

PREMIERE SCOLARISATION POUR UNE CO-EDUCATION PARENTALE REUSSIE

Trois verbes et cinq questions pour créer des conditions favorables à la réussite scolaire des jeunes enfants de l'école maternelle

EXPLIQUER : rendre l'école lisible et éviter d'avoir à se justifier à posteriori, le plus souvent dans des moments délicats.

MONTRER : donner à comprendre le projet éducatif et d'instruction de l'Ecole.

VALORISER : concrétiser la volonté de rendre l'école accueillante et hospitalière pour tous les parents.

	Quoi ?	Quand ?	Comment ?	Avec qui ? Pour qui ?	Pourquoi ?
EXPLIQUER	<ul style="list-style-type: none"> - Les objectifs d'une première scolarisation. - Les ruptures (les inquiétudes) que vont vivre enfant et parents. 	Au moment de l'admission	<ul style="list-style-type: none"> - Rencontres individualisées. - Présentation du guide pratique des parents « <i>mon enfant à l'école maternelle</i> ». - Le livret d'accueil de l'école. 	<ul style="list-style-type: none"> - Directeur (trice) et parents des nouveaux élèves. 	<ul style="list-style-type: none"> - Poser les jalons d'une relation de confiance. - Présenter l'enfant.
	<ul style="list-style-type: none"> - Les apprentissages qui sont conduits à l'école maternelle. 	Avant les vacances d'été	<ul style="list-style-type: none"> - Réunion conviviale en dehors de la présence des enfants. - Projection d'un film montrant des élèves des années précédentes dans des activités diverses. - Débat. 	<ul style="list-style-type: none"> - Tous les enseignants de l'école et les parents des nouveaux élèves. 	<ul style="list-style-type: none"> - Faire émerger les représentations des parents quant à l'école maternelle. - Donner une image positive de l'école. - Rassurer les parents. - Faire comprendre les progressivités de l'école maternelle pour éviter les apprentissages précoces.
	<ul style="list-style-type: none"> - Le fonctionnement de l'école (rôle des adultes, aspects pratiques...) - Les valeurs et les règles de notre <u>E</u>cole. 	Première semaine de la rentrée	Réunion de rentrée	<ul style="list-style-type: none"> - L'équipe éducative et les parents 	<ul style="list-style-type: none"> - Donner le cadre réglementaire pour assurer l'équité de traitement et éviter les malentendus. - Assurer la mise en œuvre des textes officiels.

	<ul style="list-style-type: none"> - Les besoins des jeunes enfants. - Le rôle du jeu dans les apprentissages. - L'apprentissage du langage. - Etc. 	<p>Selon une périodicité régulière</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conférences débat 	<ul style="list-style-type: none"> - Un professionnel de santé (ex : PMI) - Un conseiller pédagogique. 	<ul style="list-style-type: none"> - Etablir des liens entre hygiène de vie et réussite scolaire. - Conforter les parents dans leur rôle. - Donner de la lisibilité à notre action. - Aider les parents à contribuer à l'action de l'école.
	<ul style="list-style-type: none"> - L'évaluation des progrès des enfants 	<p>Rencontres individuelles selon une périodicité à définir en équipe d'école (afficher une cohérence ou des choix concertés d'école).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Rendez-vous individuels avec les parents. - Carnet de réussite. 	<ul style="list-style-type: none"> - Enseignant et parents de l'enfant. 	<ul style="list-style-type: none"> - Donner une image positive de l'enfant, le valoriser. - Anticiper sur les progrès visés. - Réfléchir aux actions complémentaires possibles de la part des parents.
	<ul style="list-style-type: none"> - Le sens des activités proposées 	<p>Après un temps d'observation en classe proposé à tous les parents.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Réunions banalisées sous forme conviviale. - Utiliser un support visuel (photos prises en classe) 	<ul style="list-style-type: none"> - L'enseignant(e), le(la) directeur(trice), l'Atsem (si accord du maire), tous les parents de la classe ou de la section. 	<ul style="list-style-type: none"> - Assurer la lisibilité et la compréhension des pratiques scolaires. - Aider à comprendre l'importance d'une fréquentation scolaire régulière.
MONTRER	<ul style="list-style-type: none"> - Ce qu'on fait dans la classe 	<ul style="list-style-type: none"> - Peu de temps après la rentrée. - Quotidiennement à l'accueil - Lors de journées banalisées - Toute l'année 	<ul style="list-style-type: none"> - Des photos des enfants en activité. - Diaporamas, vidéos... - Portes ouvertes (la classe vivante) - ENT, sites d'école. 	<ul style="list-style-type: none"> - Les parents 	<ul style="list-style-type: none"> - Dire l'école (les jeunes enfants ne racontant pas) - Voir comment des petits construisent leur vie d'élève. - Découvrir son enfant dans un autre cadre. - Engager le dialogue.
	<ul style="list-style-type: none"> - Les productions des enfants. 	<p>Toute l'année</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Transmission de cahiers, de dossiers. - Expositions 	<ul style="list-style-type: none"> - Pour les parents - Avec les enfants 	<ul style="list-style-type: none"> - Susciter l'intérêt des familles. - Donner des supports d'échanges langagiers.

	- Comment on peut aider son enfant	Après quelques semaines de classe.	- « <i>Café parents</i> » à partir d'une vidéo réalisée dans la classe sur un sujet donné (ex : raconter une histoire).	- Les parents	Associer les parents à la réussite de leur enfant.
VALORISER	- Les savoir-faire des parents	- Lors du « jour des parents » (balisage d'un jour par mois par exemple) - Pendant les récréations.	- Les faire participer à un atelier. - Les faire participer à des jeux dans la cour. - ...	- Les parents	- Valoriser les parents. - Leur permettre de s'investir dans la vie de la classe et de l'école. - Leur donner l'occasion de partager des moments de la vie scolaire de leur enfant (Cf. sentiment de dépossession).
	- La diversité	- Au cours d'une période donnée. - Lors d'une « fête de l'école ». - En relation avec un projet de classe.	- Exposition de photos (paysages, population, architecture d'un pays...) dans les locaux, dans l'espace parents . - Films spécifiques - ...	- Toute la communauté éducative.	Valoriser les cultures différentes.