

FICHE N° 3 Suspicion de troubles envahissants du développement (TED)

Quelles caractéristiques ?

- Une atteinte qualitative importante et précoce du développement des interactions sociales et de la communication.
- Présence de comportements répétitifs et stéréotypés.
- Focalisation sur des centres d'intérêts restreints et stéréotypés.
- Difficultés à filtrer toutes les informations sensorielles reçues.

Quels sont les signaux d'alerte ?

- Enfant isolé, seul, qui s'écarte du groupe, qui rencontre des difficultés d'intégration au groupe.
- Enfant qui fuit le regard.
- Enfant qui fait souvent beaucoup de bruit.
- Résistance aux changements (difficulté à supporter les changements).
- Langage qui ne se développe pas ou peu.
- Difficultés à comprendre et à se servir des codes sociaux et conventionnels (les mots ou objets ne sont pas toujours utilisés à bon escient)

Quels sont les professionnels compétents ?

Dans notre institution	En dehors de l'institution
Psychologue scolaire Médecin scolaire (pour les plus de 5 ans) Enseignant référent Conseiller pédagogique	Médecin de PMI (pour les moins de 5 ans) CAMSP CMP Orthophoniste

Quels conseils pour la classe ?

Ce que l'on peut et doit faire	Ce qu'il ne faut pas faire
<ul style="list-style-type: none"> • Garder toujours à l'esprit que l'enfant autiste a une perception très différente de la nôtre. • Adopter une attitude empathique. • Mettre des mots sur la différence de l'enfant, en accord avec les parents. • S'appuyer sur les informations données par les parents. • Donner des repères temporels et spatiaux à l'enfant. • Lui permettre de s'isoler (dans une petite tente, un espace un peu retiré du groupe classe, avec l'Atsem...). • Communiquer par images, pictogrammes, photos. • Donner des consignes simples et courtes, en modulant sa voix. 	Il ne faut pas : <ul style="list-style-type: none"> • Imposer ou forcer • Donner trop de stimuli visuels ou auditifs • Formuler des consignes longues et complexes • Vouloir interpréter les comportements de l'enfant concerné en prenant pour référence notre propre mode de fonctionnement.

Ressources

Sitographie	<ul style="list-style-type: none"> - EDUSCOL (rubrique personnalisation des parcours) : http://eduscol.education.fr - INSHEA (Institut national supérieur de formation et de recherche pour l'éducation des jeunes handicapés et les enseignements adaptés) : www.inshea.fr
-------------	---

Documentation professionnelle	<ul style="list-style-type: none"> - Scolariser les enfants présentant des troubles envahissants du développement (TED) et des troubles du spectre autistique. EDUSCOL. Personnalisation des parcours. Ressources d'accompagnement éducatif. Août 2012 - Activités d'enseignements pour enfants autistes. E.Schoepler&M.Lansing-Masson Ed.2001 http://autisme.inshea.fr/ - Recueil d'applications pour tablettes tactiles concernant les élèves avec autisme : http://orna.inshea.fr/documents/Tablette_Autisme.pdf
Albums de littérature de jeunesse	<ul style="list-style-type: none"> - Lolo : l'autisme. Brigitte Marleau. Editions Boomerang. 2013 - Mon petit frère est-il comme Einstein ? Vivre l'autisme. Collectif - Le monde d'Eloi. S. Martel et C. Battuz, Éditions Enfant Québec - L'antenne cassée ou l'autisme expliqué aux tout-petits. Jocelyne Tardif. Éditions Corne de Brume. 2004.
Jeux	<ul style="list-style-type: none"> - Répertoire d'applications pour dispositifs mobiles à destination de personnes TED (http://www.autisme-ressources-lr.fr/IMG/pdf/ressources-autisme-applications-pour-tablettes.pdf) - www.hoptoys.fr - www.mot-mot.com
Filmographie	<ul style="list-style-type: none"> - Mon petit frère de la lune. Frederic Philibert. Grand prix du public du festival handica. 2007. - Rain Man (1988). de Barry Levinson avec Dustin Hoffman, Tom Cruise et Valeria Gollino (pour adultes)