

☞ Réseau Ambition Réussite ☞

WOIPPY

MAÎTRISE DE LA LANGUE
ÉVALUATION SOMMATIVE
- CM1 -

A partir des évaluations du savoir-lire de la circonscription de *Metz-Est* et du site *Banquouils*

LIVRET ÉLÈVE



NOM :

Prénom :

Classe de M. ou Mme :

Ecole :

COMPRÉHENSION

1 – COMPREHENSION DE PHRASES

1.1 – Remets les mots dans l'ordre pour former des phrases.

1 | 4 | 9 | 0 |
1

brouillard – dangereuse – le – circulation – et – Le – rendent – la – verglas
.....

visitent – région – touristes – Les – musées – de – les – la
.....

pour – personnes – De – aller – nombreuses – travailler – l'autobus – prennent
.....

1.2 – Coche la proposition ayant le même sens que la phrase qui la précède.

1 | 4 | 9 | 0 |
2

« Martin n'a aucune chance d'être sélectionné pour participer au championnat d'athlétisme. En effet, il n'est vraiment pas en forme en ce moment. »

- Martin ira sûrement au championnat d'athlétisme.
- Martin n'ira pas au championnat d'athlétisme parce qu'il a des examens à passer à l'école.
- A cause de son état physique insuffisant, Martin ne participera pas au championnat d'athlétisme.
- Martin n'est pas en forme parce qu'il n'a pas été sélectionné au championnat d'athlétisme.

« Pas de connexion ! Paul est contrarié car il devait télécharger des images pour son exposé. »

- Paul est contrarié car il devait exposer les images qu'il avait téléchargées.
- Paul est chargé de vérifier la connexion.
- Paul n'a plus d'accès à Internet.

1.3 – Relie les exercices qui ont été faits à leurs consignes.

1 | 4 | 9 | 0 |
3

Le poulain galope dans le pré.

Les poulains galopent dans les prés.

- Mets « un » ou « une » devant les noms.

Judith joue à cache-cache avec Sylvain.

Judith joue à cache-cache avec Sylvain.

- Souligne les majuscules.

... feuille - ... crayon.

Une feuille - Un crayon.

- Mets au pluriel.

2 – INDICATEURS DE SENS

2.1 – Entoure ce qui convient.

1 | 4 | 9 | 0 |
4

- Je suis en retard

car
ou
mais

 ma voiture a une panne. • Elle est malade

car
mais
donc

 elle ne peut pas aller à l'école.

2.2 – Complète les phrases en choisissant parmi ces mots : *donc ; avec ; car ; mais ; par ; puis ; pour ; ou*.

① Sortez vos cahiers - - - - - écrivez la date.

② Sortez vos cahiers - - - - - écrire la date.

1 | 4 | 9 | 0 |
5

③ Sortez vos cahiers - - - - - nous allons écrire la date.

2.3 – Entoure le verbe qui convient.

1	4	9	0
6			

- ① Samedi dernier, nous | irons
allons | au cinéma
sommes allés
- ② Ils entreront dans l'immeuble puis ils | montent
monteront | au quatrième étage.
montaient
- ③ Quand maman a fini son travail, elle | se reposera.
se reposait.
se repose.

3 – CONNAISSANCE DU CODE

3.1 – Dictée de mots.

1	4	9	0
7			

.....

.....

3.2 – Recopie les mots dans l'ordre alphabétique.

1	4	9	0
8			

- ① fatigue – fusée – facile – fromage – finesse ⇨
- ② machine – maritime – maigre – mannequin – mal ⇨

4 – CONNAISSANCE DES MOTS

Lis vite chaque liste de mots et entoure le mot intrus qui y est caché.

1	4	9	0
9			

A	B	C	D	E
Médecin	Lit	Regarder	Péniche	Pierre
Chirurgien	Dormir	Entendre	Tasse	Lisa
Dentiste	Sommeil	Soulever	Avion	Nantes
Facteur	Sieste	Évier	Train	Marina
Pédiatre	Athlétisme	Marcher	Voiture	Mathieu
Ophtalmologiste	Oreiller	Tirer	Camion	Emma
	Repos	Téléphoner	Bateau	

5 – COMPREHENSION DE TEXTES

5.1 – Remets les parties de ce texte dans le bon ordre en les numérotant de 1 à 8.

1	4	9	0
10			



Depuis lors, il leur montrait les dents.	
il offrait un morceau de sucre à son protégé.	
parce que ceux-ci l'avaient blessé.	
Alors l'animal rampait, s'en emparait et s'enfuyait aussitôt pour le croquer dans un coin. Mais, petit à petit,	
Le chien, au début, n'en voulait pas. Il fallait le déposer à terre et s'éloigner.	
Naissance d'une amitié	
C'était un chien méfiant et méchant avec les enfants,	

Tom prit confiance en Tanguy et se laissa finalement caresser par l'enfant.	
Tanguy s'était proposé de s'en faire un ami. Chaque jour,	

5.2 – Parmi ces titres, choisis celui qui convient pour chaque paragraphe et écris-le.

1 | 4 | 9 | 0

Un solitaire – À l'aise dans l'eau – Triple couverture – Pattes antidérapantes – Odorat très fin

11

❶

L'ours blanc est bien équipé pour vivre dans les régions froides, car il possède trois robes. En surface, une fourrure huileuse et imperméable ; en dessous, une robe de poil très fournie ; et sous sa peau se trouve une épaisse couche de graisse.

❷

L'ours blanc passe la majeure partie de sa vie à marcher sur la glace. Il ne glisse pas, parce qu'il marche sur de longs poils. De plus, ses longues griffes pointues accrochent la glace, même lorsqu'il fait un sprint de 40 km/h.

❸

La couche de graisse qui maintient la température de son corps ainsi que les bulles d'air emmagasinées dans sa fourrure permettent à l'ours blanc de flotter. Dans l'eau, l'ours se déplace avec ses pattes de devant. Ses membres postérieurs servent de gouvernail.

5.3 – Lis le texte.

La fête de la musique

Je devais avoir six ans. Mon père était sorti avec mon frère, ma sœur et moi, pour se produire comme choriste devant les pensionnaires de la maison de retraite. A l'heure prévue, tous les spectateurs étaient rassemblés. C'étaient surtout de vieilles personnes, et plusieurs fauteuils furent remplacés par des chaises roulantes. Il faisait soleil : mon frère et moi dûmes rester au dehors. Bientôt, les voix s'élevèrent. Devant le bâtiment s'étendait une grande cour dans laquelle était installée une cage à poules. Au moment même où je m'y pendais, mon frère, qui me surplombait, me marcha sur la main. J'ai basculé et je me suis écrasée sur le sol. J'ai hurlé si fort que la salle entière est sortie pour voir ce qu'il se passait : ces personnes âgées s'inquiétaient de mon état et m'entouraient de leurs soins. Mon père appela une ambulance. De retour à la maison, j'ai reçu un tas de cadeaux. Mais je ne m'étais pas encore regardée ! Deux jours plus tard, c'était le gala de danse : j'étais magnifique avec des fils noirs et une constellation de bleus sur tout le visage !

a) Relève trois groupes de mots qui désignent *les spectateurs*.

1 | 9 | 0

12

- ✂
- ✂
- ✂

b) Quelle est la blessure du narrateur ? *Coche la bonne réponse.*

1 | 9 | 0

13

- une jambe cassée
- une fracture de l'épaule
- une entorse de la cheville
- une plaie profonde sur la figure

c) Le narrateur est-il un garçon ou une fille ?

1 | 4 | 9 | 0

14

- un garçon
- une fille

Quel(s) mot(s) du texte te permet(tent) de répondre ?

.....

d) Coche la phrase qui correspond le mieux au texte.

1 | 4 | 9 | 0

15

- l'enfant reçoit des cadeaux pour être remercié(e) de son excellent tour de chant.
- l'enfant reçoit des cadeaux pour être consolé(e) de son accident.



l'enfant reçoit des cadeaux pour sa fête.

5.4 – Lis ces faits divers et réponds aux questions.

FAITS DIVERS

Accident

Le 2 mars, vers 18 heures, un accident entre un camion et une voiture s'est produit à la hauteur du 146, avenue Victor Hugo. Pas de blessés à déplorer, mais l'avant des deux véhicules a particulièrement souffert.

Au feu !

Le 2 mars, à 19 h 30 environ, un incendie s'est déclaré dans le local à poubelles de l'immeuble, 11, rue du Moutier. Les sapeurs-pompiers, appelés par la gardienne, ont rapidement circonscrit le sinistre. Les dégâts sont peu importants.

Ça dérape !

Le 1^{er} mars, à 23 h 30, une voiture a dérapé sur la chaussée rendue glissante par la neige à la hauteur du 14, rue Edouard Vaillant, et a heurté successivement trois véhicules en



stationnement le long du trottoir. Pas de blessés, mais les dégâts matériels sont importants.

Blessé pendant la « récré »

Le 27 février, vers 13 heures, un élève de l'école Michelet a fait une chute en jouant dans la cour, et s'est blessé au front. Le car de police-secours l'a emmené à l'hôpital Bretonneau.

Automobiliste imprudent

Le 26 février, à 1 h 30 du matin, un automobiliste, à l'évidence très pressé, a franchi le carrefour Michelet-Landy, alors que le feu était au rouge. « Je reconnais les faits, devait-il déclarer, mais je n'ai pas pu freiner, vu ma vitesse. »

Une contravention on ne peut plus méritée lui a été dressée.

a) Quel est le titre du premier fait divers ?

1	9	0
16		

.....

b) Quelle faute l'automobiliste imprudent a-t-il commise ?

1	9	0
17		

.....

Quel jour ce fait divers a-t-il eu lieu ?

1	9	0
18		

.....

c) A quelle adresse y a-t-il eu un incendie ?

1	9	0
19		

.....

Qui a appelé les pompiers pour éteindre l'incendie ?

1	9	0
20		

.....

d) Comment un élève s'est-il blessé le 27 février ?

1	9	0
21		

.....

Où a-t-on transporté l'élève blessé ?

1	9	0
22		

.....

e) Pourquoi l'automobiliste imprudent mérite-t-il vraiment sa contravention ?

1	9	0
23		

.....

3 – REDIGER UN RECIT

En ce matin de rentrée, les élèves de CM2 sont en rang devant l'entrée de leur classe, heureux de se retrouver et d'échanger leurs souvenirs de vacances. Mais bientôt, la curiosité les gagne. Madame Vincent, leur enseignante, est partie à la retraite en juin dernier. Qui va la remplacer ? Soudain, la porte de la classe s'ouvre : le silence se fait parmi les élèves....

Ecris la suite de leur histoire (au moins 5 lignes).

Une rentrée pleine d'imprévus !

.....

1	9	0
---	---	---

 36

.....

1	4	9	0
---	---	---	---

 37

.....

1	4	9	0
---	---	---	---

 38

.....

1	4	9	0
---	---	---	---

 39

.....

1	4	9	0
---	---	---	---

 40

.....

1	4	9	0
---	---	---	---

 41

.....

1	4	9	0
---	---	---	---

 42

.....

1	4	9	0
---	---	---	---

 43

.....

1	4	9	0
---	---	---	---

 44

.....

1	4	9	0
---	---	---	---

 45

ÉTUDE DE LA LANGUE

1 – GRAMMAIRE

Lis le texte suivant :

Mathilde est heureuse. Elle part en vacances à la mer. Dans le train, elle lit un beau magazine sur les animaux. A son arrivée, ses meilleurs amis et elle se retrouvent avec plaisir.

1.1 - Relève :

un nom commun :

1 | 4 | 9 | 0 |
46

un nom propre :

1 | 9 | 0 |
47

un adjectif qualificatif :

un déterminant :

1 | 4 | 9 | 0 |
48

un pronom personnel :

1.2 - Dans les première et troisième phrases, entoure le verbe et souligne le sujet.

1 | 4 | 9 | 0 |
49

1.3 - Relève : un complément circonstanciel de lieu :

un C.O.D. :

1 | 9 | 0 |
50

1.4 - A quel temps ce texte est-il écrit ?

.....

1 | 9 | 0 |
51

1.5 - Récris ce texte au futur, puis à l'imparfait / passé composé.

Futur

Mathilde

.....

.....

.....

1 | 4 | 9 | 0 |
52

Imparfait / Passé composé

Mathilde

.....

.....

.....

2 – ORTHOGRAPHE

2.1 – Entoure, dans chaque phrase, la forme verbale correcte.

1 | 9 | 0
54

- Les élèves *viendra* pique-niquer avec nous.
viendront
- La voiture *s'arrête* devant l'immeuble.
s'arrêtent
- Louisa et sa sœur *part* en sortie.
partent

2.2 – Pour chacune des phrases, entoure le sujet qui convient.

1 | 9 | 0
55

- *Des oiseaux* picore des graines.
Un oiseau
- *Il* trouve cet exercice facile.
Ils
- *Un papillon* attirent les libellules.
Des papillons

2.3 – Dictée

1 | 9 | 0
56

1 | 4 | 9 | 0
57

1 | 9 | 0
58

1 | 4 | 9 | 0
59

1 | 9 | 0
60

1 | 4 | 9 | 0
61

2.4 – Entoure, chaque fois que c'est nécessaire, le bon homophone.

Jack ai / es / et / est forain ; il tient une baraque de tir a / as / à la noix de coco. On / Ont trouve des Baraques Noix de Coco dans toutes les foires. Les gens arrivent, donnent des sous ai / es / et / est envoient des boules sur une noix de coco en haut d'une colonne. Ceux qui on / ont fait dégringoler une noix de coco, peuvent la garder. C'est un jeu difficile mais très amusant. Avec Angélique, une poupée porte-bonheur, Cacao son / sont chien, Caramel, un petit cheval en bois juché sur une boîte a / as / à musique, un vieux camion, Jack ai / es / et / est heureux.

D'après Rumer Godden, *Angélique*, Arc en poche, éd. Nathan

1 | 9 | 0
62

1 | 9 | 0
63

1 | 9 | 0
64

1 | 9 | 0
65

3 – VOCABULAIRE

3.1 – Remplace, dans ces expressions, le mot « grand » par l'un des adjectifs proposés.

1	4	9	0
---	---	---	---

66

illustre – vaste – violent – noble - varié

- Un grand vent ☞ Un vent
- Un grand homme ☞ Un homme
- Une grande âme ☞ Une âme
- Un grand choix ☞ Un choix.....
- Une grande plaine ☞ Une plaine

3.2 – Pour chacun des mots proposés, trouve deux mots de la même famille.

1	4	9	0
---	---	---	---

67

Exemple : fleur ⇔ fleuriste ; fleurir

- Terre ⇔
- Nom ⇔
- Dent ⇔

3.3 – Complète chaque liste par un mot qui a le même sens que les deux premiers.

1	4	9	0
---	---	---	---

68

- Employer – se servir de –
- S'amuser – plaisanter –
- S'en aller – se retirer –

3.4 – Récris ces phrases en trouvant le contraire des adverbes soulignés.

1	4	9	0
---	---	---	---

69

- Il a bien joué. ☞
- Elle est fortement enrhumée. ☞
- Elle lui explique longuement. ☞
- Nous marchons vite. ☞
- Il lui parle durement. ☞

3.5 – Indique si le mot souligné est utilisé au sens propre (SP) ou au sens figuré (SF).

1	4	9	0
---	---	---	---

70

- a. Martin a mal au pied ; il s'arrête au pied de l'arbre.
- b. L'écureuil a la queue en panache.
- c. Affamé, il dévore son casse-croûte.
- d. Nous faisons la queue au guichet.
- e. Je dévore le roman que tu m'as prêté : il est passionnant.