

PROJET D'ÉVALUATION MATHÉMATIQUES

Webinaire 20 septembre 2021

DÉROULÉ DU WEBINAIRE

- Enjeux du projet :
 - ✓ pour toutes les disciplines
 - ✓ pour les mathématiques
- Cadrage national et documents d'appui.
- Construction collaborative du projet d'évaluation en établissement.

OBJECTIFS ET ENJEUX POUR TOUTES LES DISCIPLINES

- Évaluation positive au service des élèves.
- Évaluation :
 - ✓ Fiable
 - ✓ Robuste
 - ✓ Exploitable dans Parcoursup (dans toutes les disciplines)
 - ✓ Transparente : « cette formalisation permet aux professeurs de disposer d'un document de référence dans le cadre de leurs échanges avec les familles sur les questions liées à l'évaluation »
extrait de la note de service
- Projet faisable adapté à chaque contexte.

OBJECTIFS ET ENJEUX POUR LES MATHÉMATIQUES

- Un enjeu pédagogique majeur, l'évaluation est au service des apprentissages.
- Une opportunité pour faire évoluer l'évaluation en mathématiques.
- Une évaluation équitable construite en équipe.
- Une évaluation diversifiée qui favorise la prise en compte de les compétences mathématiques :
chercher, modéliser, représenter, raisonner, calculer, communiquer.

CADRAGE NATIONAL

- Décret 2021-983 du 27 juillet 2021 modifiant les dispositions du code de l'éducation relatives au baccalauréat général et au baccalauréat technologique : [MENE2120913D](#)
suppression des épreuves communes
- Note de service du 28 juillet 2021 (BO n°30 du 29 juillet) relative aux modalités d'évaluation des candidats à compter de la session 2022 : [MENH2121270N](#)
- Guide de l'évaluation des apprentissages et des acquis des élèves dans le cadre de la réforme du lycée général et technologique [Eduscol](#)

Tableau des coefficients à partir de l'année 2023 (classe de 1^{ère} dès cette année)

	Voie générale			Voie technologique		
	Première	Terminale	Total cycle	Première	Terminale	Total cycle
Enseignements obligatoires évalués en épreuves terminales						
Français	10		10	10		10
Philosophie		8	8		4	4
Enseignement de spécialité 1		16	16		16	16
Enseignement de spécialité 2		16	16		16	16
Grand oral		10	10		14	14
			60			60
Enseignements obligatoires ne faisant pas l'objet d'épreuves terminales						
Enseignement de spécialité de 1 ^{re}	8		8	8		8
Histoire-géographie	3	3	6	3	3	6
Langue vivante A	3	3	6	3	3	6
Langue vivante B	3	3	6	3	3	6
Enseignement scientifique (voie générale) ou mathématiques (voie technologique)	3	3	6	3	3	6
Éducation physique et sportive		6	6		6	6
Enseignement moral et civique	1	1	2	1	1	2
			40			40
Tous enseignements obligatoires			100			100

Tableau des coefficients pour la session 2022

	Voie générale			Voie technologique		
	Première 2020-21	Terminale 2021-22	Total cycle session 2022	Première 2020-21	Terminale 2021-22	Total cycle session 2022
Enseignement de spécialité de 1re	5		5	5		5
Histoire-géographie	3,33	3	6,33	3,33	3	6,33
Langue vivante A	3,33	3	6,33	3,33	3	6,33
Langue vivante B	3,33	3	6,33	3,33	3	6,33
Enseignement scientifique (voie générale) ou mathématiques (voie technologique)	2,5	2,5	5	3,33	1,66	5
Éducation physique et sportive		5	5		5	5
Enseignement moral et civique		1	1		1	1
Notes de bulletins tous enseignements (5 %)	5		5	5		5
Total	22,5	17,5	40	23,3	16,7	40



ACADÉMIE
DE NANCY-METZ

*Liberté
Égalité
Fraternité*

DOCUMENT D'APPUI

<https://eduscol.education.fr/2688/nouveau-lycee-general-et-technologique-guide-de-l-evaluation>



MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE,
DE LA JEUNESSE
ET DES SPORTS

*Liberté
Égalité
Fraternité*



Guide de l'évaluation

des apprentissages et des acquis des
élèves dans le cadre de la réforme du
lycée général et technologique

CONSTRUCTION COLLABORATIVE DU PROJET
D'ÉVALUATION EN ÉTABLISSEMENT.

HARMONISATION DU VOCABULAIRE POUR LA RÉDACTION DU PROJET D'ÉVALUATION

➤ **Diagnostic (ne comptera pas dans la note)**

- ✓ Pour définir le niveau de maîtrise des connaissances, capacités ou compétences.
- ✓ en début de séquence.

➤ **Formative (ou formatrice)**

- ✓ En cours d'apprentissage.
- ✓ Pour permettre à l'élève de se situer par rapport à des attendus.

➤ **Sommative**

- ✓ Au terme d'une séquence d'apprentissage spécifique.
- ✓ Pour attester un niveau de maîtrise.

➤ **Certificative (qui compte dans la construction de la note)**

- ✓ En vue de l'obtention d'un examen.

IMPORTANCE DU PROJET D'ÉVALUATION

La valeur certificative ainsi conférée aux moyennes prises en compte dans le contrôle continu renforce la nécessité :

- de porter une attention particulière d'une part, aux évaluations, à leur organisation et à leur statut, leur nature, leur contenu, leur fréquence et leur notation et d'autre part à la communication qui en est préalablement faite aux élèves ;
- de mener une réflexion d'ensemble sur les procédures d'évaluation, en particulier sur l'usage et la fonction des notes en cours de formation, en fin de trimestre ou de semestre (sur le bulletin et donc dans le livret scolaire) ;
- d'assurer collectivement une entente et une harmonisation au sein de l'établissement.

IMPORTANCE DU PROJET D'ÉVALUATION

L'évaluation contribue au parcours de chaque lycéen et à sa préparation à l'enseignement supérieur.

- Elle est fondée sur la mesure de l'acquisition des connaissances, compétences et capacités attendues en fin de cycle.
- Elle prend en compte la progressivité des apprentissages sur les deux années du cycle terminal.
- Elle assure une cohérence entre le renseignement du LSL et la moyenne des évaluations.

LSL : Une attention particulière est portée à la qualité de chaque appréciation, et à la richesse des informations données au jury pour l'éclairer sur les capacités, les connaissances et les niveaux de compétences atteints par le candidat.

POINTS DE VIGILANCE

- Temps d'enseignement consacré à l'évaluation : 10% ?
- Toute évaluation permet d'apprécier le niveau de maîtrise :
 - ✓ des capacités en jeu ;
 - ✓ des six grandes compétences mathématiques.
- Évaluations à visée certificative
 - ✓ Planification annuelle.
 - ✓ Explicitation des attendus en amont.
 - ✓ Temps d'apprentissage, appropriation, travail sur l'erreur.
 - ✓ Progressivité des niveaux de maîtrise attendus.
- Enseignements optionnels
 - ✓ Plus-value pour la poursuite d'études.

DIVERSITÉS DES MODALITÉS D'ÉVALUATION

faire émerger des potentialités qui n'apparaîtraient pas si l'évaluation n'existait que sous un seul format

- Devoirs surveillés avec calculatrice utilisée (sur la totalité/en partie)
- Devoirs en temps libre rédigés/enregistrés, individuels/collectifs
- Travaux pratiques, exposé oral
 - « appel au professeur », interaction, outils numériques
- Questions flashes
- Exercices avec questions intermédiaires
- Exercices avec prise d'initiative :
 - Compétence « chercher »
 - Accessibles à tous les élèves
- Rédaction aboutie d'une démonstration esquissée
- QCM, Vrai-Faux

QUELQUES LEVIERS POUR HARMONISER LES MODALITÉS D'ÉVALUATION

- Objectifs partagés, liberté collective dans les modalités pour les atteindre.
- Conception des sujets : longueur, structure, début accessible...
- Explicitation des critères et des descripteurs - exemple page 79 du guide.
- Vers une approche globale de l'évaluation.
 - ✓ Attendus
 - ✓ Description de ce que peut être la réussite, la réussite partielle pour une question ou un ensemble de questions

La liberté pédagogique (cf. loi d'orientation du 23 avril 2005, article 48 L.912-1-1) de chaque professeur s'exerce dans un cadre construit collectivement.

« La liberté pédagogique de l'enseignant s'exerce dans le respect des programmes et des instructions du ministre chargé de l'éducation nationale et dans le cadre du projet d'école ou d'établissement avec le conseil et sous le contrôle des membres des corps d'inspection. »

QUELQUES PRINCIPES POUR CONSTRUIRE LA MOYENNE

- Au moins **trois notes** par trimestre.
- **Égalité de traitement des élèves** : les notes portées et retenues pour le calcul des moyennes valident les mêmes connaissances, compétences et capacités.
- Prise en compte des adaptations et aménagements spécifiques définis dans les cadres des PAP, PPS, PAI.
- **Évaluation explicite** : chaque élève sait sur quoi il sera évalué, connaît les attendus, les critères d'évaluation.
- Des **situations variées** qui évaluent des connaissances, des compétences et des capacités différentes et complémentaires.
- On évalue uniquement ce qui a été enseigné en amont et suffisamment travaillé.
- Les sujets de la Banque nationale de sujets (BNS) restent disponibles et exploitables.
- Les règles de prise en compte des évaluations sont claires et édictées aux élèves en amont des évaluations, partagées entre les enseignants de manière à éviter toute contestation.

VOS QUESTIONS

MERCI POUR VOTRE PARTICIPATION