

# Lycées 4.0

## Formation des enseignants de mathématiques



### Vague 3

## du 27 au 31 janvier 2020



RÉGION ACADÉMIQUE  
GRAND EST

MINISTÈRE  
DE L'ÉDUCATION NATIONALE  
ET DE LA JEUNESSE

MINISTÈRE  
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR,  
DE LA RECHERCHE  
ET DE L'INNOVATION



RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

# Lycées 4.0

## Présentation de la journée

- Réunion plénière
  - La législation en vigueur
  - Mise en activité dans un atelier
- Pause méridienne
- Mise en activité dans un atelier

2019

2020

◆ année des  
mathématiques

## Le plan numérique pour l'éducation

- ❑ Déploiement depuis 2017-2018 d'équipements mobiles pour les nouveaux élèves de 5<sup>ème</sup>,
- ❑ Poursuite en 2018-2019 pour les nouveaux élèves de 5<sup>ème</sup> et 6<sup>ème</sup>.
- ❑ Rentrée 2020, les élèves entrant en classe de seconde auront travaillé en collège avec les ressources numériques et les nouvelles fonctionnalités qu'offrent ces outils.

# Extrait du Référentiel des compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation

## « Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier »

- ❑ Tirer le meilleur parti des outils, des ressources et des usages numériques.
- ❑ Aider les élèves à s'appropriier les outils et les usages numériques de manière critique et créative.
- ❑ Participer à l'éducation des élèves à un usage responsable d'internet.
- ❑ Utiliser efficacement les technologies pour échanger et se former.

## Utiliser efficacement les technologies pour échanger et se former.

« La technologie n'est pas en soi un dispositif pédagogique, il s'agit d'outils et uniquement d'outils au service de scénarii pédagogiques. La place de l'enseignant reste centrale pour le suivi des apprentissages. »

(AMADIEU F. et TRICOT A., Apprendre avec le numérique : Mythes et réalité, Editions Retz, 2014, 112p.)

# Plan Unique de Mathématiques

## Extrait de la recommandation n° 5-3 du rapport Villani-Torossian

- Les outils numériques interviennent de diverses façons.
- Les ressources numériques et les applications ouvrent de nouvelles fonctionnalités, apportant instruments pédagogiques, didactiques et d'analyse pour l'adaptation et la personnalisation.
  - **L'individualisation des parcours d'apprentissage** permet des contextes variés.
  - **La validation à la demande des interactions élève-savoir** : ces outils permettent de développer les automatismes en faisant travailler la répétition avec un diagnostic non stigmatisant tout au long de l'entraînement.

- L'usage du numérique ne se substitue à l'expertise et à l'accompagnement de l'enseignant.
- Le numérique doit permettre à l'enseignant de proposer des supports variés et différenciés

# Pour l'enseignant, c'est un triple enjeu

- ❑ **Un enjeu pédagogique : quelles démarches pédagogiques pour apprendre aux élèves à repérer un corpus, le sélectionner en fonction du sujet choisi ?**
- ❑ **Un enjeu cognitif : comment les aider à donner du sens aux informations qu'ils ont recueillies ?**
- ❑ **Un enjeu civique : comment apprendre aux élèves à avoir un regard critique sur les sources et les ressources qu'ils manipulent ?**



## Les ateliers

- Moodle : créer une séance
- Des outils au service de l'évaluation, de la remédiation et de la consolidation des apprentissages

◆ ◆  
**2019  
2020**

◆ **année des  
mathématiques** ◆ ◆