

↻ Réseau Ambition Réussite ↻

WOIPPY

MAÎTRISE DE LA LANGUE
ÉVALUATION DIAGNOSTIQUE
- CM1 -

A partir des évaluations du savoir-lire de la circonscription de *Metz-Est* et du protocole national 2006



LIVRET ENSEIGNANT

R.A.R de WOIPPY
MAITRISE DE LA LANGUE
 EVALUATION DIAGNOSTIQUE
 CM1

L'ensemble du travail doit être fait au stylo bleu (pas de crayon papier)

Passation en 3 séquences :

Séquence 1 : items 1 à 9 ; 24 à 33 ; 46 à 53 **Séquence 2** : items 16 à 23 ; 36 à 45 **Séquence 3** : items 10 à 15 ; 34 à 35 ; 54 à 70.

Exercice	Compétence évaluée	Modalités
COMPREHENSION		
1.1	Produire une phrase sémantiquement correcte	« Lisez seuls l'énoncé et faites l'exercice. »
1.2	Comprendre une phrase courte	« Tous les mots sont utilisés. »
1.3	Comprendre une consigne	« Lisez seuls l'énoncé et faites l'exercice. »
2.1	Comprendre les indicateurs de sens dans des phrases	« Entourez l'un des trois mots qui se trouvent après la barre verticale. »
2.2	Utiliser les indicateurs de sens à bon escient	« Attention, tous les mots ne sont pas utilisés, et chaque mot ne sert qu'une fois. »
2.3	Trouver le déictique convenant au temps proposé	« A chaque fois, plusieurs réponses sont possibles. »
3.1	Orthographier correctement les mots du lexique courant	Dictier les mots suivants : Une ampoule – souvent – la pluie – la compote – l'orage – le cinéma – une guenon – personne – une glissade – le poison – un cadeau – une question – la grenouille – beaucoup – aujourd'hui
3.2	Connaître l'ordre alphabétique	« N'oubliez aucun mot. »
4.1	Reconnaître un mot et l'associer au champ sémantique qui convient	« Vous devrez avoir entouré 5 mots au total. »
5.1	Prendre appui sur ses connaissances grammaticales pour retrouver la chronologie des événements d'un texte	« Ne faites pas de croix : numérotez les cases de 1 à 5. »
5.2	Dégager le thème d'un texte court	« Attention : seuls deux titres sur cinq seront utilisés. »
5.3	Prélever des informations explicites et implicites	« Je vais vous lire le texte, puis les questions auxquelles vous devez répondre. »
5.4	Saisir l'essentiel d'un texte lu	« Je vais vous lire le texte et les consignes. Avant de répondre aux questions, relisez le texte. »
PRODUCTION		
1.1	Utiliser sa mémoire immédiate pour copier un texte	« Ce texte doit être copié sur la feuille suivante. »
1.2	Segmenter un texte simple	« Réécrivez ce texte en ajoutant les points et majuscules nécessaires. »
2	Transformer un texte en maîtrisant les accords nécessaires (dans le GN et GN/GV)	Lire ensemble la consigne pour s'assurer de sa compréhension.
3	Produire un récit en cohérence avec la situation initiale et finale	S'assurer de la compréhension du texte et de la consigne ; Faire rédiger un premier jet (cahier d'essais).

ÉTUDE DE LA LANGUE

GRAMMAIRE

1.1	Distinguer les mots selon leur nature	<i>Lire la consigne et s'assurer de sa compréhension.</i>
1.2	Identifier le verbe et le sujet dans une phrase simple	<p>« Ces exercices s'appuient sur le texte « Matthieu et Mélissa ». »</p> <p><i>Lire chaque consigne et s'assurer de sa compréhension.</i></p>
1.3	Reconnaître les compléments d'objet directs	
1.4	Reconnaître l'indicatif présent	
1.5	Conjuguer des verbes au futur puis à l'imparfait	

ORTHOGRAPHE

2.1	Connaître les règles de l'accord du verbe avec son sujet	<i>« Entourez la forme verbale qui convient. Faites attention au groupe sujet. »</i>
2.2	Connaître les règles de l'accord du verbe avec son sujet	<i>« Entourez le sujet qui s'accorde avec le verbe. Faites attention aux terminaisons verbales. »</i>
2.3	En situation de dictée, écrire sans erreur orthographique	<p><i>Lire une première fois, puis dicter le texte suivant :</i></p> <p>« Ces jolies maisons, avec de grands garages, se trouvent près du vieux quartier et non loin des petits commerçants. »</p>
2.4	Ecrire sans erreur des homophones grammaticaux	<i>« Dans chaque petit cadre, choisissez la forme écrite qui convient. »</i>

VOCABULAIRE

3.1	Utiliser le contexte pour comprendre un mot	<i>Préciser que l'on peut procéder par élimination en cas de difficulté</i>
3.2	Reconnaître des familles de mots	<i>« Lisez la consigne et observez l'exemple. »</i>
3.3	Reconnaître des synonymes	<i>Donner un exemple avec bondir – franchir – regarder - sauter</i>
3.4	Associer des mots de sens contraires	<i>« Vous devez reconstituer des paires de mots contraires »</i>
3.5	Distinguer sens propre et sens figuré	<i>« Pour chaque mot souligné, indiquez s'il est utilisé au sens propre ou au sens figuré en inscrivant, dans chaque case, SP pour sens propre ou SF pour sens figuré. »</i>

EVALUATION DIAGNOSTIQUE CM1

CONSIGNES DE CODAGE

Compréhension

Compréhension de phrases

<p>Item 1 1 3 phrases justes et bien ponctuées 4 1 à 2 phrases justes 9 Autre 0 Absence de réponse</p> <p>Item 2 1 Au moins 4 réponses justes (<i>orthographe non évaluée</i>) 4 2 réponses justes 9 Autre 0 Absence de réponse</p> <p>Item 3 1 2 réponses justes 4 1 réponse juste 9 Autre (non respect de la consigne) 0 Absence de réponse</p>	<p>Item 12 1 Elles se cachent sous le ventre de leur mère 9 Autre 0 Absence de réponse</p> <p>Item 13 1 Herbivores 9 Autre 0 Absence de réponse</p> <p>Item 14 1 Ils changent d'alimentation à deux mois 9 Autre 0 Absence de réponse</p> <p>Item 15 1 Mère couchée et attentive / Petits ont grandi et mangent) 4 Une erreur 9 Autre 0 Absence de réponse</p>
---	--

Indicateurs de sens

<p>Item 4 1 2 réponses justes 4 1 réponse juste 9 Autre 0 Absence de réponse</p> <p>Item 5 1 5 réponses justes 4 3 ou 4 réponses justes 9 Autre 0 Absence de réponse</p> <p>Item 6 1 5 réponses justes 4 3 réponses justes 9 Autre 0 Absence de réponse</p>	<p>Item 16 1 Mélanie et le chat 4 Un seul personnage 9 Autre 0 Absence de réponse</p> <p>Item 17 1 Aucune erreur 4 Une série de fléchages correcte 9 Autre 0 Absence de réponse</p> <p>Item 18 1 Le lit ou le bureau 9 Autre 0 Absence de réponse</p> <p>Item 19 1 Il se lèche les babines 9 Autre 0 Absence de réponse</p>
---	---

Connaissance du code

<p>Item 7 1 10 à 15 mots justes (5 erreurs) 4 5 à 9 mots justes (de 6 à 10 erreurs) 9 Autre 0 Absence de réponse</p> <p>Item 8 1 Aucune erreur de classement 4 1 série erronée 9 Les deux séries erronées 0 Absence de réponse</p>	<p>Item 20 1 Il a dévoré le gâteau au chocolat de Mélanie 9 Autre 0 Absence de réponse</p> <p>Item 21 1 Mélanie mène l'enquête 9 Autre 0 Absence de réponse</p> <p>Item 22 1 Mélanie / Le chat 9 Autre 0 Absence de réponse</p>
--	---

Connaissance – Reconnaissance de mots

<p>Item 9 1 4 ou 5 réponses justes 4 2 ou 3 réponses justes 9 Autre 0 Absence de réponse</p>	<p>Item 23 1 Le chat 9 Autre 0 Absence de réponse</p>
--	---

Compréhension de textes

<p>Item 10 1 Aucune erreur 4 Début et fin bien placés 9 Autre 0 Absence de réponse</p> <p>Item 11 1 2 titres justes 4 1 titre juste 9 Autre 0 Absence de réponse</p>
--

Production

Copier

▪ Copie différée

Item 24	1	Copie intégrale
	9	Copie partielle
	0	Absence de réponse
Item 25	1	Ecriture régulière et lisible
	4	Ecriture lisible mais non soignée
	9	Ecriture non lisible
	0	Non évaluable
Item 26	1	Respect de la mise en page (titre et paragraphes)
	4	Bonne disposition mais oubli du titre OU l'inverse
	9	Non respect de la mise en page
	0	Non évaluable
Item 27	1	Aucune erreur de copie
	4	Moins de 3 erreurs (pour 5 lignes et +)
	9	3 erreurs ou plus
	0	Non évaluable
Item 28	1	Aucune erreur de ponctuation forte
	4	1 à 2 erreurs de ponctuation forte
	9	Autre
	0	Absence de réponse

▪ Copie directe, segmentation et ponctuation

Item 29	1	Copie intégrale
	9	Copie partielle
	0	Absence de réponse
Item 30	1	Ecriture régulière et lisible
	4	Ecriture lisible mais non soignée
	9	Ecriture non lisible
	0	Non évaluable
Item 31	1	Respect de la mise en page (titre et paragraphes)
	4	Bonne disposition mais oubli du titre OU l'inverse
	9	Non respect de la mise en page
	0	Non évaluable
Item 32	1	Aucune erreur de copie
	4	Moins de 3 erreurs (pour 4 lignes et +)
	9	3 erreurs ou plus
	0	Non évaluable
Item 33	1	Aucune erreur de segmentation (3 ou 4 phrases)
	4	1 à 2 erreurs de segmentation (dont ponctuation forte)
	9	Autre
	0	Absence de réponse

Transformer un texte

Item 34	1	Aucune erreur d'accord dans les GN
	4	1 à 2 erreurs
	9	Autre
	0	Absence de réponse
Item 35	1	Aucune erreur d'accord GN/GV
	4	1 à 2 erreurs
	9	Autre
	0	Absence de réponse

Rédiger un récit

Item 36	1	Au moins 5 lignes
	9	Autre
	0	Absence de production
Item 37	1	Idées riches et sensées
	4	Idées banales
	9	Idées insensées
	0	Non évaluable (moins de 5 lignes)
Item 38	1	Substituts diversifiés (nominaux et pronominaux)
	4	Substituts uniquement pronominaux (il, elle)
	9	Emploi incohérent des substituts
	0	Non évaluable
Item 39	1	Respect des contraintes (<i>Mélanie se venge du chat</i>)
	4	Prise en compte partielle des contraintes
	9	Aucune prise en compte des contraintes
	0	Non évaluable
Item 40	1	Emploi de connecteurs (<i>logiques et/ou chronologiques</i>)
	4	Pas de connecteurs <i>mais progression logique du récit</i>
	9	Progression du récit incohérente
	0	Non évaluable
Item 41	1	Lexique riche et approprié
	4	Lexique courant et approprié
	9	Lexique pauvre et répétitif
	0	Non évaluable
Item 42	1	Cohérence des temps
	4	1 à 2 erreurs d'emploi des temps
	9	Autre
	0	Non évaluable
Item 43	1	Aucune erreur de ponctuation forte
	4	1 à 2 oublis de ponctuation forte
	8	Utilisation abusive de « et »
	9	Autre
	0	Non évaluable
Item 44	1	Aucune faute d'accord ou de conjugaison
	4	2 à 3 erreurs
	9	Autre
	0	Non évaluable
Item 45	1	1 à 5 erreurs d'orthographe lexicale
	4	Plus de 5 erreurs
	9	Correspondance grapho-phonologique non maîtrisée
	0	Non évaluable

Etude de la langue

Grammaire

Item 46	1	Reconnaissance des noms (commun ; propre)
	4	Une seule bonne réponse
	9	Autre
	0	Absence de réponse
Item 47	1	Un adjectif reconnu
	9	Autre
	0	Absence de réponse
Item 48	1	Reconnaissance d'un déterminant et d'un pronom
	4	Une seule bonne réponse
	9	Autre
	0	Absence de réponse
Item 49	1	« vont » entouré – « Matthieu et Mélissa » souligné
	4	« montent » entouré – « Ils » souligné
	4	Au moins un GN/GV identifié correctement
	9	Autre
	0	Absence de réponse
Item 50	1	Deux COD relevés
	4	Au moins un COD relevé
	9	Autre
	0	Absence de réponse
Item 51	1	Réponse attendue « au présent »
	9	Autre
	0	Absence de réponse
Item 52	1	Quatre verbes conjugués au futur sans erreur
	4	Quatre verbes conjugués au futur avec erreurs
	9	Autre
	0	Absence de réponse
Item 53	1	Quatre verbes conjugués à l'imparfait sans erreur
	4	Quatre verbes conjugués à l'imparfait avec erreurs
	9	Autre
	0	Absence de réponse

Orthographe

Item 54	1	Trois verbes corrects
	4	Une à deux erreurs
	9	Autre
	0	Absence de réponse
Item 55	1	Trois sujets corrects
	4	Une à deux erreurs
	9	Autre
	0	Absence de réponse
Item 56	1	Ponctuation forte respectée
	9	Autre
	0	Absence de ponctuation forte
Item 57	1	Trois GN au pluriel
	4	Au moins un GN bien orthographié
	9	Autre
	0	Absence de marque de pluriel
Item 58	1	Réponse attendue « se trou <u>vent</u> »
	9	Autre
	0	Absence de réponse
Item 59	1	Aucune erreur d'orthographe lexicale
	4	Jusqu'à trois erreurs
	9	Autre
	0	Absence de réponse
Item 60	1	Aucune confusion de son
	9	Autre
	0	Absence de réponse
Item 61	1	« grand » (avec ou sans –s), « près », « loin » et
	4	« non » sans erreur
	4	Une à deux erreurs
	9	Autre
	0	Absence de réponse

Item 62	1	Aucune erreur dans les homophones « et-est »
	9	Autre
	0	Absence de réponse
Item 63	1	Aucune erreur dans les homophones « a-à »
	9	Autre
	0	Absence de réponse
Item 64	1	Aucune erreur dans les homophones « son-sont »
	9	Autre
	0	Absence de réponse
Item 65	1	Aucune erreur dans les homophones « on-ont »
	9	Autre
	0	Absence de réponse

Vocabulaire

Item 66	1	Aucune erreur
	4	Une à deux erreurs
	9	Autre
	0	Absence de réponse
Item 67	1	Aucune erreur
	4	Une à deux erreurs
	9	Autre
	0	Absence de réponse
Item 68	1	Aucune erreur
	4	Une erreur
	9	Autre
	0	Absence de réponse
Item 69	1	Aucune erreur
	4	Jusqu'à trois erreurs
	9	Autre
	0	Absence de réponse
Item 70	1	Aucune erreur
	4	Une à deux erreurs
	9	Autre
	0	Absence de réponse

CORRECTIONS

COMPREHENSION

- Item 1 : Le chef donne le signal du départ. / Les taupes creusent des galeries dans la terre. / Ce garçon nage comme un vrai poisson.
- Item 2 : L'enfant serviable / Un accident / La maladie / Les loisirs / Un vieillard
- Item 3 : Encadre le verbe et souligne le sujet / Encadre les mots qui vont ensemble
- Item 4 : mais / donc
- Item 5 : donc / quand / pour / car / comme
- Item 6 : a) dans une semaine ; dans quelques jours ; lundi prochain
b) l'année dernière ; lundi dernier ; il y a une semaine
c) dans une semaine ; dans quelques jours ; lundi prochain
d) maintenant ; dans une semaine ; dans quelques jours ; lundi prochain
e) l'année dernière ; lundi dernier ; il y a une semaine
- Item 7 : Une ampoule – souvent – la pluie – la compote – l'orage – le cinéma – une guenon – personne – une glissade – le poison – un cadeau – une question – la grenouille – beaucoup – aujourd'hui
- Item 8 : allée ; couverture ; mouton ; panier ; trottoir
rabot ; remuer ; ride ; rotule ; ruelle
- Item 9 : sanglier ; colis ; défiler ; bouteilles ; cravate
- Item 10 : 4 – 1 – 3 – 2 – 5
- Item 11 : Le journal secret de Marine / Les aventures d'un chien perdu
- Item 12 : Elles se cachent au chaud sous le ventre de leur mère.
- Item 13 : Elles sont herbivores.
- Item 14 : Les jeunes changent d'alimentation à deux mois.
- Item 15 : La mère ⇒ est couchée dans sa litière ; est attentive
Les petits ⇒ ont grandi ; mangent des fruits.
- Item 16 : Mélanie et le chat
- Item 17 : Le poisson rouge ⇒ bocal ⇒ salon ; Le canari ⇒ cage ⇒ balcon ; Le chat ⇒ lit ⇒ chambre ; La souris ⇒ panier en osier ⇒ cagibi
- Item 18 : Un lit et un bureau
- Item 19 : Il se lèche les babines
- Item 20 : Il a dévoré le gâteau au chocolat de Mélanie.
- Item 21 : Mélanie mène l'enquête
- Item 22 : Mélanie ; Le chat
- Item 23 : Le chat

PRODUCTION

Exercice 1.1 (items 24 à 28) : Voir consignes de codage.

Exercice 1.2 (items 29 à 33) : Voir consignes de codage.

Protection de la nature

Afin de protéger plantes et animaux, on a créé des parcs nationaux et des parcs régionaux.
Dans ces parcs, il est interdit de cueillir les fleurs et de chasser les animaux tels que la marmotte.

Sur les traces de l'ours polaire

Si l'ours polaire fait beaucoup parler de lui ces dernières années, il est aujourd'hui plus que jamais au cœur de l'actualité.
Mais que savons-nous vraiment de ce géant blanc de l'arctique ? Pourquoi est-il menacé ?

Exercice 2 (items 34 et 35) : Voir consignes de codage, pour un texte ainsi orthographié :

Dans le grenier, Sonia et sa sœur trouvent un coffre contenant des ballons, des poupées et des jeux. Elles donnent les ballons et les poupées à leur cousine et les voitures à leur frère.

Exercice 3 (items 36 à 45) : Voir consignes de codage.

ETUDE DE LA LANGUE

Grammaire

Item 46 : Noms communs : « chien », « fenêtre », « enfants », « gants », « skis », « télésièges »
Noms propres : « Matthieu », « Mélissa » ou « Médor »

Item 47 : Adjectif : « bleus »

Item 48 : Déterminants : au choix « le, la, les »
Pronom personnel : « Ils »

Item 49 : « vont » entouré – « Matthieu et Mélissa » souligné
« montent » entouré – « Ils » souligné

Item 50 : « leurs gants bleus » – « leurs skis »

Item 51 : au présent (*de l'indicatif*)

Item 52 : iront skier – regardera – enfilera – chausseront – monteront

Item 53 : allaient skier – regardaient – enfilait – chaussaient – montaient

Orthographe

Item 54 : devons – se lève – font

Item 55 : Vous – elles – Mon père

Items 56 à 61 : Voir consignes de codage pour la phrase « *Ces jolies maisons, avec de grands garages, se trouvent près du vieux quartier et non loin des petits commerçants.* »

Items 62 à 65 : est – à – son – ont – et – ont – à – On – est – sont

Vocabulaire

Item 66 : pratiquer – laver – étudier – écrire

Item 67 : solitaire – insolation – joyau – vignette

Item 68 : plein – drôle – étranger

Item 69 : nouveau - ancien / perdre - gagner / mou - dynamique / flâner - se dépêcher / intelligent - stupide / trouble - clair / menaçant - rassurant /
minorité – majorité

Item 70 : SP – SF – SP – SF