

PROJET D'ÉCOLE 2017 / 2018
AXE DISCIPLINAIRE et AXE TRANSVERSAL

Des pratiques communes visant la réussite de tous les élèves dans le cadre d'un programme d'actions.	
Ambitions de l'équipe pour les élèves	objectifs d'apprentissage	actions	activités
MOBILISER LE LANGAGE DANS TOUTES SES DIMENSIONS			
Stimuler les productions langagières à l'oral (plus nombreuses et plus riches)	Echanger et réfléchir avec les autres : s'exprimer, se faire comprendre	Développer un projet commun à plusieurs classes	<p><u>Organisation de sorties ou randonnées contées :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - rappel oral des situations vécues - communication aux familles sous forme de spectacle, d'exposition ou reportage-photos - présentation orale, prise de parole devant un groupe <p><u>Partage des découvertes culturelles de l'année</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - élaboration du support PEAC - prise de parole pour dire : ce livre/cette œuvre/ce spectacle me fait penser à... ; j'ai aimé / pas aimé... <p><u>Utilisation d'une recette de la PS à la GS</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - présentation par les enfants d'une recette - compréhension du texte / de l'image - préparation d'une recette : recherche des ingrédients, de la prise de commande/liste d'achats et restitution orale des étapes
		Construire une culture commune à partir d'albums de littérature jeunesse	<p><u>Elaboration d'une programmation d'albums à travailler</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - construire des réseaux d'albums (structures, auteurs, illustrateurs, personnages...) - travail autour d'un album commun (exploitation d'un conte identique par plusieurs classes) - développement du langage des émotions pour faire parler sur le ressenti - mémorisation des phrases extraites d'album
		Optimiser les découloisnements et APC	<p><u>Développement de capacités langagières à partir de :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - création de boîtes à histoires - utilisation de raconte tapis, de Kamishibai - apprentissages dans les autres domaines (ex : séquence dans « explorer le monde » autour de l'eau) - utilisation du dessin comme support pour raconter

		<p>Mettre à profit les espaces jeux (coins)</p>	<p><u>Exploitation progressive des espaces jeux de la TPS à la GS :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - du jeu de manipulation libre au jeu structuré pour explorer le monde - du jeu d'imitation au jeu scénarisé dans les espaces de jeux symboliques - du jeu libre au jeu à règles - de la découverte des jeux de construction à une réalisation plus formalisée
		<p>Construire des outils d'école pour enrichir le lexique</p>	<p><u>Développement du langage de l'école :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - mise en mots de ce que l'on a appris, - dictée à l'adulte : ce que l'on a vécu, ce que l'on a appris - apprentissage et mémorisation de comptines <p><u>Utilisation progressive des jeux qui développent le lexique :</u> dés-mots, cartes, memory, kim ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - création des séries de cartes (image + mot) relatives à un thème, la vie de classe, une séquence d'apprentissage, un album ... - élaboration de boîtes à mots
Pratiquer la dictée à l'adulte	Commencer à produire des écrits et en découvrir le fonctionnement	<p>Faire produire des écrits pour garder en mémoire</p>	<p><u>Elaboration d'une progression d'école en dictée à l'adulte :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - légende d'un dessin, d'une photographie - description d'un objet, d'un animal, d'un parcours moteur - compte-rendu d'expérience, ou d'un vécu collectif pour le cahier de vie ou le site de l'école - une histoire inventée, résumée
		<p>Amener les élèves à produire des écrits pour communiquer dans de nombreux projets communs</p>	<p><u>Organiser des correspondances écrites entre classes</u> (Utiliser le décroisement et/ou les APC)</p> <ul style="list-style-type: none"> - écriture d'une recette, de devinettes, de règles de jeux, d'une invitation <p><u>Organiser des correspondances écrites avec les parents ou les partenaires</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - écriture d'une lettre pour les inviter, les informer (sortie, piscine), les remercier
Conduire des essais d'écriture	Produire des écrits pour découvrir le principe alphabétique	Développer des situations régulières d'essai d'écriture en MS et GS	<p><u>Construire des outils qui suivent les enfants tout au long du cycle 1 : progressivité, enrichissement, mutualisation</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - écriture de mots, de groupes de mots dans le cadre des projets de la classe et conservation des traces - mise en place d'un cahier d'écriture libre - élaboration de référents évolutifs qui se transmettent de classe en classe - mise en place d'un « coin écrivains »

AGIR, S'EXPRIMER, COMPRENDRE À TRAVERS L'ACTIVITÉ PHYSIQUE

Eduquer à la santé par le plaisir du mouvement et de l'effort	Agir dans des environnements variés	Programmer les activités motrices dans des espaces variés	<p><u>Aménagement de la cour de récréation</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - organisation de jeux, mise en place d'espaces dédiés durant le temps de récréation - élaboration d'une progression d'école dans la mise à disposition du matériel <p><u>Utilisation des espaces extérieurs</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - mise en œuvre des séances d'apprentissage hors de la salle de motricité
	Développer des capacités motrices diversifiées	Prendre en compte la diversité des élèves dans leur développement moteur tout au long du cycle	<p><u>Elaboration d'une programmation d'école sur les actions motrices</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - mise en place de situations d'apprentissage diversifiées - progressivité des apprentissages adaptée à chaque niveau de classe (par exemple, le lancer de la petite à la grande section) - mutualisation des ressources matérielles pour élaborer une progression et optimiser leur utilisation <p><u>Mise en place d'aménagements adaptés aux capacités motrices des enfants</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - progressivité des types d'aménagements selon l'âge des enfants (en coin, en îlots, en pays, en étoile, en ateliers, en parcours) - organisation de temps spécifiques (emploi du temps) pour un niveau (GS ont des besoins moteurs différents des PS)
Articuler motricité et langage	Mettre les mots sur l'action, expliquer	Faire parler pour progresser	<p><u>Anticipation des apprentissages langagiers (usage du langage, lexique, syntaxe) à travers une séquence d'activité physique</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - utilisation du langage pendant l'activité motrice, en collectif/en individuel (par l'enseignant et l'enfant) - évocation de l'activité physique avant et/ou après l'activité
		Faire parler pour garder une trace de son apprentissage	<p><u>Elaboration de supports pour mémoriser</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - production d'affichages, de référents - création d'un répertoire des actions motrices - utilisation des outils numériques (tablettes, appareils photographiques, dictaphones) <p><u>Elaboration de supports pour communiquer</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - échanges avec les familles à partir de photographies ou vidéos prises lors des situations vécues en classe (un blog d'école ou ENT, cahier de vie, exposition)

CONSTRUIRE LES PREMIERS OUTILS POUR STRUCTURER SA PENSÉE

Développer les usages du nombre dans des situations variées	Comprendre le nombre	Diversifier les situations de rencontre avec le nombre	<p><u>Aménagement des espaces jeux en lien avec la progression des notions travaillées</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - dans les espaces de jeux symboliques (par exemple, au coin cuisine : énumérer les objets, aller chercher juste ce qu'il faut de verres pour X enfants (matériel proche ou éloigné), coin garage (réaliser une collection de voitures), coin marchande (désigner une quantité de fruits), etc. - dans un espace « maths » : jeux à règle, défis, etc. <p><u>Utilisation des nombres dans d'autres domaines</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique : compter les points marqués, comparer des quantités de ballons de chaque camp, ajouter/retirer des objets. <p><u>Mise en place de situations problèmes tout au long du cycle</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - organisation de défis-maths - mise en œuvre régulière de résolution de problèmes
	Communiquer avec le nombre	Parler des nombres	<p><u>Réflexion de l'équipe sur la place du langage dans les apprentissages du nombre</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - le langage utilisé par les enfants pour parler de leurs procédures - le langage de l'enseignant pour désigner les nombres <p>Exemples : « Il en manque », « il y a trop de jetons », ajouter/retirer, plus/moins, « 1 et encore 1 » ; « 3 et encore 2, ça fait 5 » ; « 8, c'est 7 et encore 1 »</p>
		Ecrire des nombres pour mémoriser	<p><u>Créer un album du nombre tout au long du cycle</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - découverte et construction d'albums à compter, - élaboration progressive de représentations diversifiées du nombre : enrichir l'album du nombre de la classe, le lexique et la syntaxe liés à l'apprentissage du nombre - transmission de l'album et autres référents au CP
	Manipuler, s'entraîner, s'exercer	Mener des rituels numériques	<p><u>Elaboration d'une progression d'école concernant les rituels</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - une progression pour les absents/présents - des rituels de jeux de nombres, jeux de doigts, objets cachés, jeux de décomposition, - échanges de pratiques autour des rituels lors de la liaison GS/CP pour favoriser la fluidité du parcours.

AXE TRANSVERSAL

Des pratiques communes visant la réussite de tous les élèves dans le cadre d'un programme d'actions.	
AMBITIONS de l'équipe pour les élèves	objectifs	actions	activités
RENFORCER LES RELATIONS ÉCOLE / FAMILLE	Développer la communication entre l'école et la famille	Créer des outils de communication	<p><u>Elaboration d'outils visant une communication cohérente entre toutes les classes de l'école en direction des familles</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - le cahier de liaison, le cahier de vie, le voyage de la mascotte,... - le livret de présentation de l'école - la traduction des informations - des échanges par mails, blogs, sites <p><u>Accompagnement de la réussite des élèves</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - mise en œuvre du carnet de suivi des apprentissages - échanges explicites avec les parents sur les progrès de leur enfant et les manques éventuels
		Ouvrir l'école aux parents	<p><u>Implication des parents dans des projets divers :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - construction et animation de jeux - projet autour de la lecture de contes - café parents (accompagnement de la parentalité), découverte des métiers des parents - découverte des cultures : construction des sacs d'histoires, mise en place du projet « mélodie des langues » - présentation d'un objet de la maison en lien avec le projet en cours - création un cabinet de curiosité <p><u>Accueil des parents dans l'école</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - participation à la « quinzaine des parents » - visite d'une exposition, d'une galerie d'art réalisées par les élèves - accueil des parents pendant un temps de classe <p><u>Echanges sur la fonction de l'école</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - explication et valorisation du cahier de vie, du carnet de réussite <p>la place du jeu dans les apprentissages, les méthodologies, les outils, les référents.</p>

Des pratiques communes visant la réussite de tous les élèves dans le cadre d'un programme d'actions.	
AMBITIONS de l'équipe pour les élèves	objectifs	actions	activités
AMÉNAGER LES RUPTURES	Accueillir l'enfant et sa famille pour viser la sécurité affective	Aménager la première rentrée à l'école	<p><u>Organisation de la rentrée par l'équipe d'école</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - tutorat des plus grands dans les classes des petits - accueil adapté des TPS /PS - accueil des parents dans la classe - découverte des nouveaux lieux, des nouveaux rythmes, des nouveaux adultes <p><u>Construction de liens avec les familles et les partenaires</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - rencontre lors d'une réunion avant la rentrée (directeur, directrice, enseignantes, enseignants) collectivement et/ou individuellement - diffusion du livret d'accueil - explication des missions de l'école Maternelle pour rendre l'école lisible pour les parents, le centre social, la crèche, etc., participation à la « Semaine de la Maternelle »
	Améliorer la continuité des apprentissages	Construire en équipe la fluidité du parcours de l'élève	<p><u>Développement des échanges entre enfants (classes et cycles)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - visites des classes - décloisonnement à différents moments de la journée pour développer les compétences disciplinaires - échanges entre enfants autour de projets communs : visite des CP qui viennent lire à la maternelle, visite des GS aux CP où les GS racontent une histoire à l'aide d'une boîte à histoire, projet d'écriture pour organiser une rencontre sportive. <p><u>Optimisation de la liaison cycle 1 / cycle 2</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - échanges d'outils de progressivité - mutualisation de démarches (par exemples, progressivité du lexique partagé en écriture, valorisation des réussites) - transmission des outils d'élèves et des outils de classes - analyses des outils d'évaluation (carnet de suivi, synthèse des acquis de fin d'école Maternelle, évaluation CP) - échanges sur les enfants à besoins particuliers

Des pratiques communes visant la réussite de tous les élèves dans le cadre d'un programme d'actions.	
AMBITIONS de l'équipe pour les élèves	objectifs	actions	activités
FAIRE GRANDIR	Vivre ensemble	Développer le bien-être à l'école	<p><u>Construction de règles de la communication cohérentes dans l'école</u> - la prise de parole - l'écouter l'autre</p> <p><u>Acquisition d'un langage autour des émotions</u> - utilisation du lexique des émotions à partir de la littérature jeunesse</p> <p><u>Développement de l'empathie et de la bienveillance</u> - mise en place du banc de l'amitié</p> <p><u>Prise en compte collective pour adapter les différences entre enfants</u> - réflexion collective sur la différenciation pédagogique en conseil de maîtres</p>
	Apprendre ensemble	Provoquer la rencontre avec l'autre	<p><u>Construction de sa propre identité au travers de la relation avec les autres</u> - mise en place de situations plus nombreuses qui permettent aux enfants de faire des choix et prendre des initiatives - prise en compte des différences (richesse des cultures, inclusion)</p> <p><u>Apprentissages entre pairs</u> - mutualisation de procédures pour résoudre un problème, - confrontation de son point de vue à celui des autres pour progresser - développement de la coopération et l'entraide</p>
	Prendre conscience de ses progrès	Être explicite par rapport au cheminement de chaque enfant	<p><u>Mise en place du carnet de suivi des apprentissages</u> - dans la séance : présentation de l'objectif d'apprentissage visé, faire parler de ce que les enfants apprennent, faire verbaliser en fin de séance - aménagement de temps d'échanges (individuels ou collectifs) pour parler des apprentissages réalisés avec les enfants (dire en quoi ils ont progressé) et compléter leur carnet</p>