentaire de Donchery (Donchery 08)

[Clair de Lune](#)

CM2, école élémentaire Louis Guingot (Custines)

Physique :

[Du vent dans les voiles](#)

CE1-CM1, petite école d'Hydra (Algérie)

Sciences et technologie :

[Comment ça marche un appareil photo ?](#)

CM2, école élémentaire la Chapelle (Freyming-Merlebach)

[Roule, ma poule !](#)

CM2, école élémentaire Louis Guingot (Custines)

[La construction d'un véhicule](#)

CM1, petite école élémentaire d'Hydra à Alger (Algérie)

Brigitte COURBET-MANET
Directrice du CRDP de Lorraine