

☞ Réseau Ambition Réussite ☞

WOIPPY

MAÎTRISE DE LA LANGUE
ÉVALUATION SOMMATIVE
- CM1 -

A partir des évaluations du savoir-lire de la circonscription de *Metz-Est* et du protocole national 2006



LIVRET ENSEIGNANT

R.A.R de WOIPPY
MAITRISE DE LA LANGUE
 EVALUATION SOMMATIVE
 CM1

L'ensemble du travail doit être fait au stylo bleu (pas de crayon papier)

Passation en 3 séquences :

Séquence 1 : items 1 à 9 ; 24 à 33 ; 46 à 53 **Séquence 2** : items 16 à 23 ; 36 à 45 **Séquence 3** : items 10 à 15 ; 34 à 35 ; 54 à 70.

Exercice	Compétence évaluée	Modalités
COMPREHENSION		
1.1	Produire une phrase sémantiquement correcte	« Lisez seuls l'énoncé et faites l'exercice. »
1.2	Comprendre une phrase courte	« Lisez seuls l'énoncé et faites l'exercice. »
1.3	Comprendre une consigne	« Lisez seuls l'énoncé et faites l'exercice. »
2.1	Comprendre les indicateurs de sens dans des phrases	« Entourez l'un des trois mots qui se trouvent après la barre verticale. »
2.2	Utiliser les indicateurs de sens à bon escient	« Attention, tous les mots ne sont pas utilisés, et chaque mot ne sert qu'une fois. »
2.3	Maîtriser la chronologie pour mettre en œuvre la concordance des temps.	« Entourez l'une des trois propositions. »
3.1	Orthographier correctement les mots du lexique courant	Dictée des mots suivants : une femme – vouloir – une feuille – garder – maintenant – le centre – la raison – un million – encore – le travail – dessus – l'orangeade – mignon – le chemin – un point
3.2	Connaître l'ordre alphabétique	« N'oubliez aucun mot. »
4	Reconnaître un mot et l'associer au champ sémantique qui convient	« Vous devrez avoir entouré 5 mots au total. »
5.1	Prendre appui sur ses connaissances pour retrouver la chronologie des événements d'un texte	« Ne faites pas de croix : numérotez de 1 à 8. »
5.2	Dégager le thème d'un texte court	« Attention : tous les titres ne sont pas utilisés. »
5.3	Prélever des informations explicites et implicites	Pour chaque exercice : « Je vais vous lire le texte, puis les questions auxquelles vous devez répondre. »
5.4		
PRODUCTION		
1.1	Utiliser sa mémoire immédiate pour copier un texte	« Ce texte doit être copié sur la feuille suivante. »
1.2	Segmenter un texte simple	« Réécrivez ce texte en ajoutant les points et majuscules nécessaires. »
2	Transformer un texte en maîtrisant les accords nécessaires (dans le GN et GN/GV)	Lire ensemble la consigne pour s'assurer de sa compréhension.
3	Produire un récit en cohérence avec la situation initiale proposée	S'assurer de la compréhension du texte de la consigne ; Autoriser la rédaction d'un premier jet (cahier d'essais).

ÉTUDE DE LA LANGUE

GRAMMAIRE

1.1	Distinguer les mots selon leur nature	<i>Lire la consigne et s'assurer de sa compréhension.</i>
1.2	Identifier le verbe et le sujet dans une phrase simple	<p>« Ces exercices s'appuient sur le texte « Mathilde ».»</p> <p><i>Lire chaque consigne et s'assurer de sa compréhension.</i></p>
1.3	Reconnaître les compléments	
1.4	Reconnaître l'indicatif présent Comprendre les notions d'action passée, présente, future.	
1.5	Conjuguer des verbes au futur puis à l'imparfait et au passé composé, en maîtrisant la concordance des temps	

ORTHOGRAPHE

2.1	Connaître les règles de l'accord du verbe avec son sujet	<i>« Entourez la forme verbale qui convient. Faites attention au groupe sujet. »</i>
2.2	Connaître les règles de l'accord du verbe avec son sujet	<i>« Entourez le sujet qui s'accorde avec le verbe. Faites attention aux terminaisons verbales. »</i>
2.3	En situation de dictée, écrire sans erreur orthographique	<p><i>Lire une première fois, puis dicter le texte suivant :</i></p> <p>« Ces jolies maisons, avec de grands garages, se trouvent près du vieux quartier et non loin des petits commerçants. »</p>
2.4	Ecrire sans erreur des homophones grammaticaux	<i>« Dans chaque petit cadre, choisissez la forme écrite qui convient. »</i>

VOCABULAIRE

3.1	Utiliser le contexte pour comprendre un mot	<i>Préciser que l'on peut procéder par élimination en cas de difficulté</i>
3.2	Construire des familles de mots	<i>« Lisez la consigne et observez l'exemple. »</i>
3.3	Trouver un synonyme	<i>Donner un exemple avec bondir – franchir = sauter</i>
3.4	Trouver un contraire	<i>« Vous recherchez le contraire du mot souligné uniquement »</i>
3.5	Distinguer sens propre et sens figuré	<i>« Pour chaque mot souligné, indiquez s'il est utilisé au sens propre ou au sens figuré en inscrivant, dans chaque case, SP pour sens propre ou SF pour sens figuré. »</i>

EVALUATION SOMMATIVE CM1

CONSIGNES DE CODAGE

Compréhension

Compréhension de phrases

Item 1 1 3 phrases justes et bien ponctuées
4 1 à 2 phrases justes
9 Autre
0 Absence de réponse

Item 2 1 Aucune erreur
4 1 proposition correcte
9 Autre
0 Absence de réponse

Item 3 1 Aucune erreur
4 1 association correcte
9 Autre
0 Absence de réponse

Indicateurs de sens

Item 4 1 Aucune erreur
4 Une erreur
9 Autre
0 Absence de réponse

Item 5 1 Aucune erreur
4 Une erreur
9 Autre
0 Absence de réponse

Item 6 1 Aucune erreur
4 Une erreur
9 Autre
0 Absence de réponse

Connaissance du code

Item 7 1 10 à 15 mots justes (5 erreurs)
4 5 à 9 mots justes (de 6 à 10 erreurs)
9 Autre
0 Absence de réponse

Item 8 1 Aucune erreur
4 1 série erronée
9 Autre
0 Absence de réponse

Connaissance – Reconnaissance de mots

Item 9 1 4 ou 5 réponses correctes
4 Deux à trois erreurs
9 Autre
0 Absence de réponse

Compréhension de textes

Item 10 1 Aucune erreur (3.5.2.8.6.1.8.4)
4 Début et fin bien placés
9 Autre
0 Absence de réponse

Item 11 1 Aucune erreur
4 Une erreur
9 Autre
0 Absence de réponse

Item 12 1 Aucune erreur
9 Autre
0 Absence de réponse

Item 13 1 Réponse correcte
9 Autre
0 Absence de réponse

Item 14 1 Réponse correcte et justifiée
4 Réponse correcte sans justification
9 Autre
0 Absence de réponse

Item 15 1 Réponse attendue « consolé de son accident »
4 Réponse « remercié de son tour de chant »
9 Autre
0 Absence de réponse

Item 16 1 Réponse correcte
9 Autre
0 Absence de réponse

Item 17 1 Réponse correcte
9 Autre
0 Absence de réponse

Item 18 1 Réponse correcte
9 Autre
0 Absence de réponse

Item 19 1 Réponse correcte
9 Autre
0 Absence de réponse

Item 20 1 Réponse correcte
9 Autre
0 Absence de réponse

Item 21 1 Réponse correcte
9 Autre
0 Absence de réponse

Item 22 1 Réponse correcte
9 Autre
0 Absence de réponse

Item 23 1 Réponse correcte
9 Autre
0 Absence de réponse

Production

Copie

- Copie différée

Item 24	1	Copie intégrale
	9	Copie partielle
	0	Absence de réponse
Item 25	1	Ecriture régulière et lisible
	4	Ecriture lisible mais non soignée
	9	Ecriture non lisible
	0	Non évaluable
Item 26	1	Respect de la mise en page (titre et paragraphes)
	4	Bonne disposition mais oubli du titre OU l'inverse
	9	Non respect de la mise en page
	0	Non évaluable
Item 27	1	Aucune erreur de copie
	4	Moins de 3 erreurs (pour 4 lignes et +)
	9	3 erreurs ou plus
	0	Non évaluable
Item 28	1	Aucune erreur de ponctuation forte
	4	1 à 2 erreurs de ponctuation forte
	9	Autre
	0	Absence de réponse

- Copie directe, segmentation et ponctuation

Item 29	1	Copie intégrale
	9	Copie partielle
	0	Absence de réponse
Item 30	1	Ecriture régulière et lisible
	4	Ecriture lisible mais non soignée
	9	Ecriture non lisible
	0	Non évaluable
Item 31	1	Respect de la mise en page (titre et paragraphes)
	4	Bonne disposition mais oubli du titre OU l'inverse
	9	Non respect de la mise en page
	0	Non évaluable
Item 32	1	Aucune erreur de copie
	4	Moins de 3 erreurs (pour 4 lignes et +)
	9	3 erreurs ou plus
	0	Non évaluable
Item 33	1	Aucune erreur de segmentation (3 à 4 phrases)
	4	1 à 2 erreurs de segmentation (dont ponctuation forte)
	9	Autre
	0	Absence de réponse

Transformer un texte

Item 34	1	Aucune erreur d'accord dans les GN
	4	1 à 2 erreurs
	9	Autre
	0	Absence de réponse
Item 35	1	Aucune erreur d'accord GN/GV
	4	1 à 2 erreur
	9	Autre
	0	Absence de réponse

Rédiger un récit

Item 36	1	Au moins 5 lignes
	9	Autre
	0	Absence de production
Item 37	1	Idées riches et sensées
	4	Idées banales
	9	Idées incohérentes
	0	Non évaluable (moins de 5 lignes)
Item 38	1	Substituts diversifiés (nominaux et pronominaux)
	4	Substituts uniquement pronominaux (il, elle)
	9	Emploi incohérent des substituts
	0	Non évaluable
Item 39	1	Prise en compte de la situation initiale
	4	Prise en compte partielle de la situation initiale
	9	Aucune prise en compte de la situation initiale
	0	Non évaluable
Item 40	1	Emploi de connecteurs (<i>logiques et/ou chronologiques</i>)
	4	Pas de connecteurs <i>mais progression logique du récit</i>
	9	Progression du récit incohérente
	0	Non évaluable
Item 41	1	Lexique riche et approprié
	4	Lexique courant et approprié
	9	Lexique pauvre et répétitif
	0	Non évaluable
Item 42	1	Cohérence des temps
	4	1 à 2 erreurs d'emploi des temps
	9	Autre
	0	Non évaluable
Item 43	1	Aucune erreur de ponctuation forte
	4	1 à 2 oublis de ponctuation forte
	8	Utilisation abusive de « et »
	9	Autre
	0	Non évaluable
Item 44	1	Aucune faute d'accord ou de conjugaison
	4	2 à 3 erreurs
	9	Autre
	0	Non évaluable
Item 45	1	1 à 5 erreurs d'orthographe lexicale
	4	Plus de 5 erreurs
	9	Correspondance grapho-phonologique non maîtrisée
	0	Non évaluable

Etude de la langue

Grammaire

Item 46	1	Reconnaissance des noms (commun ; propre)
	4	Une seule bonne réponse
	9	Autre
	0	Absence de réponse
Item 47	1	Un adjectif reconnu
	9	Autre
	0	Absence de réponse
Item 48	1	Reconnaissance d'un déterminant et d'un pronom
	4	Une seule bonne réponse
	9	Autre
	0	Absence de réponse
Item 49	1	« est » entouré ; « Mathilde » souligné
	4	« lit » entouré ; « Elle » souligné
	9	Réponse partielle
	0	Autre
	0	Absence de réponse
Item 50	1	Un CCL et un COD relevés
	4	Réponse partielle
	9	Autre
	0	Absence de réponse
Item 51	1	Réponse attendue « au présent »
	9	Autre
	0	Absence de réponse
Item 52	1	Quatre verbes conjugués au futur sans erreur
	4	Quatre verbes conjugués au futur avec erreurs
	9	Autre
	0	Absence de réponse
Item 53	1	Quatre verbes conjugués sans erreur
	4	Quatre verbes aux temps demandés avec erreurs
	9	Autre
	0	Absence de réponse

Orthographe

Item 54	1	Trois verbes corrects
	4	Une à deux erreurs
	9	Autre
	0	Absence de réponse
Item 55	1	Trois sujets corrects
	4	Une à deux erreurs
	9	Autre
	0	Absence de réponse
Item 56	1	Ponctuation forte respectée
	9	Autre
	0	Absence de ponctuation forte
Item 57	1	Trois GN au pluriel
	4	Au moins un GN bien orthographié
	9	Autre
	0	Absence de marque de pluriel
Item 58	1	Réponse attendue « se trouvent »
	9	Autre
	0	Absence de réponse

Item 59	1	Aucune erreur d'orthographe lexicale
	4	Jusqu'à trois erreurs
	9	Autre
	0	Absence de réponse
Item 60	1	Aucune confusion de son
	9	Autre
	0	Absence de réponse
Item 61	1	« grand » (avec ou sans -s), « près », « loin » et « non » sans erreur
	4	Une à deux erreurs
	9	Autre
	0	Absence de réponse
Item 62	1	Aucune erreur dans les homophones « et-est »
	9	Autre
	0	Absence de réponse
Item 63	1	Aucune erreur dans les homophones « a-à »
	9	Autre
	0	Absence de réponse
Item 64	1	Aucune erreur dans les homophones « son-sont »
	9	Autre
	0	Absence de réponse
Item 65	1	Aucune erreur dans les homophones « on-ont »
	9	Autre
	0	Absence de réponse

Vocabulaire

Item 66	1	Aucune erreur
	4	Une à deux erreurs
	9	Autre
	0	Absence de réponse
Item 67	1	Aucune erreur (quelque soit l'orthographe)
	4	Une à deux erreurs
	9	Autre
	0	Absence de réponse
Item 68	1	Aucune erreur
	4	Une erreur
	9	Autre
	0	Absence de réponse
Item 69	1	Aucune erreur
	4	Jusqu'à trois erreurs
	9	Autre
	0	Absence de réponse
Item 70	1	Aucune erreur
	4	Jusqu'à trois erreurs
	9	Autre
	0	Absence de réponse

CORRECTIONS

COMPREHENSION

- Item 1 : Le brouillard et le verglas rendent la circulation dangereuse. / Les touristes visitent les musées de la région. / De nombreuses personnes prennent l'autobus pour aller travailler.
- Item 2 : A cause de son état physique insuffisant... / Paul n'a plus d'accès à Internet
- Item 3 : Le poulain → Mets au pluriel / Judith → Souligne les majuscules / ...feuille → Mets « un » ou « une » devant les noms.
- Item 4 : car / donc
- Item 5 : puis / pour / car
- Item 6 : ① sommes allés ② monteront ③ se repose
- Item 7 : une femme – vouloir – une feuille – garder – maintenant – le centre – la raison – un million – encore – le travail – dessus – l'orangeade – mignon – le chemin – un point
- Item 8 : facile ; fatigue ; finesse ; fromage ; fusée
machine ; maigre ; mal ; mannequin ; maritime
- Item 9 : facteur – athlétisme – évier – tasse – Nantes
- Item 10 : 3 – 5 – 2 – 7 – 6 – 1 – 8 – 4
- Item 11 : ❶ Triple couverture ❷ Pattes antidérapantes ❸ À l'aise dans l'eau
- Item 12 : Les pensionnaires de la maison de retraite / de vieilles personnes / ces personnes âgées
- Item 13 : Une plaie profonde sur la figure
- Item 14 : Le narrateur est une fille.
Indices morphosyntaxiques : « je me suis écrasée » ; « je ne m'étais pas encore regardée ! »
- Item 15 : L'enfant reçoit des cadeaux pour être consolé de son accident.
- Item 16 : Accident
- Item 17 : Il ne s'est pas arrêté alors que le feu était rouge
- Item 18 : Le 26 février
- Item 19 : Au 11 rue du Moutier
- Item 20 : La gardienne
- Item 21 : Il a fait une chute en jouant dans la cour
- Item 22 : A l'hôpital Bretonneau
- Item 23 : Il roulait trop vite (c'est ce qui l'a empêché de s'arrêter à temps au feu)

PRODUCTION

Exercice 1.1 (items 24 à 28) : Voir consignes de codage.

L'ours polaire

Il se déplace sur la glace en répartissant son poids sur ses quatre pattes afin de ne pas la briser. Malgré son poids, il se montre très adroit pour éviter les pièges de la banquise.

D'ordinaire, l'ours blanc se déplace lentement à environ 5 ou 6 km/h. Il peut galoper lorsqu'il est poursuivi, mais n'aime habituellement pas courir longtemps.

Exercice 1.2 (items 29 à 33) : Voir consignes de codage.

Sur les traces de l'ours polaire

Si l'ours polaire fait beaucoup parler de lui ces dernières années, il est aujourd'hui plus que jamais au cœur de l'actualité.

Mais que savons-nous vraiment de ce géant blanc de l'arctique ? Pourquoi est-il menacé ?

Exercice 2 (items 34 et 35) : Voir consignes de codage, pour un texte ainsi orthographié :

Des filles curieuses

Par la fenêtre j'ai vu des jeunes filles qui grimpaient sur les rochers. Elles étaient grandes et tenaient dans leurs mains un seau. Apparemment, elles cherchaient des coquillages. Soudain, j'ai vu des jeunes filles se baisser et soulever doucement une pierre. Elles étaient contentes, cela se voyait sur leurs visages ; elles avaient trouvé, je pense, un beau coquillage.

Exercice 3 (items 36 à 45) : Voir consignes de codage.

ETUDE DE LA LANGUE

Grammaire

Item 46 : Noms communs : « vacances ; mer ; train ; magazine ; animaux ; arrivée ; amis »
Nom propre : « Mathilde »

Item 47 : Au choix : « la, un, les, son, ses »

Item 48 : Au choix : « beau » ou « meilleurs »

Item 49 : « est » entouré – « Mathilde » souligné
« lit » entouré – « Elle » souligné

Item 50 : CCL : « à la mer » ou « dans le train » -COD : « un beau magazine sur les animaux »

Item 51 : Au présent

Item 52 : Futur : sera – partira – lira – se retrouveront

Item 53 : Imparfait/Passé composé : était – partait – a lu – se sont retrouvés

Orthographe

Item 54 : viendront – s'arrête – partent

Item 55 : Un oiseau – Il – Des papillons

Items 56 à 61 : Voir consignes de codage pour la phrase « *Ces jolies maisons, avec de grands garages, se trouvent près du vieux quartier et non loin des petits commerçants.* »

Items 62 à 65 : est – à – On – et – ont – son – à – est

Vocabulaire

Item 66 : violent – illustre – noble – varié – vaste

Item 67 : Terre : terrestre, terrien, terrasse, etc. / Nom : surnom, prénom, nommer, etc. / Dent : dentifrice, dentaire, dentiste, etc.

Item 68 : utiliser – rire – partie (ou autres réponses qui conviennent)

Item 69 : mal – peu – brièvement – lentement – gentiment

Item 70 : SP – SF / SP / SP / SF / SF