

COMPTE – RENDU DE LA JOURNÉE DE RÉGULATION DU DISPOSITIF CM1

- Jeudi 17 décembre 2009 -

1. Ajustement du mode de fonctionnement du dispositif

La première séance de chaque nouvelle séquence mathématique sera effectuée en groupe – classe, sous forme de co-intervention. Cela est destiné à améliorer la connaissance, par les AP, des notions abordées avec les élèves (pour une meilleure cohérence des interventions auprès des élèves), à amener de la cohésion lors de la construction des références notionnelles et à faciliter les manipulations souvent nécessaires en phase de découverte.

Les séances suivantes sont décroisonnées en groupes de compétences sur la notion abordée.

Une évaluation formative aboutira finalement à la constitution de groupes de besoin.

2. Refonte des groupes de compétences

Les groupes d'élèves ont été ajustés, suite aux évaluations sommatives, et ce dans chaque domaine de compétences.

En accord avec l'ensemble des intervenants sur le dispositif, il a été décidé d'alléger le nombre d'élèves travaillant avec les AP.

3. Ajustement des programmations en mathématiques

A l'issue des périodes 1 et 2, la programmation spiralée en mathématiques est ajustée (la période 5 reste la période de réinvestissement, en situations complexes, des points du programme abordés auparavant).

4. Préparations

Les contenus des premières séances de la troisième période sont élaborés en commun.

5. Archivage des préparations

L'ensemble des séances développées, puis mutualisées, dans le cadre du dispositif, est archivé dans un classeur conservé dans la salle de l'un des enseignants.

6. Livret de compétences

Dans l'attente du livret de compétences interne à la circonscription, un modèle de livret commun aux trois classes est envisagé.

COMPTE – RENDU DE LA JOURNEE DE PREPARATION DU DISPOSITIF de DECLOISONNEMENT ELARGI

- Mardi 29 juin 2010 -

1. Organisation générale

L'équipe enseignante fait le choix de regrouper différemment les élèves lors des heures dédiées à l'Histoire des Arts, les Sciences et l'Histoire.

Contrairement à l'année écoulée, les professeurs ne se « spécialiseront » pas dans un domaine, mais regrouperont les élèves dans des groupes de recherche ou de production organisés autour d'une même compétence. Les enfants seront inscrits dans ces groupes selon leur profil, ou pourront choisir eux-mêmes (en fonction notamment de la ceinture de comportement qu'ils possèdent à la période concernée).

L'ensemble des élèves du niveau pratiqueront la langue allemande.

En EPS, l'endurance filée sera poursuivie (chaque vendredi). Un projet annuel autour de l'orientation sera mis en place (détaillé plus tard ; les séances auront lieu chaque jeudi). Les lundis matins seront consacrés à divers ateliers utilisant le COSEC.

2. Mathématiques

Poursuite du travail « modulaire » : chaque période est consacrée au développement d'une ou plusieurs compétences, autour desquelles on regroupe les enfants par niveau en groupes restreints. Ces groupes sont systématiquement constitués à partir d'une évaluation diagnostique ciblée, et peuvent évoluer au cours de la période.

Par manque de temps, l'équipe a décidé de se répartir les programmations en mathématiques, sur une base spiralaire. Dans la mesure du possible, les notions qui ne sont qu'un rappel du CM1 seront revues intégralement au cours des périodes 1 et 2, pour pouvoir dès la période 3 rebrasser l'ensemble en situation complexe dans le cadre de l'organisation et gestion de données.

Chaque enseignant préparera le domaine mathématique dont il a la responsabilité au cours de la semaine :

- ✓ Nombres : Zina Kamal ;
- ✓ Géométrie : Lydia Lozupone ;
- ✓ Grandeurs et Mesure : Martine Bur ;
- ✓ Calcul : Cathia Batiot.

3. Maîtrise de la langue française

La préparation des ateliers se répartit ainsi :

- ✓ Compréhension : Cathia Batiot ;
- ✓ Cercles de Lecture : Zina Kamal ;
- ✓ Ateliers d'écriture : Martine Bur.

En grammaire, l'équipe se basera sur le document des IPR de Lettres, diffusé au Cycle III, sur l'harmonisation de la terminologie.

4. Choix du matériel scolaire

La quasi-totalité des élèves a fait part de sa difficulté à gérer les pochettes « Ateliers », l'équipe s'en étant également rendu compte *in situ*.

De ce fait, les choix suivants ont été faits :

- ✓ Géométrie : pochette plastique contenant tous les outils géométriques ainsi que des feuilles unies ;
- ✓ Mathématiques : en ateliers → cahier grand format et grands carreaux (120 p.) ;
traces écrites → cahier ;
- ✓ Français : en ateliers → porte vues ;
traces écrites → petit cahier d'orthographe et cahier 24 x 32 en grammaire, conjugaison et vocabulaire.

4. Préparation de la rentrée

Dispositif intégralement mis en place à partir du lundi 13 septembre.

Arts, Sciences et Histoire à partir du lundi 6 septembre.

Du 6 au 10 septembre : passation du protocole d'évaluation diagnostique interne au RAR en français. En mathématiques, utilisation de l'ancien protocole national CM2.

Divers :

Inscription USEP (orientation, endurance)

Inscription CDDP (cercles de lecture, notamment)

Commande de caulettes (une par élève, gardées en classe)

Réservation pour visite au Centre Pompidou

Renouvellement de la demande de TBI pour chaque classe ou, à défaut, de vidéo projecteurs.

5. Relations aux familles

L'explicitation du dispositif sera plus aisée dans la mesure où l'ensemble des élèves et de leurs parents auront déjà connu l'organisation choisie.

Il sera nécessaire d'axer le dialogue sur le fait que ce dispositif est encore plus exigeant qu'un fonctionnement classique, notamment sur deux points : le travail personnel demandé doit être fait et l'absentéisme résorbé, faute de quoi la gestion des groupes et de l'évolution des compétences des élèves n'en sera que plus compliquée pour des enseignants qui, finalement, doivent gérer non pas un groupe classe d'une vingtaine d'élèves mais une « classe » de 57 élèves environ.

Nous ajouterons à cela l'importance de la validation du Palier 2 du Socle Commun.